

Управление образования администрации города Кемерово
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

Азбука молодого педагога. Все, что нужно знать о системе образования

*Справочник педагогических терминов для молодых педагогов
общего образования*



УДК 374.7
ББК 74.26
А35

Составители: коллектив авторов клуба молодых педагогов «Высота» г. Кемерово (Аверичев Е. Л., Аладова А. А., Васева Ю. В., Горемыкина А. А., Кек К. В., Кельбина А. В., Ржанова Т. А., Суглобов А. С., Федотова М. В.)

Под общей редакцией

И. В. Давыдовой, директора МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

А35 Азбука молодого педагога. Все, что нужно знать о системе образования : справочник педагогических терминов для молодых педагогов общего образования / Е. Л. Аверичев, А. А. Аладова и др. / под общей редакцией **И. В. Давыдовой**. – Кемерово : МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2025. – 148 с. - Текст: непосредственный.

Справочник предназначен для молодых специалистов системы образования первого года работы, а также для студентов педагогических специальностей.

ББК 74.26

© Коллектив авторов, 2025

© МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2025

Содержание

А	4
Б	8
В	10
Г	15
Д	22
Е	27
Ж	29
З	30
И	31
К	35
Л	45
М	52
Н	60
О	64
П	64
Р	83
С	93
У	105
Ф	117
Х	128
Ц	130
Ч	134
Ш	136
Э	137
Ю	140
Я	142



Адаптация

- **Определение:** Процесс приспособления индивида (ученика или педагога) к новым условиям, требованиям или среде.
- **Адаптация учащихся:** Критически важна при переходе из детского сада в школу (особенно для **первоклассников, и иногда для их родителей в сентябре!**), из начальной школы в среднюю, при смене образовательного учреждения или классного руководителя. Успешная адаптация способствует комфортному освоению учебной программы, формированию социальных связей и снижению уровня стресса.
- **Роль педагога:** Создание благоприятной, поддерживающей атмосферы в классе, индивидуальный подход к каждому ученику, выявление и поддержка детей, испытывающих трудности с адаптацией (например, путём организации индивидуальных бесед, помощи в налаживании контактов с одноклассниками, корректировки учебных заданий). **Иногда это означает быть Шерлоком Холмсом, чтобы понять, почему Петя не хочет сидеть рядом с Катей.**
- **Адаптация педагога:** Актуальна для молодых специалистов, при переходе на новую должность, в новый коллектив или при внедрении новых образовательных стандартов и технологий. **Да и для самих педагогов, когда нужно освоить новый график или найти идеальную кнопку на новом принтере в учительской.**
- **Роль администрации:** Обеспечение наставничества, методической поддержки, создание условий для обмена опытом.

Аккредитация - это официальное подтверждение государством того, что образовательные программы, по которым обучают в школе, соответствуют стандартам, установленным на уровне страны.

Перед выдачей аккредитации оценивается качество и степень освоения обучающимися учебных программ, организация учебного процесса, предлагаемые дисциплины, осматриваются классные помещения, изучаются финансы и документация образовательной организации. Дополнительно проводятся открытые уроки и срезы знаний.

Аккредитация даёт школе возможность проводить итоговые аттестации и выдавать аттестаты государственного образца (в 9-х и 11-х классах).

Однако, если образовательная организация не получила аккредитацию, это не означает, что она не может учить детей. Право на обучение предоставляет лицензия на осуществление образовательной деятельности.

АКТИВНОСТЬ

- **Определение:** Динамическое состояние, характеризующееся интенсивным проявлением деятельности, энергии, инициативы.
- **Активность учащихся:** Желаемое качество в образовательном процессе. Активный ученик не просто пассивно воспринимает информацию, но и задает вопросы, высказывает мнения, участвует в дискуссиях, выполняет практические задания, берёт на себя ответственность. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. **На уроках мы наблюдаем весь спектр: от «тише воды, ниже травы» до «вечного двигателя» – главное, чтобы энергия была направлена в мирное русло и не привела к разрушению школьной доски.**
- **Роль педагога:** Создание интерактивной образовательной среды, использование методов активного обучения (проблемное обучение, проектная деятельность, дискуссии, деловые игры), стимулирование познавательной активности, поощрение инициативы и самостоятельности. Важно не только вызвать активность, но и управлять ею, направляя в конструктивное русло.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

- **Определение:**
 1. **Приведение в соответствие с современными требованиями/реалиями:** Обновление содержания, форм и методов обучения.
 2. **Реализация потенциала:** Процесс раскрытия и развития внутренних способностей и возможностей личности (самоактуализация).
- **Актуализация учебного процесса:** Важно, чтобы учебный материал был связан с реальной жизнью учащихся, с их интересами и будущими перспективами. Это повышает мотивацию к обучению и понимание значимости получаемых знаний. **Главное – не застрять в прошлом, где динозавры ещё не вымерли, а мир не знал смартфонов. Иначе вопросы «А зачем нам это?!» будут сыпаться чаще, чем осенние листья.**
- **Роль педагога:** Постоянный анализ и обновление содержания уроков, использование современных технологий, приведение примеров из актуальных событий, связь изучаемого материала с профессиями будущего, организация проектной и исследовательской деятельности.
- **Самоактуализация учащихся:** Поддержка учеников в поиске своих талантов, определении жизненных целей, развитии критического мышления и творческого потенциала.

- **Роль педагога:** Создание условий для самопознания, предоставление выбора в учебной деятельности, поощрение инициативы, развитие рефлексивных навыков. **Помочь ученику понять, что его талант в рисовании не ограничивается полями тетрадей по математике.**

Актуальность

- **Определение:** Степень соответствия чего-либо современным требованиям, запросам общества, важность и значимость на текущий момент.

- **В образовании:** Актуальность учебного материала, педагогических методов, используемых технологий. Если содержание обучения неактуально, оно не вызывает интереса у учащихся, не соответствует требованиям времени и не готовит их к реальной жизни. **Ведь нет ничего хуже, чем объяснять школьникам про факс, когда они уже освоили нейросети, или приводить в пример профессии, которых уже лет 20 как нет.**

- **Роль педагога:** Постоянное обновление знаний, отслеживание современных тенденций в науке, культуре, экономике и технологии, включение в учебный процесс тем, которые отражают текущие события и вызовы. Объяснение учащимся, почему изучаемый материал важен *именно сейчас* и как он пригодится им в будущем. Актуальность – ключевой фактор для повышения мотивации и эффективности обучения.

Альтруизм

- **Определение:** Бескорыстная забота о благополучии других, готовность жертвовать собственными интересами ради помощи другим.

- **В образовании:** Формирование альтруистических качеств у учащихся является важной частью воспитательного процесса. Развитие эмпатии, сострадания, готовности помогать товарищам, участвовать в благотворительных проектах способствует формированию гармоничной личности и ответственного гражданина. **Хотя иногда приходится напоминать, что «делиться» — это не только про Wi-Fi, но и про школьные принадлежности, а помочь однокласснику с домашкой — не всегда значит дать списать.**

- **Роль педагога:** Личный пример альтруистического поведения, организация коллективных творческих дел, волонтерских акций, проектов взаимопомощи, обсуждение моральных дилемм. Поощрение проявлений заботы и взаимовыручки среди учеников. **Иногда это проявляется в том, что учитель тратит свой обеденный перерыв, объясняя тему, которую ученик «внезапно» не понял на уроке.**

Антитеррористическая защищенность

— это комплекс мер, направленных на предотвращение угроз и минимизацию последствий возможных атак.

Некоторые меры антитеррористической защищённости в школах:

- **Контроль доступа** (пропускная система, видеонаблюдение).
- **Проведение регулярных инструктажей** по антитеррористической безопасности.
- **Составление и периодическая актуализация паспорта безопасности.** В нём фиксируются критические элементы здания, потенциально опасные участки и перечень мер по их защите.
- **Инженерно-техническое усиление** (системы сигнализации, тревожные кнопки).
- **Взаимодействие с правоохранительными органами.** Это обеспечивает оперативное реагирование на угрозы и их нейтрализацию.

Также в рамках мероприятий по антитеррору в школах для учеников проходят регулярные лекции и открытые уроки с приглашением представителей администрации, правоохранительных органов, МЧС и т. д.

АОП ДО (Адаптированная образовательная программа дошкольного образования) — это нормативно-управленческий документ ДОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Он характеризует специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

АОП ДО направлена на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников.

Основанием для разработки АОП ДО является заключение психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей).

АОП — это документ, являющийся обязательным для всех учреждений дошкольного образования, в которых функционируют группы компенсирующей или комбинированной направленности, логопедические пункты, логопедические кабинеты.



Аттестация

Определение: Систематическая процедура оценки соответствия педагога или образовательной программы установленным требованиям и стандартам.

- **Для педагога:** Процесс подтверждения квалификации, повышения категории или получения новой должности. Аттестация стимулирует профессиональное развитие, побуждает к самоанализу и улучшению методической работы. **Иногда напоминает подготовку к школьной олимпиаде по всем предметам сразу, только с гораздо большим количеством папок, бланков и ночей, проведённых с кофе.** Для успешного прохождения аттестации педагогу необходимо демонстрировать стабильно высокие результаты в обучении и воспитании, активное участие в методической работе, внедрение инновационных подходов (иногда даже тех, о которых вы раньше не слышали, но быстро освоили).

- **Для образовательного учреждения:** Инструмент контроля качества образования, выявления сильных сторон и зон роста педагогического коллектива, планирования профессионального развития.

- **Для учеников:** В контексте учащихся, аттестация относится к итоговой оценке их знаний, умений и навыков (например, государственная итоговая аттестация — ОГЭ/ЕГЭ), подтверждающей освоение образовательной программы. Для них это свой «квест», где главный босс — экзаменатор, а главный артефакт — «пятёрка».



Баланс

- **Определение:** Гармоничное соотношение, равновесие различных элементов или аспектов.

- **В педагогическом контексте:**

- **Между строгостью и добротой:** Важно быть требовательным, но при этом сохранять доверительные отношения с учениками.

- **Между теорией и практикой:** обеспечение не только теоретических знаний, но и их применения.

- **«Работа-жизнь» баланс:** Умение

распределять время между профессиональными обязанностями и личной жизнью, чтобы избежать выгорания.

«Баланс» в жизни педагога – это мифическое существо, о котором все слышали, но мало кто видел. Особенно в конце четверти или перед аттестацией. Идеальный баланс между «пожалейте меня, я не выспался» и «не поставите пятёрку – всё, жизнь закончена!» — это высший пилотаж, достойный отдельного курса в педагогическом ВУЗе.

Баллы

- **Определение:** Числовые показатели, используемые для стимулирования вашей заработной платы.
 - **В педагогическом контексте:**
 - **Оценка:** предоставление наградного материала детей, с которыми работаете или ваш наградной материал за участие в конкурсах различного уровня, акциях, семинарах, соревнованиях и т.д.
 - **Мотивация:** чем больше, баллов-тем выше заработная плата.
- Баллы – это дополнительная валюта зарплатного мира, которая вызывает больше эмоций, чем курсы валют на мировом рынке.*

Бдительность

- **Определение:** Состояние постоянной готовности к быстрому реагированию на возможные изменения, угрозы или нарушения.
- **В педагогическом контексте:**
 - **на уроке:** отслеживание поведения каждого ученика, предотвращение списывания, своевременное замечание о нарушениях дисциплины;
 - **внеурочное время:** контроль за безопасностью, выявление признаков буллинга, помощь в нестандартных ситуациях;
 - **в интернете:** мониторинг информации, которую потребляют и распространяют ученики.

Бдительность педагога – это шестое чувство, которое позволяет услышать шёпот с задней парты, когда вы стоите спиной к классу, и распознать наглый «подсмотр» в тетрадь соседа по мельчайшему движению глаз. А еще бдительность помогает обнаружить, что на уроке технологии вместо табуретки пилится очередное селфи.

Беседа

- **Определение:** Метод обучения и воспитания, основанный на общении педагога с учащимися, или между педагогами, родителями.
- **В педагогическом контексте:**
 - **с учениками:** используется для проверки знаний, обсуждения тем, решения проблем, формирования ценностей. Умение вести беседу – это искусство задавать правильные вопросы и слушать ответы.
 - **с родителями:** важнейший инструмент сотрудничества;
 - **с коллегами:** обмен опытом, решение методических задач.

Иногда «беседа» с особенно эрудированным, или, наоборот, совершенно непонимающим учеником превращается в сольное выступление педагога с элементами стендапа и пантомимы. А «беседа с родителями» после родительского собрания может стать увлекательным квестом на выживание, где цель — выйти из кабинета с улыбкой и без седых волос.

Борьба

- **Определение:** Процесс преодоления трудностей, конфликтов, сопротивления, как внешнего, так и внутреннего.
- **В педагогическом контексте:**
 - **с неукладчивостью:** постоянный поиск новых методов, индивидуальный подход, дополнительные занятия;
 - **с дисциплиной:** установление правил, пресечение нарушений, разрешение конфликтных ситуаций;
 - **с ленью (своей и чужой):** мотивация, самодисциплина.

Каждый педагог знает, что «борьба» – это не про спортивные состязания. Это ежедневная схватка за тишину в классе, за вовремя сданные тетради, за то, чтобы дети подняли глаза от смартфонов, когда вы объясняете что-то жизненно важное. А «борьба с прокрастинацией» у учащихся обычно заканчивается "героическим рывком" в последнюю ночь перед дедлайном.



Вариативность

- **Определение:** Принцип, предполагающий наличие и использование различных форм, методов, средств и способов организации обучения и воспитания для учёта индивидуальных особенностей учащихся и достижения наилучших результатов.
- Это когда вы готовите три варианта домашнего задания, чтобы ученики могли выбрать то, что им по душе, а в итоге они **выбирают четвёртый вариант: «списать у друга»**. Или, когда вы предлагаете разные способы решения задачи, а они находят свой, **совершенно новый и обычно совершенно неправильный, но очень креативный**.

Внеурочная деятельность — это часть образовательного процесса, которая проводится в свободное от основных занятий время. Она направлена на развитие учащихся в различных аспектах: интеллектуальном, творческом, физическом и социальном.

Основная цель — помочь ребёнку гармонично развиваться, раскрыть его творческий и учебный потенциал, сформировать интерес к получению новых знаний.

Некоторые задачи внеурочной деятельности:

- вовлечение учащихся в творческие занятия, соответствующие их возрасту и индивидуальным особенностям;
- применение на практике знаний по учебным предметам;
- определение и развитие способностей и талантов;
- адаптация к школе, знакомство с разными видами деятельности;
- привлечение школьников к общению в неформальной обстановке, сплочение коллектива;
- помощь в профориентации и выборе будущей профессии;
- вовлечение учащихся в социальную активность и общественно полезную деятельность.

Некоторые виды внеурочной деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые или деловые игры, игры-путешествия);
- познавательная (лекции, конференции, создание научных сообществ);
- досугово-развлекательная (концерты, ярмарки, фестивали);
- проблемно-целостная (беседы, дискуссии на актуальные темы);
- спортивно-оздоровительная (соревнования, активные игры, отдых на природе);
- трудовая (уборка пришкольной территории, высаживание деревьев, цветов);
- художественная (кружки рисования, лепки, музыки, театрального искусства);
- социальная (участие в общественно полезных мероприятиях — акции, создание волонтерских отрядов).

Внеурочная деятельность является обязательной для школьников согласно требованиям ФГОС общего образования. План внеурочной деятельности наряду с учебным планом — обязательная часть образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Однако формы деятельности каждое учебное заведение определяет самостоятельно, исходя из своих возможностей и интересов детей.

Внеурочная деятельность может проходить:

- **в школе** (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека);
- **за пределами школы** — во дворцах культуры или спорта, центрах детского творчества, на стадионах, в библиотеках.

В каникулярное время внеурочная деятельность может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, походы, поездки).

Вовлеченность

- **Определение:** Степень активности, интереса и эмоционального участия учащегося или педагога в образовательном процессе.
- Для педагога это мечта, чтобы каждый ученик горел знаниями и задавал вопросы, а не сидел, **сгорая от желания поиграть в телефон под партой**. Достичь стопроцентной вовлеченности — это как **поймать единорога на перемене**. Но даже когда вовлечен только один, но очень пытливый ученик, это уже победа! А вовлеченность самого педагога — это когда вы **говорите о своём предмете на дне рождения друга, и он начинает нервно поглядывать на часы**.

Воспитание

- **Определение:** Целенаправленный и систематический процесс формирования личности ребёнка, его ценностей, убеждений, моральных качеств и норм поведения.
- Это как попытка научить маленького суслика нести ответственность за свои носки, а большого — за свой смартфон. Иногда кажется, что **воспитание — это бесконечный квест, где вы бросаете зёрна разумного, доброго, вечного в плодородную почву, но чаще всего попадаете в газон, где уже прекрасно растут TikTok и мемы**. И вы всё равно продолжаете бросать, ведь где-то глубоко внутри знаете: пара зёрнышек да прорастёт!

Воспитательная деятельность

- **Определение:** Комплекс целенаправленных мероприятий, направленных на формирование нравственных, этических, гражданских и личностных качеств учащихся.
- Это не только классные часы и беседы о правилах поведения. Это еще и **поиск пропавших пеналов, примирение враждующих сторон из-за сломанной ручки, обучение завязыванию шнурков, а иногда — напоминание, что нельзя есть клей ПВА**. Мы, педагоги, многопрофильные специалисты по формированию личности и, по совместительству, **сыщики, психологи, медсёстры и немного дрессировщики на общественных началах**.

Восприятие

- **Определение:** Процесс получения, обработки и интерпретации информации из окружающего мира, формирующий индивидуальную картину реальности.

- Это то, как один ученик слышит «контрольная работа», и у него начинает нервно дергаться глаз, а другой – «контрольная работа», и он думает: «О, ещё 45 минут можно порисовать в тетради!» Восприятие также позволяет учителю «слышать» тишину в классе, которая на самом деле является сигналом к тому, что кто-то что-то замышляет или уже рисует на парте.

ВПР (Всероссийские проверочные работы) — это итоговые контрольные работы, которые помогают оценить уровень усвоения школьной программы. Они призваны показать эффективность работы школы и степень усвоения материала учениками.

Главная цель ВПР — анализ уровня подготовки в школах разных регионов страны. Результаты ВПР не влияют на итоговые оценки школьников, а служат для мониторинга качества обучения.

Проверочная работа — это разновидность промежуточной аттестации, которая предназначена для того, чтобы определить, насколько успешно обучающийся усвоил текущие темы. Обычно проверочные работы проводятся в письменной или тестовой форме. Задания в них регулярно меняются в зависимости от пройденного материала.

Лабораторная работа — это вид учебной деятельности, в процессе которой выполняются практические задачи, эксперименты и исследования для получения и закрепления знаний. Лабораторные работы помогают учащимся лучше понять материал, освоить методы исследования, а также развить навыки работы с оборудованием и анализа данных.

Практическая работа — это вид учебной деятельности, направленный на формирование практических умений и навыков в конкретной профессиональной области. На таких занятиях учащиеся решают задачи, выполняют упражнения, анализируют ситуации, связанные с будущей профессией. Как правило, практическая работа включает дополнительную проверку знаний студента путём тестирования или контрольной работы.

ВСОКО — это внутренняя система оценки качества образования, совокупность организационных структур, норм и правил,

диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательной организации.

Она включает в себя различные методы и инструменты для анализа действенности программы, работы учителей, удовлетворённости детей и их родителей, а также проверки учебной среды и ресурсов.

Некоторые компоненты ВСОКО:

- **Самооценка.** Процесс, при котором школа анализирует свои достижения и области для развития в различных аспектах своей работы.
- **Мониторинг успеваемости.** Отслеживание результатов тестирования, экзаменов и других форм учёта достижений учащихся.
- **Опросы и анкетирование.** Сбор обратной связи от школьников, родителей и учителей для оценки их удовлетворённости различными аспектами школьной жизни.
- **Наблюдение за процессом.** Диагностика продуктивности преподавания и методов, которые используются в классах.
- **Анализ программ и материалов.** Проверка актуальности и соответствия программ требованиям современного обучения и потребностям учащихся.
- **Профессиональное развитие педагогов.** Планирование мероприятий по росту квалификации учителей для улучшения.
- **Управление ресурсами.** Рациональность использования материальных, финансовых и человеческих ресурсов.

Выживание

- **Определение:** Способность поддерживать свое существование и функциональность в сложных, изменяющихся или неблагоприятных условиях.
- В контексте учителя, это **ежедневный подвиг**. Это когда вы выпиваете третью чашку кофе, чтобы продержаться до конца уроков, или, когда умудряетесь провести полноценный урок, пока за окном строят новую дорогу и работает отбойный молоток. Выживание – это искусство сохранять спокойствие, когда в классе одновременно 30 человек что-то уронили, забыли и пытаются вам об этом рассказать. И, конечно, добраться до пятницы.

Выгорание

- **Определение:** Синдром, характеризующийся эмоциональным, умственным и физическим истощением, вызванным длительным стрессом на работе и ощущением хронической усталости.

- Это состояние, когда вы начинаете путать имена учеников с персонажами сериалов, объясняете тему восьмиклассникам, используя терминологию детского сада, и смотрите на свой отпускной календарь как на спасательный круг в открытом море. В пиковые моменты выгорания педагог может начать разговаривать с кофейной кружкой о смысле жизни и школьных стандартах. Это не болезнь, это «боевая травма» от работы в системе, которая требует отдачи 24/7. Главное – вовремя заметить и спрятаться в отпуск, где никто не спросит: «А можно выйти?»



Гражданское воспитание — это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, а также готовности к активному участию в жизни общества.

Основными задачами гражданского воспитания являются:

- формирование гражданской идентичности, осознание принадлежности к своей стране, народу, культуре;
- развитие правовой культуры и уважения к закону;
- воспитание патриотизма, любви к Родине и готовности к её защите;
- формирование толерантности и уважения к другим культурам и народам;
- развитие критического мышления и способности к принятию обоснованных решений;
- формирование активной гражданской позиции и готовности к участию в общественной жизни.

Средствами гражданского воспитания выступают:



учебные дисциплины



внеурочная деятельность



работа с семьёй



сотрудничество с общественными организациями



участие в социальных проектах и акциях

Важную роль играет личный пример педагога, его гражданская позиция и умение создавать в классе атмосферу доверия и взаимоуважения.

В процессе гражданского воспитания необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы и потребности. Важно использовать интерактивные методы обучения, вовлекать детей в дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность.

Гражданское воспитание – это непрерывный процесс, который должен осуществляться на всех этапах обучения и воспитания. Эффективность гражданского воспитания во многом зависит от согласованности действий педагогов, семьи и общества. Только совместными усилиями можно сформировать поколение граждан, готовых взять на себя ответственность за будущее своей страны.

Советуем прочитать!

1. Абрамова, С.В. «Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права».
2. Беспятова Н. К., Яковлев Д. Е. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: методическое пособие».
3. Парачук А. В. «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в контексте учреждения образования. Пособие для педагога».
4. Черноусова Ф. П. «Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебное пособие».



Грант — это целевая денежная помощь, выделяемая образовательным учреждениям, организациям или частным лицам для реализации проектов.

Цель такого финансирования — поддержка инициатив, которые способствуют улучшению качества образования, развитию новых методов обучения и модернизации школ.

Некоторые виды грантов в образовании:

- **Государственные.** Выделяются федеральными или региональными органами власти. Например, на программы, направленные на повышение качества образования в сельских школах или внедрение цифровых технологий в обучение.
- **Частные.** Финансирование от частных фондов и организаций, ориентированных на поддержку образовательных проектов.
- **Международные.** Предлагаются международными организациями и могут способствовать внедрению передового опыта и технологий из других стран.
- **На модернизацию.** Помощь в обновлении инфраструктуры: создание современных кабинетов, лабораторий, спортивных площадок с полноценным обновлением оборудования и инвентаря.
- **Социальные.** Предназначены для реализации программ, помогающих детям с особыми образовательными потребностями, интеграции инклюзивного образования или поддержки малообеспеченных семей.

Писать заявки на гранты необходимо для получения финансирования на реализацию социально значимых проектов, научных исследований, образовательных программ и других целей, которые не всегда могут быть коммерчески выгодными, но имеют важное значение для общества.

Гранты предоставляют возможность получить безвозмездную финансовую поддержку, которая не требует возврата, и могут стать ключевым источником финансирования для проектов, которые не могут быть реализованы за счет собственных средств.

Основные причины, по которым организации и частные лица стремятся получить гранты:

Финансирование социально значимых проектов:

Гранты часто используются для поддержки инициатив, направленных на решение социальных проблем, развитие образования, культуры, науки и технологий, а также для улучшения качества жизни.

Поддержка научных исследований:

Гранты предоставляют возможность учёным и исследователям проводить научные эксперименты, разрабатывать новые технологии и получать новые знания, которые могут быть полезны для общества.

Развитие образования:

Гранты могут быть направлены на поддержку образовательных программ, обучения и повышения квалификации специалистов, а также на развитие образовательной инфраструктуры.

Стимулирование инноваций:

Гранты могут стать катализатором для развития новых технологий, бизнес-идей и инновационных проектов, которые способствуют экономическому росту и социальному прогрессу.

Некоммерческие цели:

Многие организации, работающие в некоммерческом секторе, зависят от грантов для своей деятельности, так как их проекты не всегда могут быть прибыльными, но имеют большое общественное значение.

Доступ к ресурсам:

Гранты могут предоставить доступ к необходимым ресурсам, таким как финансирование, оборудование, экспертная поддержка, которые могут быть недоступны для организации или частного лица без грантовой поддержки.

Полезные ссылки

Гранты РФ



Фонд президентских грантов



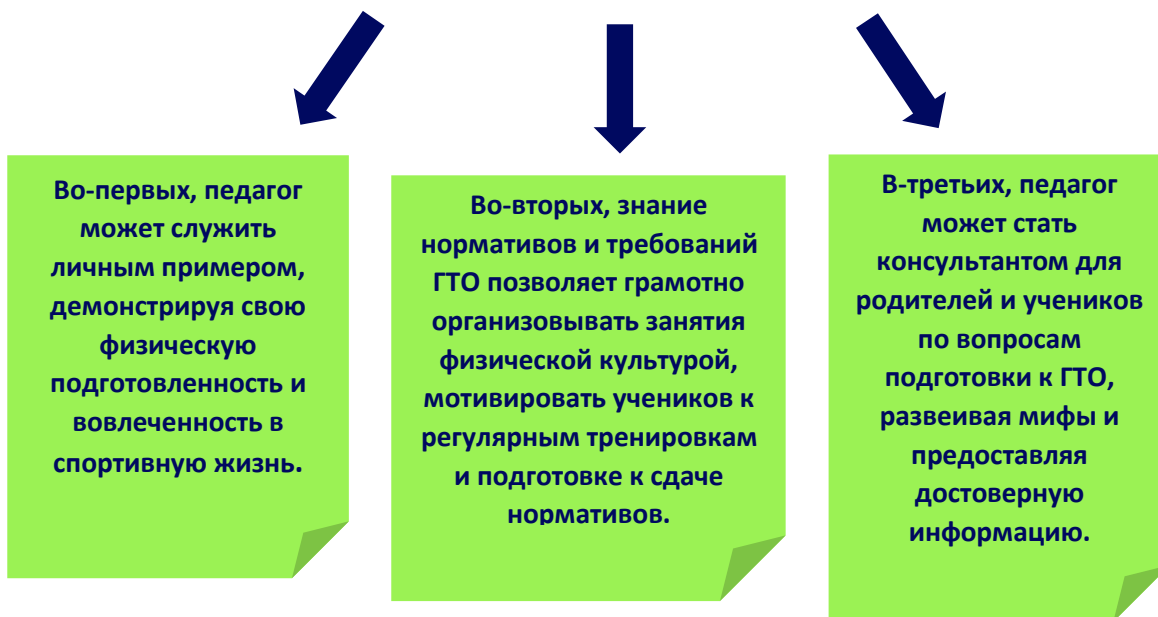
Росмолодёжь.Гранты



ГТО (Готов к труду и обороне)

«Готов к труду и обороне» (ГТО) – это программа физической подготовки, направленная на укрепление здоровья и всестороннее развитие граждан.

Зачем педагогу знать о ГТО?



Основные аспекты, которые необходимо знать:

Возрастные ступени: ГТО охватывает различные возрастные группы, начиная с 6 лет. Важно знать нормативы для каждой ступени, чтобы корректно оценивать возможности учеников.

Виды испытаний: Комплекс включает в себя испытания на силу, выносливость, гибкость и координацию. Необходимо понимать особенности каждого вида и способы подготовки к нему.

Оценка результатов: Результаты выполнения нормативов оцениваются по трём уровням: золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия.

Медицинские противопоказания: Важно учитывать состояние здоровья учеников и наличие медицинских противопоказаний к выполнению определенных упражнений.

Роль педагога в популяризации ГТО:

Педагог может активно участвовать в популяризации ГТО, проводя информационные кампании, организуя спортивные мероприятия и соревнования, а также привлекая к участию родителей и общественность.

Важно помнить, что ГТО – это не только проверка физической подготовки, но и формирование активной жизненной позиции и патриотизма.

Групповая работа

Групповая работа — это форма организации учебной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы (обычно от 3 до 5 учащихся) для совместной работы.

Задачи групповой работы включают:

- активизацию познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности (определение задач, выбор оптимального пути);
- практику навыков межличностного общения;
- совершенствование межличностных отношений в классе.

Почему групповая работа так важна?



Во-первых, она позволяет каждому ученику почувствовать себя частью команды, повышает мотивацию к обучению и создает благоприятную атмосферу для обмена знаниями и опытом.



Во-вторых, в процессе совместной работы ученики учатся слушать и слышать друг друга, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы.



В-третьих, групповая работа способствует развитию лидерских качеств и ответственности за общий результат.

Основные принципы организации групповой работы:

- ✓ **Четкие цели и задачи:** ученики должны понимать, что от них требуется и какие критерии оценки будут использоваться.
- ✓ **Разумное распределение ролей:** каждому участнику группы должна быть отведена своя роль, соответствующая его способностям и интересам.
- ✓ **Обеспечение ресурсов:** ученики должны иметь доступ ко всем необходимым материалам и информации для выполнения задания.
- ✓ **Контроль и поддержка:** педагог должен наблюдать за работой групп, оказывать помощь и корректировать действия учеников при необходимости.

Эффективные методы групповой работы:

Методов групповой работы огромное множество: мозговой штурм, дебаты, ролевые игры, проекты и т.д. Выбор метода зависит от целей урока, возраста учеников и их уровня подготовки. Главное – создать условия для активного участия каждого ученика в процессе работы.

Полезные ссылки

Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников



Технология организации групповой работы



Трофимова М.Ю. «Групповая работа на уроках в начальной школе»





Движение первых -

это общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, созданное для воспитания и организации досуга.

Оно было создано в июле 2022 года, чтобы объединить разрозненную сеть детских и молодёжных клубов и кружков.

Участники движения делятся на обучающихся и наставников. К первым относятся ребята от 6 до 18 лет, только получающие образование. Наставниками становятся совершеннолетние студенты педагогических вузов, добровольцы, родители и профессиональные педагоги. Они организуют работу движения, ведут кружки, заведуют клубами по интересам.

Некоторые направления работы «Движения первых»: дипломатия и международные отношения, образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и своё дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа, экология и туризм.

Полезные ссылки:

Движение первых (официальный сайт)



Первые



Деятельностный подход – это не просто модное педагогическое направление, а фундаментальный принцип, лежащий в основе современного образования. Он акцентирует внимание на активной роли ученика в процессе обучения, превращая его из пассивного слушателя в исследователя, творца и созидателя знаний.

Цель деятельностного подхода

✓ Воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, то есть хозяина своей деятельности: умеющего ставить цели, решать задачи и отвечать за результаты.

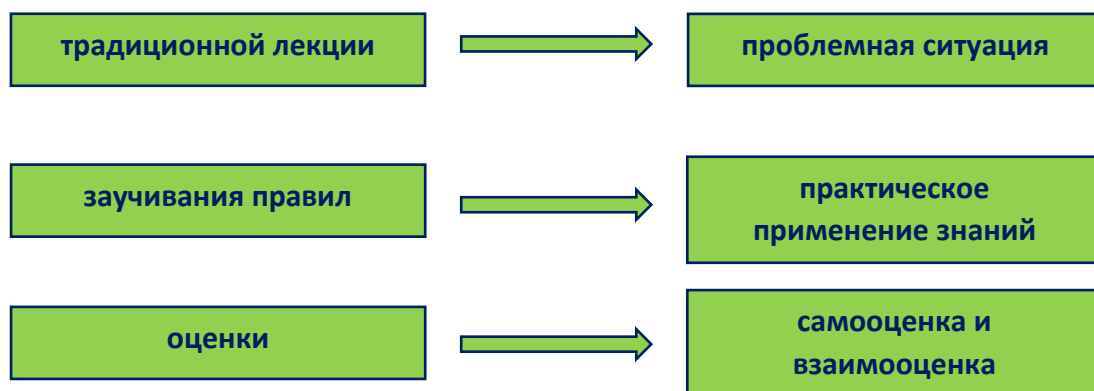
Основные задачи деятельностного подхода

- обучение деятельности — умению организовывать свою деятельность для достижения целей и оценивать результаты своих действий;
- формирование личностных качеств — ума, воли, чувств и эмоций, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности;
- формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Суть деятельностного подхода заключается в том, что знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учениками в процессе активной деятельности. Это может быть эксперимент, исследование, проектная работа, дискуссия или любая другая форма активности, направленная на решение проблем и достижение поставленных целей.

Важным элементом деятельностного подхода является рефлексия. После завершения деятельности ученики анализируют свои действия, оценивают полученные результаты и делают выводы о том, что нового они узнали и чему научились.

Для молодого педагога освоение деятельностного подхода открывает новые возможности для создания увлекательных и эффективных уроков.



Диагностика профессиональных компетенций педагогов

— это комплекс оценочных процедур, позволяющих установить уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Цель диагностики

✓ Получение актуальной информации о профессиональных затруднениях педагогов для дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов и совершенствования дополнительного профессионального образования.

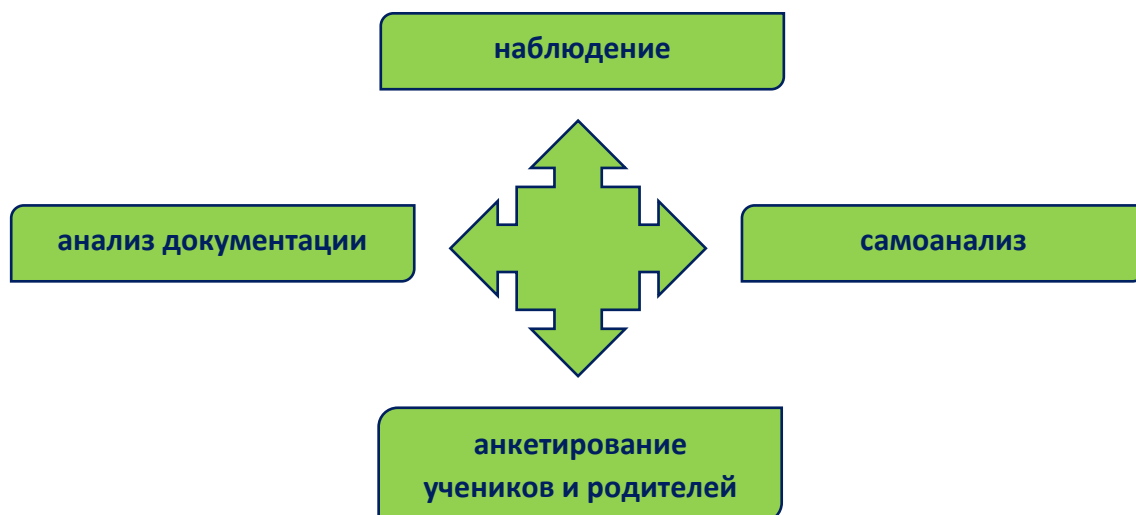
Суть диагностики заключается в выявлении сильных и слабых сторон педагога, определении зон ближайшего развития и создании индивидуальной траектории профессионального роста. Это процесс, требующий деликатности, объективности и конструктивного подхода. Важно создать атмосферу доверия и сотрудничества, где педагог воспринимает диагностику не как экзамен, а как возможность получить обратную связь и определить свои дальнейшие шаги.

В рамках диагностики анализируются различные аспекты работы педагога:

- ✓ **предметная компетентность** (глубина и широта знаний по преподаваемой дисциплине);
- ✓ **методическая компетентность** (владение современными образовательными технологиями и приемами);
- ✓ **коммуникативная компетентность** (умение устанавливать контакт с учениками, родителями и коллегами);
- ✓ **личностные качества** (эмпатия, ответственность, креативность)



Современные методы диагностики профессиональных компетенций включают в себя не только традиционные тесты и аттестации, но и...



Важно использовать комплексный подход, учитывающий различные аспекты педагогической деятельности и позволяющий получить объективную картину.

Результаты диагностики должны стать основой для разработки индивидуального плана развития педагога, включающего в себя посещение курсов повышения квалификации, участие в мастер-классах, стажировки у опытных коллег, самообразование. Важно, чтобы этот план был реалистичным, учитывал индивидуальные особенности и потребности педагога, а также поддерживался администрацией образовательного учреждения.

Дистанционное образование (ДО) — это тип обучения посредством информационно-телекоммуникационных сетей при непрямом контакте педагогов и учеников. Другими словами, это удалённое обучение.

Ключевые принципы ДО:



Для молодого педагога освоение ДО – это не просто необходимость, а шанс стать инноватором в своей профессии. Важно научиться эффективно использовать онлайн-платформы, создавать интерактивные учебные материалы, организовывать онлайн-консультации и вебинары, а также поддерживать мотивацию и вовлеченность учащихся в онлайн-среде.

Преимущества и риски дистанционного образования

Преимущества ДО	Риски ДО
- расширение охвата аудитории; - возможность обучения лиц с ограниченными возможностями; - повышение мобильности образования; - экономия времени и ресурсов.	- необходимость высокой самодисциплины учащихся; - технические проблемы; - отсутствие личного контакта; - трудности с оценкой знаний.

Успех дистанционного образования зависит от качества контента, профессионализма педагога, мотивации учащихся и эффективной организации образовательного процесса. Важно помнить, что дистанционное образование – это не замена традиционного образования, а его дополнение, открывающее новые возможности для развития личности и достижения образовательных целей.

Полезные ссылки

Дистанционное образование (официальный сайт МБОУ ДПО «Научно-методический центр»)



Домашнее задание

Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704, устанавливает нормы объёма домашних заданий и количества контрольных работ в федеральных образовательных программах начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Некоторые положения приказа:

- Школы обязаны давать достаточно времени на сложные работы, например, на рефераты и презентации.
- Для младших классов установлены жёсткие временные рамки на домашнюю работу:
 - 1-й класс — не более 1 часа в день;
 - 2–3-й классы — до 1,5 часа;
 - 4-й класс — максимум 2 часа (по всем предметам суммарно, в один день).

Установлено ограничение на контрольные и проверочные работы — не более 10% от общего времени по предмету. Это касается всех видов работ — в том числе ВПР, практических и итоговых.

Главные цели изменений — снизить перегрузку детей, уменьшить стресс и выстроить единые, разумные подходы к обучению по всей стране.



Единое содержание общего образования

— это федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и федеральные основные общеобразовательные программы, которые определяют единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Современный подход к формированию единого содержания предполагает:

- ❖ интеграцию различных областей знаний;

- ❖ развитие метапредметных навыков (критическое мышление, коммуникация, креативность, сотрудничество);
- ❖ формирование гражданской идентичности.

Задача молодого педагога – не просто «пройти» программу, а создать условия для активного освоения знаний каждым учеником. Использование интерактивных методов, проектной деятельности, индивидуального подхода и современных технологий позволяет сделать обучение интересным, эффективным и соответствующим требованиям времени.

Важно не просто передавать знания, а научить учеников применять их в реальной жизни, решать сложные проблемы и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Реализация единого содержания требует от педагога гибкости, креативности и умения использовать современные образовательные технологии. Необходимо активно применять интерактивные методы обучения, проектную деятельность, исследовательские работы и другие формы работы, способствующие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для его успешной самореализации.

Помните, единое содержание – это фундамент, на котором строится будущее наших учеников. Ваша роль – помочь им стать образованными, успешными и ответственными гражданами своей страны.

Полезные ссылки



Ж

Жизненная позиция учителя

Профессия учителя — это больше, чем просто работа. Это призвание, миссия, искусство и наука одновременно. Каждый день учителя вступают в контакт с юными умами, чтобы вдохновить, направить и сформировать будущее поколение. Однако быть

учителем — это не только о знаниях и навыках, это философия, ядро которой заключается в желании передавать мудрость и помогать детям стать лучшими версиями самих себя.

Учитель — это проводник в мир знаний, который способен разжечь любопытство. Учительство требует постоянного самосовершенствования, готовности учиться, адаптироваться и усваивать новые методики.

Но учительство — это ещё и жизненная позиция. Настоящий учитель несёт в себе ценности, которые выходят за рамки школьных стен. Он демонстрирует важность терпимости, уважения, доброты и ответственности. *Учитель показывает своим примером, что обучение — это не конечный пункт, а увлекательное путешествие длиною в жизнь.*

Многие учителя воспитывают в своих учениках идею служения. Служения обществу, служения своей стране, служения знаниям. Эта философия пронизывает их деятельность и устремления. Они мотивируют

своих учеников не только стремиться к успеху, но и быть готовыми помогать другим. *Так обучение становится средством формирования граждан, которые готовы участвовать в жизни общества и вносить свой вклад в его развитие.*

Кроме того, учитель – это тот, кто развивает критическое мышление. Он учит детей задавать вопросы, анализировать информацию и искать истину. Это особенно важно в современном мире, где информация становится доступной, но её качество и достоверность часто остаются под вопросом.

Настоящий учитель должен быть и психологом, и наставником, и примером для подражания. Его труд незаметен на первый взгляд, но его результат — это успешные и счастливые люди, которые смогут адаптироваться в обществе и преуспеть в различных сферах жизни. В этом смысле профессия учителя не имеет границ, её влияние распространяется на всю жизнь ученика.

Таким образом, учитель — это больше, чем профессия. Это выбор жить и работать так, чтобы каждый день нести свет знаний, вдохновения и мудрости своим ученикам, формировать будущее с помощью образования и любви к своему делу. Это путь непрерывного саморазвития и самоотдачи, который приносит не только удовлетворение и гордость, но и делает мир лучше.



Задержка психического развития (ЗПР)

– это нарушение нормальных темпов развития психики, которое проявляется в замедленном формировании и созревании мышления, эмоционально-волевой сферы, способности запоминать и концентрировать внимание, навыков самоконтроля и социального взаимодействия, моторики.

Некоторые проявления ЗПР:

1. **Задержка в развитии речи.** Ребёнок долго не начинает говорить, имеет ограниченный словарный запас или сталкивается с трудностями в произношении звуков.
2. **Социальная неадаптированность.** Дети с ЗПР могут испытывать трудности в установлении контактов с ровесниками.
3. **Нарушения внимания и памяти.** Дети с задержкой психического развития часто не могут сосредоточиться на одной задаче, быстро отвлекаются и испытывают сложности в запоминании информации.

4. **Проблемы с координацией движений.** Неуклюжесть, трудности в выполнении мелкой моторики, такие как завязывание шнурков или использование ножниц, тоже могут быть индикаторами ЗПР.

5. **Эмоциональная нестабильность.** Частая смена настроения, плаксивость и эмоциональная лабильность также могут быть признаками задержки.

ЗПР — психолого-педагогическая категория, которая используется в дошкольном и младшем школьном возрасте. При правильной поддержке и лечении развитие ребёнка с ЗПР может достигнуть нормы.

Полезные ссылки

ФРЦ ОВЗ – ИКП

(официальный сайт: рабочие программы)



Индивидуальный подход –

организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. Выявление проблемных или сильных сторон в развитии ребёнка и определение путей коррекции или дальнейшего развития.

Индивидуальный подход к обучению является одним из ключевых аспектов современного образования. В условиях, когда школьники обладают разнообразными интересами, способностями и потребностями, учёт

индивидуальности учащихся становится не просто полезным, а необходимым для достижения эффективных результатов в обучении.

Значение индивидуального подхода в образовании

Индивидуальный подход подразумевает адаптацию образовательного процесса к уникальным характеристикам каждого ученика. Это позволяет не только улучшить понимание материала, но и повысить мотивацию.

Эмпатия и понимание

Одним из главных аспектов индивидуального подхода является способность учителей проявлять эмпатию и понимание школьников. Важно не только учитывать уровень их знаний, но и их эмоциональное состояние, что способствует созданию комфортной образовательной среды.

Адаптация учебных материалов

Индивидуальный подход также включает в себя адаптацию учебных материалов и методов обучения с учётом особенностей каждого ученика. Это может быть достигнуто через использование различных форматов, таких как

визуальные, аудио или кинестетические материалы, что позволяет максимально эффективно подавать информацию.

Основные принципы индивидуального подхода

Учёт интересов и потребностей

Учёт интересов и потребностей школьников играет важную роль в формировании образовательного процесса. Понимание того, что волнует и интересует ученика, позволяет преподавателю лучше настроить свои методы и подходы, что значительно увеличивает вероятность успеха.

Качество взаимодействия

Качество взаимодействия между учителем и учеником также важно. Доверительные отношения способствуют открытости и готовности учащегося принимать новые знания, делиться своими мыслями и ощущениями.

Развитие самостоятельности

Индивидуальный подход также нацелен на развитие самостоятельности учащихся. Поощрение самостоятельного поиска информации, решение задач и проектов помогает ученикам проявить свою креативность и повысить уверенность в собственных силах.

Индивидуальный учебный план —

это документ, в котором прописана схема образовательного процесса с учётом особенностей и потребностей конкретного ребёнка.

Он не изменяет программу обучения, а помогает ученику лучше и быстрее её усвоить.

В ИУП включают:

- список дисциплин;
- последовательность их изучения;
- сложность процесса.

Некоторые особенности ИУП:

- **Перечень предметов.** Это количество и наименование дисциплин, которые должен изучить ребёнок в учебном году. По государственному стандарту есть определённый перечень дисциплин, которые обязательны к изучению, при индивидуальном подходе их исключать нельзя, но список можно дополнить.

- **Последовательность изучения дисциплин.** Общеобразовательные стандарты подразумевают одновременное освоение всех предметов, ИУП позволяет получать знания блоками, если ребёнку так удобнее.

- **Сложность программы.** Индивидуальный план обучения помогает сделать упор на те предметы, которые больше интересны и нужны школьнику. На такие дисциплины отводится больше часов.

Инновация — это внедренное новшество, которое обеспечило рост эффективности процессов или качества продукции. Является результатом интеллектуальной и творческой деятельности человека.

Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики как отдельных её компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Основные направления и объекты инновационных преобразований в педагогике:

- разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений;
- обновление содержания образования, изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания;
- совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- улучшение подготовки педагогических кадров и повышения их квалификации;
- проектирование новых моделей образовательного процесса;
- обеспечение психологической, экологической безопасности учащихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на повышение качества образования и основывается на осмыслении и анализе собственного опыта, постановке обновлённой цели, внедрении новой практики, содержания, методов и форм обучения, организации совместной деятельности учителя и ученика.

Полезные ссылки

Инновационная деятельность в НМЦ



Искусственный интеллект

Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс не только облегчает работу учителей, но и значительно повышает качество

обучения. ИИ-технологии способны анализировать огромные массивы данных, выявлять индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать учебный материал под его потребности.

Это открывает беспрецедентные возможности для создания действительно индивидуального подхода к каждому учащемуся, позволяя раскрыть его потенциал и подготовить к вызовам будущего.

Почему учителям необходимо осваивать инструменты ИИ

Современные педагоги сталкиваются с множеством вызовов: перегруженность административными задачами, необходимость индивидуального подхода к каждому ученику, постоянное обновление учебных материалов. ИИ может стать решением многих из этих проблем.

Как ИИ улучшает работу учителя

Персонализированное обучение

ИИ-системы способны анализировать успеваемость каждого ученика, выявлять сильные и слабые стороны, и на основе этих данных формировать индивидуальные планы обучения.

Это позволяет учителям эффективнее распределять свое внимание и ресурсы, фокусируясь на тех аспектах, где ученикам требуется больше поддержки.

Повышение продуктивности

Автоматизация рутинных задач, таких как проверка домашних заданий, составление отчетов или планирование уроков, высвобождает значительное количество времени.

Учителя могут использовать это время для более глубокого взаимодействия с учениками, разработки инновационных методик преподавания или профессионального развития.

Создание контента

ИИ-инструменты позволяют быстро генерировать разнообразный учебный материал – от планов уроков до интерактивных презентаций и тестов. Это не только экономит время, но и помогает сделать уроки более увлекательными и информативными, адаптируя их под интересы и потребности конкретного класса.

Анализ и прогнозирование

ИИ может анализировать большие объёмы данных об успеваемости учеников, выявляя тренды и паттерны, которые могут быть незаметны человеческому глазу.

Это помогает учителям предвидеть потенциальные трудности и своевременно корректировать учебный процесс.

Как научить учеников правильно использовать ИИ

Обмен инструментами ИИ с учащимися приводит к обсуждениям об ответственном использовании. Эти инструменты улучшают обучение и помогают учащимся изучать преимущества ИИ. Ключ в том, чтобы начать использовать один инструмент и посмотреть, как он влияет на ваше преподавание.

Интегрируя ИИ в класс и свою работу, мы можем создать более эффективный и увлекательный учебный опыт.

Подумайте о том, как эти инструменты улучшают вашу практику и помогают учащимся учиться лучше.

Важно обсуждать с учениками этические аспекты использования ИИ, учить их критически оценивать информацию и результаты работы ИИ-систем.

На что стоит обратить внимание

- Объясните, что ИИ – это инструмент, а не замена человеческому мышлению.
- Научите проверять и перепроверять информацию, полученную с помощью ИИ.
- Обсудите вопросы авторского права и плагиата в контексте использования ИИ.
- Покажите, как ИИ может быть использован для усиления, а не замены собственных идей и творчества.
- Обсудите потенциальные риски и ограничения ИИ, чтобы сформировать реалистичное представление о его возможностях.



Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)

— это административный орган, в который входят представители различных органов и организаций.

Цели КДН:

- ✓ обеспечение защиты законных интересов и прав несовершеннолетних;
- ✓ психолого-социальная и педагогическая реабилитация детей и подростков, находящихся в трудной, опасной для несовершеннолетней ситуации;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения детей и подростков в общественно опасную, преступную деятельность.

В состав КДН входят представители от ведомств образования, здравоохранения, сотрудники учреждений, которые работают с несовершеннолетними, уполномоченные религиозных конфессий и так далее. Количество членов комиссии отличается в зависимости от региона (обычно от 10 до 14 человек).

Заседание КДН может проходить на территории школы (выездное), сама же комиссия как правило находится в администрации.

Полезные ссылки

Официальный сайт КДН и ЗП администрации правительства Кузбасса



Министерство образования Кузбасса



Классное руководство — это профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребёнка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Классный руководитель — это учитель, который закреплён за конкретным классом и руководит детским коллективом. Он несёт ответственность за каждого ученика, координирует обучение, развитие и воспитание, а также общественную жизнь и другую деятельность детей. Например, отвечает за организацию экскурсий, походов в театры и музеи.

Цель классного руководства — создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Полезные ссылки

Журнал классное руководство



Телеграмм-канал «Форум классных руководителей»





Коллективный договор — это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения между работодателем и работниками организации. Его заключают работники и работодатель в лице их представителей.

Цель договора — установить дополнительные гарантии, льготы и преимущества для работников, которые не предусмотрены законодательством.

Содержание и структура коллективного договора определяются сторонами. В него могут включаться обязательства по следующим вопросам:

- + формы, системы и размеры оплаты труда, выплата пособий и компенсаций;
- + занятость, переобучение, условия высвобождения работников;
- + рабочее время и время отдыха, включая вопросы предоставления и продолжительности отпусков;
- + улучшение условий и охраны труда работников, в том числе женщин и молодёжи;
- + соблюдение интересов работников при приватизации государственного и муниципального имущества;
- + экологическая безопасность и охрана здоровья работников на производстве;
- + гарантии и льготы работникам, совмещающим работу с обучением;
- + оздоровление и отдых работников и членов их семей;

- ✚ частичная или полная оплата питания работников;
- ✚ контроль за выполнением коллективного договора, порядок внесения в него изменений и дополнений, ответственность сторон;
- ✚ отказ от забастовок при выполнении соответствующих условий коллективного договора;
- ✚ другие вопросы, определённые сторонами.

Заключение коллективного договора — это инициатива работников или работодателя. Процесс включает несколько этапов:

1. Сторона направляет другой стороне письменное предложение о начале коллективных переговоров.
2. Другая сторона вступает в переговоры в течение 7 календарных дней и в письменной форме уведомляет инициатора о своих представителях и их полномочиях.
3. Формируется комиссия, которая разрабатывает проект коллективного договора.
4. Если стороны не достигли согласия по отдельным положениям, составляется протокол разногласий.
5. Согласованный проект коллективного договора подписывают представители обеих сторон: от работодателя — руководитель или уполномоченное им лицо, со стороны работников — председатель профсоюза или иной представитель, выбранный на общем собрании тайным голосованием.
6. Коллективный договор регистрируют в уполномоченном органе по труду.

За нарушение коллективного договора предусмотрена административная ответственность по статье 5.31 КоАП РФ. Штраф за нарушение — от 3 000 до 5 000 рублей.

Кроме того, КоАП РФ предусматривает наказание не только за нарушение положений уже подписанного договора, но и за отказ от участия в переговорах по его заключению или проведения примирительных процедур.

Конкурсы профессионального мастерства

В России проводится много конкурсов профессионального мастерства для педагогов, направленных на выявление и поддержку талантливых специалистов, а также на распространение передовых методик и технологий в образовании.

Зачем участвовать в конкурсах?

Участие в конкурсах профессионального мастерства предоставляет педагогам возможность:

- **Совершенствовать свое мастерство:**

Конкурсы стимулируют педагогов к поиску новых подходов и методик, к развитию своих профессиональных навыков.

- **Повышать свою квалификацию:**

Участие в конкурсах требует от педагогов глубокого анализа своей работы и осмысления опыта.

- **Распространять свой опыт:**

Конкурсы предоставляют возможность поделиться своим опытом с коллегами и получить признание.

- **Повышать мотивацию:**

Участие в конкурсах может стать дополнительным стимулом для педагогов.

- **Участвовать в инновационных проектах:**

Конкурсы часто становятся площадкой для реализации новых образовательных инициатив.

Полезные ссылки

Конкурсное движения г. Кемерово



Конституция РФ — высший нормативный правовой акт страны, основной закон, который закрепляет основы конституционного строя, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование органов власти и систему местного самоуправления.

Действующая Конституция РФ состоит из преамбулы и двух разделов:

1. Первый раздел включает 9 глав и 137 статей. Главы закрепляют основы политической, общественной, правовой, экономической и социальных систем государства, права и свободы гражданина, федеративное устройство России, статус органов публичной власти, а также правила пересмотра Конституции и внесения в неё поправок.

2. Второй раздел определяет заключительные и переходные положения, которые служат основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм.

В Конституцию РФ вносились изменения, например:

✓ 1 июля 2020 года — поправки, одобренные в ходе общероссийского голосования, вступили в силу.

✓ 5 октября 2022 года — в текст Конституции включены наименования новых субъектов РФ: Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области.

Полезные ссылки

Сайт Президента России,
где размещена Конституция



Сайт «Гарант», на котором
доступен текст Конституции
с изменениями



Контрольная работа — это форма проверки знаний и навыков учеников или студентов по определённой дисциплине или теме. Она состоит из письменных заданий, чтобы их решить, нужно уметь анализировать информацию, формулировать выводы и аргументировать свои ответы.

Цель контрольных работ — оценить уровень усвоения материала учащимися, найти пробелы в знаниях и простимулировать самостоятельную работу учеников. Ещё контрольные помогают преподавателю понять, насколько эффективна его методика преподавания и нужно ли вносить коррективы в учебный процесс.

Некоторые виды контрольных работ:



Текущие

Их проводят регулярно в течение учебного периода, чтобы оценить усвоение текущего материала.

Рубежные

В рамках этих работ оценивают знания, которые учащиеся получили за определённый период обучения, например, за

Итоговые

Такие контрольные работы проводят в конце учебного года или семестра, чтобы оценить общий уровень знаний по дисциплине.

Концепция — это комплекс взглядов на что-либо, связанных между собой и образующих единую систему. Также концепцией называют определённый способ понимания и трактовки каких-либо явлений, основную точку зрения, руководящую идею для их освещения.

Термин «концепция» также обозначает ведущий замысел, конструктивный принцип в научной, художественной, технической, политической и других видах деятельности.

Концепции могут быть:

- Естественными — существуют независимо от человеческого восприятия, например, гравитация или эволюция.
- Искусственными — созданы людьми, например, искусство, право или экономические теории.
- Конкретными — относятся к определённым объектам или явлениям, например, «стул» или «компьютер».
- Абстрактными — относятся к более общим идеям или свойствам, например, «справедливость» или «свобода».

Примеры концепций

- Концепция проекта — это основа, на которой строится проект, продукт или услуга. Она определяет, каким образом донести идею до целевой аудитории и каковы основные принципы, на которых будет базироваться деятельность.
- Концепция бизнеса — общее видение старта и развития компании, ключевых точек роста, намеченные цели и способы их достижения.

Полезные ссылки:

Большая советская энциклопедия





Корпоративная культура — это система ценностей, норм и установок, которые принимаются и поддерживаются всеми участниками образовательного процесса.

Она определяет взаимодействие внутри учебного заведения и влияет на поведение учителей, учеников и родителей, создавая атмосферу, которая либо способствует успешному обучению и развитию детей, либо препятствует этому процессу.

Основные составляющие корпоративной культуры школы:

- ✓ **Ценности и убеждения.** Определяют нормы поведения и отношения между учащимися, учителями и администрацией.
- ✓ **Системы коммуникации.** Включают способы общения и взаимодействия между членами школьного сообщества.
- ✓ **Ритуалы и традиции.** Укрепляют принадлежность к школе и создают общий опыт.
- ✓ **Лидерство и управление.** Определяют стиль руководства и способы принятия решений.
- ✓ **Обучение и развитие.** Включают методы обучения, поддержку педагогов и развитие профессиональных навыков.
- ✓ **Признание и поощрение.** Мотивируют учащихся и педагогов к достижению успехов и развитию.
- ✓ **Физическая среда.** Включает организацию пространства, использование технологий и оборудования.

Курсы повышения квалификации (КПК) — это курсы повышения квалификации для педагогов, направленные на получение знаний и усовершенствование навыков в профессиональной сфере.

Основная цель курсов повышения квалификации (КПК) — это улучшение качества работы специалистов и повышение их конкурентоспособности. Это достигается путём передачи новых знаний, развития практических навыков и обмена опытом между участниками. КПК часто разрабатываются с учётом специфики конкретной профессии или

отрасли, что позволяет адаптировать программу обучения к реальным потребностям специалистов.

Формы проведения КПК могут быть разнообразными:



Выбор формы зависит от целей обучения, доступности ресурсов и предпочтений участников.

Успешное прохождение курсов повышения квалификации, как правило, подтверждается соответствующим документом – удостоверением или свидетельством. Наличие такого документа является важным фактором при трудоустройстве, повышении по службе и подтверждении соответствия профессиональным стандартам.

Полезные ссылки:

МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

ФГОС ОНЛАЙН (сайт для прохождения КПК)

Солнечный свет (сайт для прохождения КПК)



Креативность – это умение преподавателя находить и использовать нестандартные подходы к обучению, подготовке уроков и взаимодействию с учениками.

Некоторые проявления креативности в работе педагога:

- ✓ **Умение работать с образовательным материалом.** При необходимости делать его более доступным, комбинировать эти знания с другими темами и предметами.
- ✓ **Создание новых идей.** Преподаватель не заикливается на привычных и шаблонных формах обучения, добавляет другие приёмы для стимуляции интеллектуальной деятельности.
- ✓ **Использование дифференцированного подхода в обучении.** Грамотное разделение учащихся на группы по их особенностям и интересам.
- ✓ **Способность мотивировать учащихся,** ставить цели и задачи, понятные ученикам.



Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями.

Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные умения — как предметные, так и метапредметные.

Критериальное оценивание позволяет:

✚ **Учителю** получить конкретные ориентиры для планирования и коррекции процесса обучения, а также оценки его результатов.

✚ **Ученикам** лучше понять учебные цели и задачи, а кроме того — способы достижения этих целей.

✚ **Родителям** получить объективные доказательства уровня обученности ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку.

Календарно-тематическое планирование в ДО (КТП ДО) — это инструмент организации учебно-

воспитательного процесса в детском саду. Он определяет, какие темы и материалы нужно изучить, в какие сроки и в какой последовательности, чтобы обеспечить полноценное развитие детей.

Основная задача КТП ДО – обеспечить системность и логичность в освоении программы. В нём отражаются планируемые результаты обучения, формы проведения занятий, используемые методы и технологии, а также виды контроля и оценки достижений воспитанников.

В структуре КТП ДО обычно выделяют несколько ключевых элементов:

- перечень разделов и тем программы;
- количество часов, отведённых на изучение каждой темы;
- планируемые даты проведения занятий;
- виды деятельности обучающихся (практические работы, исследовательские проекты, творческие задания);
- формы контроля (тесты, викторины, конкурсы, выставки);
- используемые ресурсы (учебные пособия, методические материалы, интернет-ресурсы)

Л

ЛА (Локальный акт) – это официальный правовой документ, который регулирует отношения в рамках образовательной организации и основан на законодательстве.

Локальные акты обязательны для исполнения всеми участниками образовательных отношений — работниками, обучающимися и их законными представителями.

Некоторые виды локальных актов в школе:

- **Устав школы** — документ, на основе которого действует образовательная организация.
- **Приказ** — акт, издаваемый руководителем для решения основных и оперативных задач.
- **Решение** — документ, принимаемый коллегиальными органами школы для разрешения наиболее важных вопросов их деятельности.
- **Положение** — акт, устанавливающий правовой статус органа управления школы или основные правила реализации школой каких-либо полномочий.

- **Правила** — документ, регламентирующий организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности школы.
- **Инструкция** — акт, устанавливающий порядок и способ осуществления каких-либо действий.

Локальные акты принимаются в установленном порядке.

Процесс включает несколько стадий:

1. **Инициативная стадия** — решение о необходимости издания акта, выработка проекта.
2. **Разработка проекта** — изучение законодательства и других нормативных актов, выбор вида и содержания акта.
3. **Проверка и согласование** — проект проходит правовую экспертизу, может быть согласован с заинтересованными лицами.
4. **Принятие и утверждение** — акт рассматривается и утверждается компетентным органом управления школой.
5. **Введение в действие** — для этого издаётся приказ директора, локальный акт оформляется в виде приложения к нему.

Некоторые примеры локальных актов в школе:

- **Правила приёма обучающихся** — закрепляют особенности процедуры зачисления детей.
- **Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.**
- **Правила внутреннего распорядка обучающихся** — утверждают общие правила поведения во время учебно-воспитательного процесса.
- **Положение о школьной форме** — определяет виды разрешённой одежды, цветовую гамму, фасоны.

ЛДП (Лагерь дневного пребывания) -

это форма организованного отдыха детей в период каникул, при которой ребёнок находится в учреждении **только в дневное время**, возвращаясь домой вечером.

Цель лагеря дневного пребывания — создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей.

Задачи лагеря могут включать:

- содействие физическому, психическому, интеллектуальному и нравственному развитию детей;

- приобщение к разнообразному социальному опыту;
- укрепление здоровья, закаливание;
- выявление и развитие творческого потенциала.

Программа и мероприятия

В лагере дневного пребывания детям предлагают разнообразные активности, которые помогают развить новые навыки и интересы. *Некоторые направления программ:*

- **Спортивно-оздоровительное.** Утренняя зарядка, спортивные игры, эстафеты.
- **Художественно-творческое.** Изобразительная деятельность, конкурсы, концерты, выставки.
- **Трудовое.** Дежурство по отряду, работа в отрядах, уход за территорией.
- **Досуговая деятельность.** Кружковая работа, общелагерные мероприятия (праздники, игры, конкурсы).

Лицензия — это документ, который даёт право обучать людей на территории Российской Федерации. Её обязаны получать школы, в том числе онлайн-школы.

Некоторые преимущества наличия лицензии у школы:

1. Право выдавать обучающимся документ собственного образца о прослушанных программах.
2. Публикация информации о преподавателях, программах, условиях обучения на сайте школы.
3. Возможность получить налоговый вычет при оплате образования в лицензированной школе.
4. Юридическая защищённость — договор с официально признанной образовательной организацией не несёт в себе рисков для учащегося.
5. Безопасность учебного процесса — лицензия означает, что учебные помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и отвечают требованиям пожарной безопасности.

Образовательную лицензию выдаёт Федеральная служба по надзору в сфере образования или науки (Рособрнадзор) или региональные органы исполнительной власти.

Чтобы получить лицензию, школа должна соответствовать ряду требований, среди которых:

- иметь здания и помещения, необходимые для организации учебного процесса;
- иметь материально-техническое обеспечение;
- иметь образовательные программы, разработанные и утверждённые в соответствии с законом;
- иметь санитарно-эпидемиологическое заключение;
- иметь условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Проверить наличие лицензии можно на сайте Росособнадзора. Для этого необходимо знать название организации, а ещё лучше — город, ИНН, ОГРН и другие данные.

Работа школы без лицензии является правонарушением. За него предусмотрена административная (ст. 14.1 и ст. 19.20 КоАП РФ) и уголовная (ст. 171 УК РФ) ответственность.

Личность – это совокупность индивидуальных социально-психологических качеств, которые характеризуют человека и определяют систему его отношений к окружающему миру.

Личность педагога играет важную роль в жизни нашего общества и представляет собой совокупность его психических качеств, существенно влияющих на выбор педагогом целей, задач, средств и способов педагогической деятельности и педагогического общения.

Педагог - лицо, которое не только обучает, но и воспитывает.

Каждый ученик – личность. Помочь этой личности вырасти, направить силу и раскрыться – вот истинные предназначения учителя.

Личность учащегося - это центр учебно-воспитательного процесса, где важно учитывать индивидуальные способности, склонности и потребности каждого.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты, согласно обновленным ФГОС, представляют собой ценностные ориентации и психологические характеристики, которые формируются в процессе освоения основной образовательной программы. В отличие от предметных результатов, личностные достижения отражают развитие обучающегося как субъекта деятельности и участника социальных отношений.

Концептуальная основа личностных результатов строится на трёх базовых компонентах:

- *Самоопределение* — сформированность внутренней позиции и идентичности личности
- *Смыслообразование* — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
- *Морально-этическая ориентация* — освоение ценностных норм и правил.

В соответствии со Стандартом личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, а также формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

В обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся «умения учиться». Школа должна формировать универсальные учебные действия для применения знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации, обеспечить возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения. При этом именно личностные универсальные учебные действия, сформированные в соответствии со стандартами, позволяют личности определять социально востребованные задачи как значимые.

Личностные УУД делят на 3 блока:

- 1) самоопределение;
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этического оценивания.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

В начальной школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

Одной из составляющих компетентности личности является развитие самооценки, которая необходима как базовый компонент.

Становление этнической идентичности происходит через анализ народных сказок, былин, народного фольклора, посредством краеведения.

Гражданскую идентичность формирует изучение материала об истории России, российской символики.

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

Второй блок связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении школьной мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы – формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы для их достижения.

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Третий блок – линия нравственного развития компетентной личности. Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать свое поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности, установки на здоровый и безопасный образ жизни, в том числе и в информационной деятельности.

Необходимо учить оценивать и объяснять простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил, с позиции важности бережного отношения к здоровью и к природе, отделять оценку поступка от оценки самого человека. Этому способствуют все учебные предметы.

Личностный подход – это методологическая ориентация, которая предполагает учёт индивидуальных особенностей, потребностей и интересов каждого ученика при конструировании и реализации педагогического процесса.

Цель подхода — обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности, развитие её индивидуальности.

Личностный подход в педагогике реализуется через:

- ✓ **Индивидуализацию образования.** Педагоги стремятся узнать интересы, предпочтения, способности каждого ученика и адаптировать образовательную программу под его потребности;
- ✓ **Дифференцированное обучение.** Предлагаются различные уровни сложности заданий и разные способы их выполнения, чтобы каждый ученик мог выбрать наиболее подходящий для себя вариант;
- ✓ **Создание доверительной атмосферы.** Ученик должен чувствовать, что педагог понимает и уважает его уникальность.

✓ **Развитие навыков самооценки и рефлексии.** Педагог помогает ученику осознавать свои сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели и планировать своё развитие.



MakeX — это комплексные высокоуровневые STEAM-соревнования, являющиеся частью международного чемпионата по робототехнике WRC (World Robotics Contest). MakeX Россия является национальным отборочным этапом для участия российской сборной в международном финале MakeX Global в Китае. Важной особенностью соревнований MakeX является работа в альянсе при выполнении соревновательных миссий. Таким образом, важным становится не только инженерия и программирование, но и развитие гибких навыков участников: умение работать в команде, стратегически мыслить и критически оценивать ситуацию. Это лежит в основе духа MakeX

В г. Кемерово ежегодно проводится Сибирский отборочный этап соревнований, победители которого представляют регион на Федеральном отборочном этапе в Москве, претендуя на членство в российской сборной на Международном этапе Китая.

Полезные ссылки:

Сайт соревнований



Медиацентры - это специализированное пространство в школе, которое объединяет традиционные и современные ресурсы для обучения. Он включает в себя библиотеку, мультимедийные кабинеты, зоны для групповой работы и творческих занятий.

Основная цель медиацентра — создать комфортную и вдохновляющую атмосферу для учащихся, где они могут развивать свои навыки и интересы.

Некоторые функции медиацентра:

- **Доступ к информации.** Медиацентр предоставляет ученикам доступ к разнообразным источникам информации — книгам, журналам, электронным ресурсам и базам данных.
- **Поддержка учебного процесса.** Учителя могут использовать медиацентр для подготовки уроков, проведения занятий и организации внеклассных мероприятий.
- **Творческое развитие.** Медиацентр предлагает различные мастер-классы и творческие занятия, где ученики могут развивать свои навыки в области искусства, дизайна, журналистики и других направлений.
- **Проектная деятельность.** Медиацентр становится площадкой для реализации школьных проектов. Ученики могут работать в группах, обмениваться идеями и создавать уникальные работы, что способствует развитию командного духа и критического мышления.

Медиация - это процесс урегулирования конфликтов с участием нейтрального посредника (медиатора). Медиатор помогает сторонам конфликта услышать друг друга, понять причины разногласий и совместно найти взаимовыгодное решение.

Цели медиации:

- разрешать конфликты мирным путём, без обращения в суд или другие инстанции;

- улучшать взаимоотношения между участниками образовательного процесса;
- формировать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов у школьников;
- создавать более благоприятную и комфортную атмосферу в школе;
- снижать уровень агрессии и насилия в школьной среде.

Задачи медиации:

- проводить примирительные программы для участников конфликтов;
- обучать альтернативным методам урегулирования конфликтов;
- информировать обучающихся и педагогов о принципах и возможностях медиации.

Некоторые принципы работы школьной медиации:

- **Добровольность.** Участие в медиации добровольно для всех сторон, никто не может быть принуждён к участию.
- **Конфиденциальность.** Медиатор не имеет права разглашать информацию третьим лицам.
- **Нейтральность.** Медиатор не принимает ничью сторону и не даёт оценок, его задача — помочь сторонам найти общее решение.
- **Равноправие.** Все участники медиации имеют равные права и возможности для выражения своего мнения.

Процедура медиации включает несколько этапов:

1. **Вступительное слово медиатора.** Медиатор объясняет, что такое медиация, её принципы, излагает правила поведения участников.
2. **Презентации сторон.** Медиатор предлагает сторонам по очереди рассказать, как они видят сложившуюся ситуацию, что чувствуют и что хотят получить в результате переговоров.
3. **Дискуссия по выработке вопросов для переговоров.** Медиатор предоставляет право всем участникам дать свою оценку происшедшему и выразить чувства.
4. **Индивидуальные беседы** (по необходимости).
5. **Формулирование вопросов** для совместного решения.
6. **Выработка предложений** решения проблем.

7. **Согласование условий.**
8. **Завершение медиации** (обратная связь).

Где можно организовать?

Службу медиации в школе можно организовать на базе образовательного учреждения. Инициировать создание такой службы, может управляющий совет школы.

Обратиться в службу медиации может любой участник образовательного процесса: ученики, родители, учителя, администрация школы. Информацию о работе службы, контактные данные медиаторов и порядок обращения можно найти на сайте школы в разделе «Медиация» или у социального педагога или психолога.

Метапредметные результаты - это освоенные учениками способы деятельности, которые применимы как в ходе учебно-воспитательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Понятие «метапредметные результаты» закреплено в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Структура метапредметных результатов

Метапредметные результаты включают **универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)**. Они обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, которые составляют основу «умения учиться».

Некоторые примеры метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определять цели обучения и формулировать новые задачи;
- способность планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать деятельность, корректировать её в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, например:

- Решение задач творческого и поискового характера.
- Учебное проектирование.
- Итоговые проверочные работы.
- Комплексные работы на межпредметной основе.
- Мониторинг сформированности основных учебных умений.
- Защита индивидуального проекта — основная процедура итоговой оценки. Где можно прочитать подробнее

Можно прочитать

«Формирование и оценка метапредметных результатов обучения школьников». Статья А.Г. Асмолова, в которой раскрывается понятие и структура метапредметных результатов.

«Метапредметный подход в обучении». Статья А.В. Хуторского, в которой рассматривается, как метапредметный подход заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным предметам.

Методы обучения и воспитания – это набор способов педагогического воздействия, которые используются для достижения определённых целей и задач в рамках работы с детьми.

Методы обучения — это определенное взаимодействие методов и способов осуществления процесса организации познавательной деятельности ребёнка, формирование его умственных сил. Наряду с этим сюда входит и процесс осуществления взаимодействия между учителем и учеником. В основном метод обучения используется в единстве с деятельностью познавательного характера.

1. Объяснительно-иллюстративный метод.
2. Репродуктивный метод.
3. Метод проблемного изложения.
4. Частично-поисковый, или эвристический метод.
5. Исследовательский метод.

Методы воспитания – это главный способ, который обеспечивает успех разрешения задач каждого элемента процесса воспитания. Наряду с этим метод воспитания представляет собой способ взаимодействия, который происходит между педагогом и учеником, в процессе осуществления которого изменяется уровень развития качеств личности воспитанников.

1. Методы формирования сознания.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
3. Методы стимулирования поведения.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Методическое объединение – это объединение педагогов, преподающих один предмет или несколько предметов в рамках одной образовательной области.

Цель методического объединения — создание условий для творческой работы учителей над повышением уровня профессиональной квалификации, что гарантирует качественное обучение учащихся.

Задачи методического объединения:

- ✓ освоение и использование наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания;
- ✓ обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- ✓ организация инновационной деятельности;
- ✓ выявление и пропаганда эффективных подходов к организации обучения и воспитания;
- ✓ обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое объединение обычно возглавляется руководителем, который назначается директором школы из числа наиболее опытных педагогов. Работа объединения проводится в соответствии с планом, который составляется руководителем и утверждается директором.

Молодой педагог и молодой специалист

В Кемеровской области, на основании закона Кемеровской области от 5 июля 2013 года № 86-ОЗ **статус молодого специалиста** для педагогических и медицинских работников, а также работников культуры и искусства, предоставляется лицам в возрасте до 35 лет включительно, впервые приступившим к работе по специальности в государственных или муниципальных учреждениях, включая образовательные и культурные организации. Закон Кемеровской области-Кузбасса регулирует меры поддержки для привлечения молодых специалистов, включая единовременные выплаты и другие меры, которые могут быть установлены высшим исполнительным органом.

Определение молодого специалиста:

- В Кемеровской области, согласно областному закону, молодым специалистом считается гражданин РФ в возрасте до 35 лет включительно, который завершил обучение по основным профессиональным образовательным программам или программам профессионального обучения и впервые приступил к работе по полученной специальности.
- Статус молодого специалиста обычно действует в течение трех лет с момента начала работы.

Меры поддержки молодых специалистов:

- **Единовременное социальное пособие:**

Предоставляется выпускникам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, работающим в сельской местности, рабочих поселках или поселках городского типа, однократно.

- **Другие меры поддержки:**

Законодательство предусматривает возможность введения дополнительных мер по привлечению молодых специалистов, которые могут быть установлены высшим исполнительным органом государственной власти Кемеровской области-Кузбасса.

Для привлечения молодых специалистов в сферу образования в Кемеровской области разработан ряд мер по поддержке начинающих педагогов, которые успешно реализуются.

В законе от 16.05.2006 №58-ОЗ «О предоставлении долгосрочных целевых займов, социальных выплат на приобретение жилых помещений и развитии ипотечного жилищного кредитования» предусмотрено выделение беспроцентного жилищного займа молодым специалистам без первоначального взноса сроком на 20 лет.

Работникам муниципальных образовательных организаций долгосрочные целевые жилищные займы предоставляются под 5 % годовых с уплатой первоначального взноса – это 10% от стоимости приобретаемого жилого помещения.

Кроме того, нуждающимся молодым специалистам предоставляется место в педагогическом общежитии, которое находится по адресу: ул. Ленина, 58.

Помимо этого, муниципалитетом г. Кемерово выделяются комнаты в общежитии для молодых специалистов, по адресу ул. Спортивная 26. Для наших педагогов действует доходный дом, 13 квартир в нем предоставлены молодым педагогам.

На основании изменений, внесенных в постановление администрации города Кемерово от 16.09.2019 № 2431 в постановление администрации города Кемерово от 14.04.2011 № 45 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников муниципальных учреждений, подведомственных управлению образования администрации города Кемерово», специальная выплата педагогическим работникам муниципальных образовательных учреждений, молодым специалистам, увеличена с учётом районного коэффициента и выплачивается ежемесячно по основному месту работы.

Разница между понятиями «молодой специалист» и «молодой педагог» заключается в их широте и конкретике. Молодой специалист – это более широкая категория, включающая в себя выпускников учебных заведений, которые впервые устраиваются на работу по своей специальности,

в том числе и педагогов. Молодой педагог – это конкретизация, относящаяся только к учителям, преподавателям, воспитателям и т.п. В рамках статуса молодого специалиста, молодой педагог получает дополнительные гарантии и льготы, установленные законодательством.

Более подробно:

• **Молодой специалист:**

- Обычно это гражданин РФ в возрасте до 35 лет, впервые трудоустроившийся по своей специальности после окончания образовательного учреждения.
- Может относиться к различным профессиям, не только к педагогической.
- Имеет право на определенные гарантии и льготы, предусмотренные законодательством, например, в сфере налогообложения, жилья и др.

• **Молодой педагог:**

- Является частным случаем молодого специалиста, относящимся к сфере образования.
- Имеет статус молодого специалиста и дополнительные гарантии, как правило, установленные региональными нормативными актами.
- Например, это может быть предоставление жилья, дополнительные выплаты или более короткий испытательный срок.

МСОКО (Многоуровневая система оценки качества образования) – предназначена для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом.

Некоторые возможности МСОКО:

- расчёт показателей качества образования;
- расчёт уровня учебных достижений каждого обучающегося и класса;
- анализ диагностических работ по протоколам, разработанным в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учёт динамики их проявления;

- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- формирование отчётов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования.



Научно-методический центр

Научно-методический центр (НМЦ) – это организация, которая занимается научной и методической работой в сфере образования. НМЦ создан для поддержки и развития и оценки качества работы образовательных организаций, а также для повышения квалификации педагогических работников.



Основные задачи и функции Научно-методического центра:

- **Научно-исследовательская деятельность:**
Проведение исследований в соответствующей области, изучение передового опыта, анализ и обобщение результатов.
- **Методическая работа:**
Разработка и внедрение новых методик и технологий, создание учебно-методических материалов, консультирование и обучение специалистов.
- **Информационно-аналитическая деятельность:**
Сбор, обработка и анализ информации, подготовка обзоров, рекомендаций, методических пособий.
- **Повышение квалификации:**
Организация курсов, семинаров, тренингов для повышения профессионального уровня специалистов.
- **Консультационная помощь:**
Оказание методической помощи организациям и специалистам по вопросам, связанным с деятельностью центра.
- **Координация деятельности:**
Обеспечение взаимодействия и координации между различными организациями и специалистами в рамках своей компетенции.
- **Внедрение инноваций:**
Изучение и внедрение передовых технологий и методов в практическую деятельность.

Полезные ссылки:

Сайт МБОУ ДПО «Научно-методический центр»,
г. Кемерово



Каталог услуг МБОУ ДПО «Научно-методический
центр»,
г. Кемерово



НИТКА.42 — это просветительский проект в области популяризации науки и творчества, позволяющий талантливым детям развить свой потенциал, найти единомышленников и стать частью образовательного комьюнити. Реализуемые в рамках Центра направления отражены в первых буквах его названия: Наука, Интеллект, Технологии, Креативность, Активность. Главное событие – ежегодный одноимённый фестиваль, который позволяет принять участие детям в возрасте от 5 до 18 лет в мастер-классах, дискуссиях, соревнованиях с ведущими специалистами научных сообществ.

Полезные ссылки

Календарный план



Положение о Центре



Новизна — это дух приключений и открытия! Это как судно, плывущее по неизведанным морям знаний, где каждый урок может повернуться в неожиданную сторону. Для молодого педагога новизна — это шанс вдохнуть свежую жизнь в образовательный процесс и оставить позади скучные шаблоны!

Зачем нужна новизна молодому педагогу?

- **Зажигай интерес!** Когда ты вносишь новизну в свои уроки, ученики начинают проявлять интерес. «Как вы думаете, что произойдет, если мы добавим живой эксперимент в наш урок по физике? Может, сделаем не радиус, а круг с качелями?»

- **Освежи подход!** Новизна помогает избежать рутины. Вместо «откройте учебник на странице 45», предложи им создать что-то новое: «Давайте нарисуем карту Знаний и покажем, как мы дойдём до ответа!»

- **Поддерживай мотивацию!** Новые методы обучения, например, игры или квесты, могут поддерживать высокую мотивацию. «Сегодня у нас квест, где мы раскроем тайны древних математиков! Каждый, кто найдет ответ, получает шипучку!»

- **Развивай креативность!** Новизна вдохновляет на новые идеи и эксперименты. «А что, если мы будем писать рассказы, основываясь на формуле? “Как я потерял свой x в пространстве?”»

- **Создание команды!** Изменение подхода рождает командный дух. «Кто сегодня вместе со мной отправится в удивительное путешествие по алгебре?»

Внедрение новизны в образовательный процесс помогает создать динамичную и позитивную атмосферу в классе. Ученики не только лучше усваивают материал, но и начинают мыслить творчески. В конце концов, обучение должно быть увлекательным путешествием, а не просто набором правил и формул!



Нозология — это термин, обозначающий определённую группу заболеваний, с которыми в классе учатся дети с различными нарушениями физического и психического здоровья.

Нозологическая группа — это группа детей, имеющих схожие признаки патологии или родственные заболевания. Например, к таким группам относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и другие.

Дети с нозологиями могут нуждаться в специальных условиях обучения, например, в индивидуальном обучении или обучении в специализированных классах.

Также нозология как раздел медицины — это учение о болезнях и классификациях. Нозологическая форма — это определённая болезнь, выделенная на основе установленной причины, особенностей развития и типичных внешних проявлений.

НОО; СОО; ООО; СПО

Отличия НОО, СОО, ООО и СПО в контексте образования:

1. **НОО** (начальное общее образование) — первая ступень общего образования для детей в возрасте от 7 до 10 лет (1–4 классы).
2. **СОО** (среднее общее образование) — третья, завершающая ступень общего образования (10–11 классы). Учащиеся углубляются в общие дисциплины и готовятся к единому государственному экзамену (ЕГЭ).
3. **ООО** (основное общее образование) — вторая ступень общего образования для детей в возрасте от 11 до 15 лет (5–9 классы). **Цели** — создание условий для становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.
4. **СПО** (среднее профессиональное образование) — необязательная ступень, направленная на подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Обучение занимает два-три года, упор делается на практические занятия. **СПО** — уровень профессионального образования. Его получают в колледжах, техникумах или профессиональных училищах параллельно со средним общим образованием (если поступают туда после девятого класса) либо уже после него (если поступают после одиннадцатого класса).

СПО делится на два типа:

1. Подготовка квалифицированных рабочих и служащих (машинисты, закройщики, парикмахеры, сварщики и другие).
2. Подготовка специалистов среднего звена (дизайнеры, юристы, экономисты, программисты и другие).

НПА (Нормативно-правовой акт) — это официальный документ, который устанавливает правила поведения для людей, организаций или государства в сфере образования.

К НПА в школе относятся

- **Устав школы** — локальный акт, на основе которого действует образовательная организация.
- **Приказ** — локальный акт, который издаёт руководитель школы для решения основных и оперативных задач.
- **Решение** — локальный акт, который принимают коллегиальные органы школы для разрешения наиболее важных вопросов их деятельности.
- **Положение** — локальный акт, который устанавливает правовой статус органа управления школы, структурного подразделения образовательной организации или основные правила реализации школой каких-либо из своих полномочий.
- **Правила** — локальный акт, который регламентирует организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности школы и её работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- **Инструкция** — локальный акт, который устанавливает порядок и способ осуществления каких-либо действий, совокупность правил осуществления определённых видов деятельности, проведения работ, служебного поведения.



ОВЗ — это **ограниченные возможности здоровья**, которые обозначают физические или психические особенности ребёнка, затрудняющие освоение образовательных программ без дополнительной профессиональной помощи.

Понятие ОВЗ не тождественно инвалидности — это педагогическая категория, а инвалидность — медицинская.

Некоторые виды нарушений, которые входят в понятие ОВЗ:

- нарушения слуха (глухие, слабослышащие);
- нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжёлые дефекты речи;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (например, церебральный паралич);
- задержка психического развития;
- расстройства аутистического спектра.

Дети с ОВЗ могут иметь сочетанные диагнозы.

Для детей с ОВЗ в школе создаются специальные условия,
которые могут включать:

- скорректированные образовательные программы;
- специальное оснащение класса и учебные материалы;
- индивидуальные занятия с дефектологом, логопедом или психологом;
- инклюзивное обучение в общеобразовательной школе;
- обучение в специализированном образовательном учреждении.

Документы и комиссии

Статус ребёнка с ОВЗ присваивает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Она обследует детей, выявляет особенности в физическом и психическом развитии и вырабатывает рекомендации по организации их обучения. [dzen.ruSchool.Kontur.ru](https://dzen.ru/School.Kontur.ru)

Заключение ПМПК носит рекомендательный характер, но является основанием для разработки адаптированной образовательной программы и создания специальных условий для ребёнка.

Некоторые примеры практик работы с детьми с ОВЗ в школе:

- **Использование карточек с заданиями** — ученики выполняют их самостоятельно, используя карточки-опоры.
- **Упрощение инструкций** к заданиям, например, разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма.
- **Замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами** — на них схематически показано, что нужно делать.

- **Использование дополнительной визуализации** — это помогает лучше понять содержание задания.

Орлята России — это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Она создана в 2021 году по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Цель программы — сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира. Проект направлен на младших школьников, ребят от 7 до 10 лет.

Основные задачи:

- формирование патриотических чувств: программа способствует осознанию детьми своей связи с историей и культурой страны, формируя уважение к её символам и достижениям;
- развитие необходимого набора навыков: участие в проекте помогает ученикам развивать лидерские качества, умение работать в команде и критическое мышление;
- стимулирование исследовательской активности: программа открывает перед детьми возможность проводить исследования по темам, связанным с историей и культурой России, развивая таким образом их любознательность и желание узнавать новое;
- создание условий для личностного роста и самореализации детей.

Программа реализуется через формат игры и различные квесты, задания, участие в мероприятиях и проектах. Дети становятся членами команд, которые выполняют задания и решают проблемы вместе.

Отметка и оценка (отличие)

Отметка и оценка в школе — это разные понятия.

Отметка — это количественный показатель, обычно представленный числом или символом (например, «5», «4», «А», «В» или «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Она служит для учёта успеваемости и помогает учителю и ученику видеть прогресс по предмету.

Оценка — это более развёрнутая характеристика качества знаний, которая включает не только количественный показатель, но и качественный анализ. Оценка помогает понять сильные и слабые стороны учащегося и даёт рекомендации для дальнейшего развития.

Таким образом, **отличие** заключается в том, что **отметка** — это знак, а **оценка** — это отзыв о качестве выполненной работы.

Оценка качества образования

Оценка качества образования в России включает в себя несколько процедур, как на уровне государства, так и на уровне образовательных организаций. К ним относятся: ЕГЭ и ОГЭ, Всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные и Международные исследования качества образования, а также внутренняя система оценки качества образования в самих учебных заведениях.

Основные процедуры оценки качества образования:

- **Государственная итоговая аттестация (ГИА):**

ЕГЭ для выпускников школ и ОГЭ для выпускников 9 классов.

ГИА – это сложный механизм, требующий от педагога глубокого понимания и умения эффективно готовить к нему учащихся. Молодому специалисту важно не только знать структуру и содержание ЕГЭ по своему предмету, но и владеть современными методиками подготовки, учитывающими индивидуальные особенности каждого ученика.

Эффективная подготовка к ГИА – это комплексный процесс, включающий в себя:



анализ кодификатора и спецификации



разработку индивидуальных образовательных маршрутов



использование современных образовательных технологий



организацию систематического повторения материала



формирование навыков решения тестовых заданий и написания эссе

Молодому педагогу необходимо:

-  постоянно повышать свою квалификацию в области подготовки к ГИА;
-  изучать методические рекомендации ФИПИ;
-  обмениваться опытом с коллегами;
-  использовать ресурсы интернета.

Важно помнить, что успех ученика на ГИА – это результат совместной работы педагога, ученика и родителей, основанный на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве.

ГИА – это не только испытание, но и возможность для ученика продемонстрировать свои знания и поступить в выбранный вуз. Задача педагога – помочь ученику раскрыть свой потенциал и успешно пройти этот важный этап в жизни.

- **Всероссийские проверочные работы (ВПР):**
Проводятся для оценки знаний учащихся по различным предметам на разных уровнях обучения.
- **Национальные исследования качества образования (НИКО):**
Оценка текущего состояния системы образования в стране.
- **Международные сопоставительные исследования:**
Оценка качества образования в сравнении с другими странами (например, PISA, TIMSS, PIRLS).
- **Внутренняя система оценки качества образования:**
Проводится в образовательных организациях для оценки результатов обучения, качества образовательного процесса и соответствия образовательных программ требованиям.
- **Независимая оценка качества образования (НОКО):**
Оценка образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся.
- **Исследования компетенций учителей:**
Это комплекс оценочных процедур, которые помогают установить уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями и выявить профессиональные дефициты.

Принципы оценки качества образования:

- Объективность, применение единых требований и критериев.
- Комплексность, охват различных аспектов образовательной деятельности.
- Открытость и гласность, доступность результатов оценки для общественности.
- Своевременность, проведение оценки в установленные сроки.
- Использование современных технологий и методов.

Полезные ссылки

**ГИА-11. Нормативные документы
(официальный сайт МБОУ ДПО
«Научно-методический центр»)**



**Единый государственный экзамен
(официальный сайт)**



**Образовательный портал для подготовки
к экзаменам**



**Центр независимой оценки качества
образования МБОУ ДПО
«Научно-методический центр», г. Кемерово**



Патриотизм — это системный процесс, который направлен на привитие учащимся патриотических чувств, любви к Родине и своему народу, гражданского долга и ответственности за развитие страны.

Некоторые направления патриотического воспитания в школе:

- **Историческое просвещение.** Ученики

узнают, через какие испытания прошла их Родина, какие подвиги совершали их предки.

- **Культурное наследие.** Школьники знакомятся с традициями, обычаями, языком и искусством своего народа.
- **Гражданская ответственность.** Ученики понимают, что их действия влияют на будущее страны. Их вовлекают в общественную жизнь, волонтерскую деятельность, экологические и социальные проекты.
- **Военно-патриотическое воспитание.** Школьники готовятся к защите Родины. Это может включать уроки мужества, встречи с ветеранами, участие в военно-спортивных играх и изучение основ военного дела.
- **Экологическое воспитание.** Ученики понимают, что сохранение окружающей среды — это вклад в будущее страны.

Формы патриотического воспитания в школе: классные часы, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему и другие.

ПДН — это **взаимодействие школы с подразделением по делам несовершеннолетних (ПДН)**, которое направлено на профилактику правонарушений.

Педагоги, заметив тревожные сигналы в поведении ученика, могут обратиться в ПДН за помощью. Инспектор ПДН проводит беседу с подростком, его родителями, педагогами, чтобы разобраться в ситуации и найти оптимальный выход.

Также ПДН совместно с педагогами школы занимаются занятостью подростков «группы риска» во внеурочное время (привлекают их в работу спортивных секций, кружков учреждений дополнительного образования) и решением проблем образовательного характера.

При постановке на учёт в ПДН заводится учётная карта, где фиксируются результаты индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Педагогика — это не просто наука, а целый космос, где звёзды — это знания, а планеты — твои ученики! Она помогает нам понять, как обучать и воспитывать, как вдохновлять и набирать силы. Можно сказать, что педагогика — это тот самый «путь к сердцу ученика», а порой и путь к нашему собственному сердцу, когда мы видим, как наши усилия дают плоды.

Зачем она нужна молодому педагогу?

• **Секреты общения:** Познать педагогические приёмы — значит научиться общаться с учениками так, чтобы уроки проходили не только полезно, но и весело! Умение находить общий язык — вот залог успеха!

• **Магия мотивации:** Педагогика учит, как зажигать интерес в глазах учеников. Ты не просто учитель, ты — волшебник, который превращает скучные факты в захватывающие истории.

• **Научные подмоги:** Как же без теории? Педагогика даст тебе необходимые инструменты для анализа и понимания процессов обучения. Знание различных методик — это как иметь в арсенале кучу весёлых шуток для разных случаев!

• **Формирование личности:** Ты не только обучаешь, но и воспитываешь! Педагогика поможет тебе понять, как влиять на становление личности учащихся. Научив их добру и порядку, ты создашь будущее!

• **Вдохновение и креатив:** Успех педагога в том, чтобы оставаться креативным и вдохновленным. Педагогика предлагает множество подходов и идей, которые ты сможешь адаптировать в своих уроках, внося в них что-то своё!

Ты поймешь, насколько важна педагогика, когда увидишь, как твои ученики растут, развиваются и становятся настоящими звёздами! Ведь за каждым успешным учеником стоит педагог, который не побоялся взять на себя эту ответственность.

Полезные ресурсы

Подкасты

1. Теория и практика

Подкаст о личностном и профессиональном развитии. Первый сезон подкаста посвящён развитию гибких навыков для профессионального успеха. В каждом выпуске разбирается отдельный навык.

2. Авторская программа журналиста Александра Мурашева

Подкаст о месте школы в современном образовании, о взаимодействии родителей и учителей, о том, как разговаривать с детьми и хвалить их, как общаться в родительских чатах и много других интересных тем.

3. Перемена для учителя

Ресурс наполнен свежими идеями и техниками для учителей, желающих расти профессионально. Он предлагает актуальные тренды и мнения экспертов в сфере образования.

Книги о педагогике и саморазвитии:

1. «Педагогика», Лукашевич В. Н. Труд представляет собой обзор основных теорий и принципов педагогики, идеи которой могут быть полезны для педагогов в повседневной практике.

2. «Методика обучения и воспитания», Артюшков А. А. В книге можно найти актуальные методы и технологии обучения и воспитания, а также рекомендации по их применению в школьной практике.

3. «Педагогическая психология», Крылова И. В книге рассматриваются основные аспекты педагогической психологии, помогающие понять психологические особенности учащихся и эффективно взаимодействовать с ними.

4. «Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным» Джули Дирксен. Веселые уроки — хорошая цель, но книга пригодится не только для того, чтобы узнать, как победить скуку учеников. В ней разобраны ключевые аспекты работы памяти и внимания, которые можно применять в работе.

5. «Свобода учиться. Игра против школы», Питера Грея. Автор — психолог. Он выступает против традиционной школы, а лучшей учебной методикой для детей считает игру. Чтобы маленький ученик преуспел в меняющемся мире, нужно дать ему свободу. Он предлагает отказаться от деления детей на группы по возрасту, поощрять самообучение, позволять им играть и исследовать мир, в том числе без взрослых.



Педагогический совет — это группа учителей и администраторов, которые объединяются для выработки стратегий и решений, связанных с педагогической практикой. Это как «Совет гениев», только не в научной лаборатории, а в школе.

Зачем он нужен молодому педагогу?

- **Обмен опытом:** Молодой педагог может задать кучу вопросов и получить на них ответы. Здесь звучит множество идей, которые помогут взглянуть на привычные вещи с другого ракурса! Как выиграть у своих учеников в игре «Преподавание наизнанку».

- **Создание инициатив:** Часто у молодёжи есть креативные идеи, и педагогический совет – это идеальная площадка, чтобы предложить что-то новое, даже если это просто игра на тему «Кто быстрее разберётся с учебной программой»!

- **Поддержка и мораль:** Педагогический совет может стать опорой для молодого педагога в трудную минуту. Как говорится, «один в поле не воин», и совет – это как ваша команда поддержки на Олимпиаде!

- **Итоги и результаты:** Педагогический совет помогает подводить итоги работы за год, делиться успехами и переживаниями. Это как итоговая аттестация, только для учителей!

Платные образовательные услуги — это дополнительная форма обучения, которая предлагает не только стандартные курсы, но и множество возможностей для улучшения знаний, навыков и их применения в практической жизни. Это как VIP-абонемент в спортивный клуб, который открывает двери к новым тренажёрам и тренерам!

Зачем они нужны молодому педагогу?

- **Расширение профессиональных горизонтов:** Платные курсы позволяют молодым педагогам не только получить новые знания, но и познакомиться с актуальными методиками и технологиями. Например, курс по интерактивному обучению или по грамотному использованию современных технологий в классе. Это как переход со старой модели телефона на новейшую – разница огромная!

- **Подведение итогов и сертификация:** Многие курсы завершаются получением сертификатов, которые не только добавляют «плюшки» в резюме, но и повышают авторитет среди коллег. Говори своим ученикам: «Это мой диплом, да, я – настоящая звезда образования!»

- **Сетевое взаимодействие:** На платных курсах можно завести множество полезных знакомств и связей — это как приобрести дружеский круг профессионалов, которые могут подсказать, как справляться с трудностями или делиться полезными ресурсами. Вдруг ты найдёшь себе нового друга, который в будущем напомнит тебе о том, что у вас была «профессия-любовь»!

- **Инвестиция в себя:** Платные услуги — это инвестиция в собственное развитие! Осваивай новейшие технологии, проходи курсы повышения квалификации и повышай свою ценность как педагога. Помни: чем больше ты знаешь и умеешь, тем легче тебе будет находить общий язык с учениками и коллегами. А если вдруг кто-то спросит, ты всегда сможешь ответить: «Я учитель по призванию и по образованию!»

ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия) — это специализированное учреждение, которое занимается диагностикой и решением вопросов, связанных с образовательными потребностями детей с особыми образовательными потребностями. Она включает в себя специалистов в области психологии, медицины и педагогики, которые совместно работают для помощи детям и их семьям.

Зачем нужна ПМПК молодому педагогу?

- **Индивидуальный подход:** ПМПК помогает определить потребности каждого ученика и предлагает рекомендации по индивидуальным программам обучения, что особенно важно для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- **Поддержка в трудных ситуациях:** Если педагог сталкивается с трудностями в работе с определенным учеником, ПМПК может предложить свою помощь и поддержку. Это позволит избежать стресса и сделать обучение более комфортным как для педагога, так и для ученика.
- **Повышение квалификации:** Знания о работе ПМПК помогут молодым педагогам лучше понимать, как организовывать образовательный процесс для всех учащихся, включая тех, кто нуждается в особом подходе.
- **Работа с родителями:** Педагоги, обладающие информацией о работе ПМПК, смогут эффективнее взаимодействовать с родителями, предлагая им грамотную помощь и поддержку для их детей.
- **Общий результат:** ПМПК способствует повышению качества образования и развитию детей, что является важной частью работы каждого педагога. Это не только помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал, но и делает работу учителя более эффективной и значимой.

Пожарная безопасность в школе - теперь поговорим серьезно... Ну почти. Итак, представляем вашему вниманию тему: «Пожарная безопасность в школе».

Почему пожарная безопасность важна для молодых педагогов?

Во-первых, молодые учителя, особенно недавно окончившие университет, часто забывают, что школа — это не только учебники и дневники, но и много огня в глазах детей (метафора, конечно). Но иногда этот огонь может оказаться настоящим...

Поэтому давайте сразу договоримся:

1. Если вы увидели дым, зовите ребятшек подальше от места происшествия, даже если там осталась ваша любимая тетрабочка с конспектами уроков.

2. Проверьте эвакуационные пути заранее, чтобы в нужный момент точно знать, куда бежать и кого спасать.

3. Помните золотое правило пожарной безопасности: «Звонок телефона важнее звонка перемены».

И напоследок шуточный совет молодым учителям: научитесь быстро надевать противогаз, ведь дети вас обязательно спросят, какой предмет вам больше всего понравился изучать в университете.

Итак, ребята-преподаватели, будьте готовы ко всему, изучайте азбуку молодого педагога и соблюдайте правила пожарной безопасности, чтобы ваш полёт к вершинам педагогики прошёл гладко и весело!

Попечительский совет — это собрание родителей, представителей общественности и учителей, которое заботится о благополучии школы и помогает решать важные вопросы. Представьте себе отряд супергероев, готовых поддержать учителя в трудную минуту и сделать школьную жизнь ярче и комфортнее.

Почему это важно для молодого педагога?

Потому что молодой учитель — это герой новой эпохи, которому нужны союзники и поддержка. Вот лишь некоторые причины, почему попечение полезно:

- **Помощь в организации мероприятий:** Хотите провести крутейший праздник для школьников? Члены совета смогут организовать всё так, чтобы вы смогли сосредоточиться на главном — учить и вдохновлять.

- **Финансовая поддержка:** Нужны новые учебные материалы или оборудование? Обратитесь в попечительский совет — возможно, именно они найдут ресурсы для реализации ваших идей.

- **Обратная связь от родителей:** Важно понимать, что родители тоже заинтересованы в успехах своих детей. Совет поможет наладить общение между учителем и родителями, создать атмосферу доверия и взаимопомощи.

Хотите немного юмора? Представьте, что члены попечительского совета — это ваши личные помощники, готовые решить любую проблему быстрее, чем Супермен возвращается домой после обеда. Они могут превратить обычную родительскую встречу в настоящий фестиваль творчества и вдохновения!

Так что не бойтесь обращаться к ним за поддержкой — вместе мы сможем преодолеть любые трудности и сделать нашу школу местом, где каждый ребёнок чувствует себя счастливым и успешным!

Запомните главное: молодой педагог + попечительский совет = идеальная формула успеха!

ППК (Психолого-педагогический консилиум) — это специальная встреча группы специалистов, включающая психологов, социальных работников, воспитателей и самих педагогов. Цель простая: разобраться в ситуации конкретного ребёнка и предложить конкретные рекомендации для улучшения учебного процесса и поведения.

Для чего нужно молодому учителю?

Представьте себя героем фильма, у которого внезапно возникли проблемы с главным злодеем. Без помощи опытных друзей-мастеров задача кажется невыполнимой. Так и молодой педагог — одна голова хорошо, а десять голов лучше!

Зачем нужен консилиум?

- **Получение советов профессионалов:** Учителя-психологи поделятся своими секретами воспитания и обучения.
- **Поддержка коллег:** Опытные педагоги расскажут, как справляться с подобными ситуациями.
- **Анализ индивидуальных особенностей ребёнка:** Вы получите четкое понимание причин проблем и узнаете, как их устранить.

Как говорится, не ошибается тот, кто ничего не делает. Поэтому помните: если проблема возникла, значит, вы делаете свою работу правильно. Главное — вовремя обратиться за помощью.

Может показаться, что консилиум — это строгий суд присяжных, готовый осудить вашего ученика. Но на самом деле это скорее дружеская вечеринка экспертов, готовая прийти на помощь и подсказать решение вашей загадки.

Таким образом, консилиум — это возможность учиться новому, улучшать качество своей работы и помогать детям развиваться гармонично и счастливо. Не забывайте пользоваться этой возможностью и расти профессионально вместе с командой единомышленников!

ППЭ — это специально оборудованное помещение, где проходят государственные итоговые аттестации (ОГЭ, ЕГЭ), промежуточные экзамены и прочие формы контроля знаний учащихся. Здесь царит особая атмосфера сосредоточенности и ответственности.

Зачем это нужно молодому педагогу?

Многие новички думают: «Ой, ну какое отношение это имеет ко мне?» Однако участие в работе пункта проведения экзаменов приносит массу пользы:

- ***Опыт работы в команде:*** Вместе с коллегами вы пройдёте настоящую проверку на прочность и научитесь эффективно взаимодействовать в стрессовых ситуациях.
- ***Разбор реальных экзаменационных ситуаций:*** Возможность увидеть изнутри процесс сдачи экзаменов позволит вам лучше подготовиться к следующему этапу вашей карьеры.
- ***Развитие профессиональных компетенций:*** Получив опыт работы в пункте проведения экзаменов, вы станете настоящим экспертом в вопросах оценки качества знаний учащихся.

Ну и, конечно, нельзя забывать о юморе! Например, представьте себе следующую картину: вы стоите на страже порядка возле экзаменационного зала, а мимо проходит ученик с видом героя боевика. Только вместо оружия у него ручка, а вместо бронежилета — экзаменационный бланк. Атмосфера напряжённая, но, поверьте, весёлые моменты тоже случаются.

Так что вперёд, дорогие коллеги! Участвуйте в работе пунктов проведения экзаменов, приобретайте бесценный опыт и наслаждайтесь каждым моментом, превращаясь в настоящего мастера педагогического искусства.

Правила трудового распорядка — это локальный нормативный акт, который регулирует порядок трудовых взаимоотношений в организации. Эти правила помогают поддерживать дисциплину, обеспечивать нормальные условия труда и предупреждать возможные конфликты.

Зачем это нужно молодому педагогу?

Возможно, вы думаете: «Почему бы не обойтись без всех этих правил?» Ответ прост: правила трудового распорядка защищают интересы обеих сторон — работодателя и работника. Ведь вы хотите получать зарплату вовремя, отдыхать в положенное время и чувствовать себя защищённым в трудовых отношениях, верно?

Кроме того, знание правил поможет избежать неприятных сюрпризов и сохранить хорошее настроение на протяжении рабочего дня. Согласитесь, гораздо приятнее начинать урок с улыбкой, зная, что всё идёт по плану.

Таким образом, изучение правил трудового распорядка — это первый шаг к успешной профессиональной деятельности и созданию комфортной рабочей атмосферы. Пусть ваш путь будет лёгким и радостным!

Предметные результаты — это достижения обучающихся в процессе изучения конкретного учебного предмета. Они выражаются в усвоении конкретных элементов социального опыта: знаний, умений и навыков.

Зачем они нужны молодому педагогу?

1. Определение целей обучения

Когда учитель формулирует цели урока («ученик должен уметь решать квадратные уравнения»), он создаёт ориентир для оценки успешности занятий.

2. Оценивание достижений учащихся

Благодаря этому понятию учитель сможет объективно оценить уровень подготовки каждого учащегося, выявить пробелы и скорректировать учебный процесс.

3. Повышение мотивации обучающихся

Чётко сформулированные предметные результаты позволяют ученикам видеть конечную цель изучения предмета, осознавать важность материала и повышать собственную мотивацию.

Представьте себе экзамен по математике, где преподаватель требует написать формулу Пифагора и объяснить её значение. Студент встаёт и торжественно произносит: «Формула Пифагора гласит: катеты равны гипотенузе плюс угол в 90 градусов!» Преподаватель смеётся и объясняет, что правильная трактовка должна звучать иначе: «Сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы». Эта история показывает, что предметные результаты помогают избежать подобных курьёзов и формируют истинное понимание темы.

Таким образом, предметные результаты являются важнейшим инструментом профессионального роста педагога и достижения высоких результатов обучения. Чем яснее определены цели и ожидаемые результаты, тем эффективнее протекает образовательный процесс. Так что держайте, развивайтесь и творчески применяйте полученные знания!

Программа развития — это нормативный документ, который определяет стратегию развития организации, её цели, задачи и приоритеты, а также механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, укрепление и модернизацию материально-технической базы, профессиональный рост кадров.

Структура и содержание

Программа развития может включать следующие разделы:

- **Общие положения** — краткая характеристика организации, описание ключевых результатов.
- **Стратегия развития** — описание миссии, стратегической цели, целевой модели развития и задач по её достижению.
- **Мероприятия по достижению целевой модели** — система проектов и действий, которые решают задачи по развитию образовательной, научной, инновационной деятельности, развитию человеческого капитала, инфраструктуры.
- **Управление реализацией программы** — общая информация о структуре управления, требованиях к контролю, критериях оценки эффективности.

Также программа может содержать приложения: целевые показатели (индикаторы) реализации, план мероприятий, объёмы и источники финансового обеспечения.

Проект «Школа Минпросвещения России» — проект Министерства просвещения Российской Федерации, направленный на **формирование единого образовательного пространства страны.**

Миссия проекта — развитие школ в центры образования, воспитания и просвещения, которые объединяют детей и взрослых, разные поколения, профессии и социальные группы.

Цель проекта — содействие обеспечению единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.

Основные направления

В проекте выделяют **пять магистральных направлений**, в центре каждого из которых — ученик:

1. **«Знание»**. Единые федеральные рабочие программы, подходы к составлению расписания уроков, объективная внутришкольная система оценивания.
2. **«Здоровье»**. Применение здоровьесберегающих технологий, формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности.
3. **«Творчество»**. Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, развитие интеллекта и творческих способностей.
4. **«Воспитание»**. Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, формирование у обучающихся уважения к традициям и нормам поведения.
5. **«Профориентация»**. Содействие осознанному выбору профессии, использование дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.

Полезные ссылки

Проект «Школа минпросвещения России»



Промежуточный контроль — это проверка усвоения учебного материала, которая, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и её разделов.

Главная особенность промежуточного контроля заключается в том, что он всегда проводится по изученному материалу, и подразумевается, что

каждый учащийся может к нему подготовиться и выполнить предлагаемые задания на 100%.

Основные формы промежуточного контроля: зачёт и экзамен.

Профессиональное обучение — это вид образования, который направлен на приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённых трудовых или служебных функций.

Ключевая особенность — **уровень образования не меняется**. Например, человек с основным или средним общим образованием может завершить программу профессионального обучения и приступить к работе.

Цель профессионального обучения

- приобретение профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием или технологиями.

Задачи:

- развитие профессиональных навыков, необходимых для выполнения рабочих задач;
- адаптация к изменениям на рынке труда;
- повышение конкурентоспособности.

Формы и программы

Некоторые формы профессионального обучения:

- **Профессиональная подготовка** — для лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.
- **Переподготовка** — для рабочих и служащих, которые хотят освоить новую специальность с учётом потребностей производства.
- **Повышение квалификации** — для специалистов, которые уже имеют профессию, с целью совершенствования знаний, умений и навыков.

Программы профессионального обучения включают теоретическую подготовку и практические занятия, завершаются квалификационным экзаменом.

Профессиональная проба — это метод профориентации, который позволяет человеку попробовать себя в различных профессиональных сферах на практике. Она моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Цель профессиональных проб — повышение мотивации к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности выбрать профессиональную траекторию.

Задачи профессиональных проб:

- познакомить участников с профессией или спектром профессий в практико-ориентированной деятельности;
- сформировать допрофессиональные знания, умения, навыки;
- помочь осознать роль приобретённых знаний и опыта в выборе направления профессиональной подготовки.

Некоторые виды профессиональных проб:

- **Мини-проба** — практическое знакомство с профессией, непродолжительное задание (например, 15 минут).
- **Ознакомительная проба** — определение предпочтений в мире профессий, простые задания, небольшое время проведения (до 2 часов).
- **Углублённая проба** — продолжительная проба (средняя продолжительность — 4 часа), предполагает определение наиболее подходящих профессий.
- **Профильная проба** — выявление предрасположенности к какой-либо профессиональной сфере в целом.

Профессиональная проба обычно включает несколько этапов:

1. **Вводно-ознакомительный** — педагог даёт участникам базовую информацию о профессии, специфике профессиональной деятельности.
2. **Подготовительный** — организация рабочего места, инструктаж (при необходимости).
3. **Практический** — моделирование основных элементов разных видов профессиональной деятельности. Участники решают реальные задачи, а специалист-практик помогает им.
4. **Заключительный (рефлексивный)** — подведение итогов, проверка уровня готовности участника к выбору профессии. Это может быть беседа, в ходе которой выясняются трудности и сомнения, испытываемые при выполнении пробы.

Некоторые примеры профессиональных проб:

- **Стажировки и практики** — работа в компании или организации в течение определённого времени, что позволяет получить опыт и завести полезные контакты.

- **Мастер-классы и воркшопы** — краткосрочные мероприятия, на которых специалисты делятся знаниями и опытом, участники могут попробовать себя в различных задачах и проектах.

- **Волонтёрская деятельность** — участие в мероприятиях, где можно попробовать себя в различных помогающих профессиях.

Профильное обучение — это система организации учебного процесса, которая направлена на углублённое изучение отдельных предметов, наиболее интересных ученику и важных для его будущей профессиональной деятельности.

Основные цели профильного обучения:

- **Подготовка к поступлению в вуз.** Углублённые знания по предметам, профильным для выбранной специальности, повышают шансы на успешную сдачу ЕГЭ и вступительных экзаменов.

- **Развитие интереса к учёбе.** Когда ученик изучает то, что ему интересно, он более мотивирован учиться, проявляет больше инициативы и лучше усваивает материал.

- **Осознанный выбор профессии.** Профильное обучение помогает школьникам лучше понять свои интересы и способности, а также познакомиться с различными профессиями.

Виды профилей

- **Естественно-научный.** Углублённое изучение биологии, химии, физики. Подходит для тех, кто хочет стать врачом, биологом или химиком.

- **Гуманитарный.** Изучение литературы, истории, обществознания. Подходит для будущих журналистов, юристов, учителей.

- **Инженерный.** Углублённое изучение математики, физики, информатики. Для тех, кто планирует карьеру в IT или инженерии.

- **Социально-экономический.** Изучение экономики, права, обществознания. Подходит для будущих экономистов и юристов.

- **Информационно-технологический.** Углублённое изучение математики и информатики. Для тех, кто увлекается программированием, компьютерными

технологиями, инженерией.

Р



**Рабочая
программа** 83

(РП) – это документ, определяющий содержание, организацию и планирование учебного процесса по конкретному предмету, курсу или модулю. Она является неотъемлемой частью образовательной программы учебного заведения и разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов.

Основные характеристики рабочей программы:

- **Определяет содержание образования:**
РП конкретизирует, какие темы, разделы и вопросы будут изучаться в рамках учебного предмета.
- **Устанавливает планируемые результаты обучения:**
Описывает, какие знания, умения и навыки должны приобрести обучающиеся по итогам освоения программы.
- **Планирует учебный процесс:**
Включает распределение учебного материала по времени (календарно-тематическое планирование), определяет методы и формы обучения, средства контроля.
- **Является локальным нормативным актом:**
Разрабатывается и утверждается образовательной организацией, то есть школой или вузом.
- **Ориентирована на конкретный уровень образования:**
РП может быть разработана для начальной, основной, средней школы или для высшего образования (включая курсы, модули).
Для чего нужна рабочая программа?
- **Для учителя:**
Помогает планировать и систематизировать учебный процесс, обеспечивая его эффективность и соответствие требованиям стандартов.
- **Для ученика:**
Даёт представление о содержании и структуре учебного курса, помогает организовать свою работу по освоению предмета.
- **Для администрации школы:**
Обеспечивает контроль за качеством образования, соответствие образовательной деятельности требованиям законодательства.

В состав рабочей программы, как правило, входят:

- Пояснительная записка
- Описание места учебного предмета в учебном плане
- Содержание учебного предмета (тематическое планирование)
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Календарно-тематическое планирование
- Критерии и система оценки результатов обучения

- Учебно-методическое обеспечение
- Описание материально-технического обеспечения
- Список рекомендуемой литературы

Таким образом, рабочая программа является важным инструментом организации и управления образовательным процессом, обеспечивающим достижение планируемых результатов обучения и соответствие требованиям образовательных стандартов.

Полезные ссылки

Конструктор рабочих программ



Рабочая программа воспитания

это документ, разрабатываемый образовательной организацией на основе примерной программы воспитания, который конкретизирует организацию и содержание воспитательной работы в школе. Она является частью образовательной программы школы и определяет цели, задачи, виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Основные компоненты рабочей программы воспитания:

- **Цель и задачи воспитания:**

Определение ожидаемых результатов воспитательной работы с учащимися, формирование у них определенных качеств и ценностей.

- **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса:**

Описание специфики воспитательной работы в конкретной школе, её традиций и направлений.

- **Виды, формы и содержание деятельности:**

Перечень конкретных мероприятий, занятий, проектов, акций и других форм работы, направленных на реализацию целей воспитания.

- **Основные направления самоанализа воспитательной работы:**

Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы, механизмы её анализа и совершенствования.

В рамках рабочей программы воспитания могут быть выделены следующие направления:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Формирование у учащихся чувства любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре.

- **Духовно-нравственное воспитание:**

Развитие нравственных качеств, формирование системы ценностей, воспитание уважения к старшим, заботы о близких.

- **Экологическое воспитание:**

Формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.

- **Трудовое воспитание:**

Воспитание трудолюбия, уважения к труду, формирование готовности к труду.

- **Художественно-эстетическое воспитание:**

Развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса.

- **Физическое воспитание:**

Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта.

Важно: Рабочая программа воспитания должна быть разработана с учётом федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и примерной программы воспитания, а также специфики образовательной организации.

В 2023 году была введена федеральная рабочая программа воспитания, являющаяся частью федеральных образовательных программ (ФООП). Школам рекомендовано разработать свои рабочие программы воспитания на основе этой федеральной программы.

Полезные ссылки

Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования



В

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в ДОУ – это специально организованное пространство, которое включает в себя помещения, оборудование, материалы и игрушки, направленные на всестороннее развитие детей дошкольного

возраста. РППС в детском саду должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, чтобы обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала детей.

Основные принципы организации РППС:

- **Насыщенность:**

Среда должна быть богата разнообразными материалами, играми, пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей и задачам образовательной программы.

- **Трансформируемость:**

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и потребностей детей.

- **Полифункциональность:**

Материалы и оборудование должны быть многофункциональными, то есть использоваться для разных видов деятельности.

- **Вариативность:**

Предоставление детям разнообразных материалов и игровых пространств, возможность выбора занятий и партнеров по играм.

- **Доступность:**

Материалы и оборудование должны быть легко доступны для детей, а также соответствовать их физическим возможностям и потребностям.

- **Безопасность:**

Все элементы РППС должны соответствовать требованиям безопасности, быть надёжными и безопасными для использования детьми.

Зонирование РППС:

В ДОУ РППС обычно разделена на зоны, соответствующие разным видам деятельности и интересам детей:

- **Игровая зона:** Сюжетно-ролевые игры, уголки для игр в «семью», «магазин», «больницу» и т.д.

- **Строительная зона:** Конструкторы, мягкие модули, строительные наборы.

- **Творческая зона:** Уголок для рисования, лепки, аппликации, различных видов творчества.

- **Книжный уголок:** Книги, иллюстрации, настольный театр.

- **Природоведческий центр:** Растения, аквариум, материалы для опытов и экспериментов.

- **Физкультурный уголок:** Спортивное оборудование, маты, мячи.

- **Уголок уединения:** Мягкие игрушки, подушки, домики.

- **Зона сенсорного развития:** Материалы для развития мелкой моторики, тактильного восприятия.

- **Зона познавательной деятельности:** Логические игры, математические пособия, дидактические материалы.
- **Зона речевого развития:** Книги, иллюстрации, настольные театры, материалы для развития речи.

РППС в ДОУ играет ключевую роль в образовательном процессе, обеспечивая условия для всестороннего развития детей, их активности, самостоятельности и творческой реализации.

Разговоры о важном — цикл внеурочных занятий, введённых в школьную программу для учеников 1–11 классов, а также в средних специальных учебных заведениях. **Проект разработан** — Минпросвещения РФ.

Цель занятий — укрепление традиционных ценностей среди детей и становление у них гражданско-патриотических чувств.

Некоторые темы, которые обсуждают на уроках: нравственное и патриотическое воспитание, история России, экология и другие значимые темы.

Занятия проводят по понедельникам первым уроком в формате классного часа. Перед занятием администрация может организовать линейки, прослушивание гимна и поднятие государственного флага.

Как правило, занятия ведут классные руководители, но на уроки могут быть приглашены и сторонние специалисты: ветераны, врачи, депутаты и другие.

Полезные ссылки:

Разговоры о важном (официальный сайт)



Расстройство аутистического спектра (РАС) — это нейроразвивающее состояние, которое характеризуется



трудностями в социальной коммуникации, ограниченными интересами и стереотипным поведением.

Обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует индивидуального подхода, учёта особенностей ребёнка и создания специальных условий. Дети с РАС обладают особыми когнитивными, коммуникативными и поведенческими особенностями, что затрудняет их адаптацию в традиционной образовательной среде.

Программы обучения

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) существуют специальные программы для детей с РАС:

- **Программа 8.1** – для детей с РАС и сохранным интеллектом или близким к возрастной норме уровнем развития. Дети учатся в обычных классах, но с дополнительной поддержкой: тьюторы, психологи, логопеды. Программа адаптируется под потребности ребёнка, но сохраняет академическую направленность.
- **Программа 8.2** – для детей с РАС и задержкой развития, но без умственной отсталости. Обучение рассчитано на более длительный срок, чем обычная начальная школа. Помимо академических знаний, программа уделяет внимание развитию навыков, необходимых для повседневной жизни: самообслуживание, коммуникация, социальное взаимодействие.
- **Программа 8.3.** – по этой программе обучаются дети с лёгкой и умеренной степенью интеллектуального нарушения.

Методы и подходы

Некоторые методы и подходы к обучению детей с РАС:

- **Наглядное подкрепление инструкций.** Используют визуальную поддержку в виде символов и пиктограмм.
- **Обучение переносу знаний.** Полученные навыки отрабатывают на различном материале и в различных ситуациях.
- **Использование альтернативных методов коммуникации.** Например, жестовая коммуникация, графическая коммуникация (карточки, пиктограммы).
- **Социальные сценарии.** Разрабатывают и разыгрывают типичные ситуации, с которыми ребёнок может столкнуться в повседневной жизни.

Роль специалистов

В обучении детей с РАС работают несколько специалистов:

- **Педагог-психолог.** Формирует навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки.
- **Учитель-дефектолог.** Помогает в усвоении программного материала, создаёт образовательную среду, отвечающую потребностям ученика с РАС, и адаптирует дидактические материалы.
- **Учитель-логопед.** Оказывает методическую поддержку учителю в организации речевого режима, обучении чтению и письму, адаптации текстов и других дидактических материалов.
- **Социальный педагог.** Взаимодействует с семьёй ребёнка, консультирует по организационным вопросам обучения, организует участие ребёнка в школьных и внешкольных мероприятиях.

Расчётный лист — это документ, выдаваемый работодателем сотруднику при выплате заработной платы, в котором подробно указывается состав начислений и удержаний из заработной платы за определенный период. Он содержит информацию о том, из каких частей состоит зарплата, включая оклад, премии, компенсации, а также о произведенных удержаниях, таких как налоги, алименты и другие.

Более подробно, расчётный лист выполняет следующие функции:

- **Информирование о начислениях:**

В расчётном листе указываются все виды начислений, которые входят в состав заработной платы сотрудника, включая оклад, премии, надбавки, компенсации и прочие выплаты.

- **Информирование об удержаниях:**

В документе отражаются все удержания из заработной платы, такие как налог на доходы физических лиц (НДФЛ), алименты, удержания по исполнительным листам и другие.

- **Детализация выплат:**

Расчётный лист предоставляет подробную расшифровку начислений и удержаний, что позволяет работнику проверить правильность начисления заработной платы и понять, из чего складывается его доход.

- **Основание для проверки:**

Расчётный лист является документом, на основании которого сотрудник может проверить правильность начислений и при необходимости обратиться в бухгалтерию для разъяснения спорных моментов.

- **Соблюдение трудового законодательства:**

Выдача расчетных листков является обязанностью работодателя в соответствии со статьей 136 Трудового кодекса Российской Федерации.

Форма расчетного листа

Учреждение _____				Расчетный листок за август 2024			
ФНО _____				Должность _____			
Оклад: _____		Ставка: _____		отдел: _____			
Вид	Период	Отработано	Сумма	Вид	Период	Сумма	
Начислено:				Удержано:			
Итого по источнику: 1				Выплачено:			
Итого по источнику: К							
Долг за предприятием на начало месяца				Долг за предприятием на конец месяца			
Долг за работником на начало месяца				Долг за работником на конец месяца			
Справочно: Информация по расчету НДФЛ							
Вид		сумма за	сумма с				
Доклад		тек. месяц	начала				
			месяца				

Сумма начисленной заработной платы

Сумма удержаний из заработной платы

Сумма выплаченной (перечисленной) зарплаты в текущем месяце

Сумма начисленной зарплаты по источнику 1 – образовательная субвенция

Сумма начисленной зарплаты по источнику К – федеральный бюджет

Заработная плата за 2-ю половину текущего месяца к перечислению

Заработная плата за 2-ю половину предыдущего месяца к перечислению

Родительское собрание — это форма взаимодействия учебного заведения с родителями учащихся в виде встречи для обсуждения насущных проблем, решения вопросов учебно-воспитательной деятельности классного коллектива и повышения педагогической компетенции родителей

Виды родительских собраний:

- **Плановое.** Проводятся несколько раз в год, обычно в конце четверти или триместра. Учитель говорит с родителями об итогах работы, проводит анализ успеваемости, обсуждает прошедшие и будущие мероприятия, занятия на каникулах и организационные вопросы.
- **Ознакомительное.** Его проводят, если у ребят, например, поменялся классный руководитель. Цель — познакомиться и наладить контакт между педагогом и родителем.

- **Экстренное.** Этот тип встреч педагоги выбирают нечасто — только если появляется острая проблема, а к её решению нужно подключать родителей и весь класс. Например, такая опасная и требующая обсуждения тема — буллинг в школе.

- **Тематическое.** Мероприятие, посвящённое какой-то определённой проблематике.

В рамках родительского собрания можно обсудить:

- концепцию обучения, учебную программу;
- дисциплину и режим;
- итоги за четверть, полугодие или учебный год — анализ учебных достижений класса;
- план повышения успеваемости;
- повышение педагогической культуры родителей, профилактику некорректных действий по отношению к детям;
- досуговые мероприятия, внеклассную активность;
- дополнительные занятия, кружки и секции;
- бытовые проблемы;
- организационные вопросы;
- административные или технические нововведения в школе и классе;
- атмосферу в классе.

Россия — мои горизонты — профориентационный курс внеурочной деятельности для учеников 6–11-х классов.

Цель курса - Формирование у школьников готовности к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

В курс входят:

- **Профориентационные уроки по темам:** приоритетные для развития страны отрасли экономики, спрос на кадры, стратегия экономического развития России, ценностные ориентиры при выборе профессии.
- **Профориентационные диагностики:** тестирование склонностей, определение способностей, выявление личностных особенностей, оценка готовности к профессиональному самоопределению.

- **Рефлексивные занятия:** ученики оценивают свои эмоции и вместе с учителем разбираются, как выбрать профессию и построить свою профессионально-образовательную траекторию.

- **Онлайновые профпробы** в контентно-информационном комплексе (КИК) «Конструктор будущего».

Курс рассчитан на 34 часа (ежегодно), занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь — декабрь, январь — май.

Инициатива — Министерство просвещения Российской Федерации, реализуется Фондом Гуманитарных Проектов, федеральным оператором Единой модели профориентации «Билет в будущее» в России. Российское общество «Знание» выступает партнёром курса.

Полезные ссылки:

Россия – мои горизонты (официальный сайт во ВКонтакте)



Россия – мои горизонты (конструктор будущего)



СДВГ (Синдром дефицита внимания и гиперактивности)

— это поведенческое и нервно-психическое расстройство, характеризующееся невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью, которые являются распространенными, ослабляющими и в остальном неуместными для возраста.

Учителям, работающим с детьми с СДВГ, важно понимать особенности этого расстройства и адаптировать учебный процесс для создания благоприятной среды обучения. Рекомендации включают в себя создание структурированной среды, частые перерывы, использование наглядных материалов, индивидуальный подход и позитивное подкрепление. Важно также сотрудничать с родителями и специалистами для обеспечения комплексной поддержки ребёнка.

Рекомендации для учителей:

- **Ознакомьтесь с информацией о СДВГ:**

Изучите особенности синдрома, чтобы лучше понимать проявления у детей в классе.

- **Создайте структурированную среду:**

Организируйте рабочее место, минимизируйте отвлекающие факторы.

- **Используйте наглядные материалы:**

Представляйте информацию в виде схем, таблиц, диаграмм, чтобы детям было легче её усваивать.

- **Разбивайте задания на части:**

Большие задания делите на более мелкие и понятные шаги, чтобы ребёнку было легче их выполнять.

- **Давайте четкие инструкции:**

Убедитесь, что ребёнок понимает задание, и при необходимости повторите инструкцию.

- **Используйте позитивное подкрепление:**

Хвалите ребёнка за успехи, даже за маленькие достижения, чтобы повысить его мотивацию.

- **Включайте физическую активность:**

Предоставляйте возможность для коротких перерывов, чтобы ребёнок мог подвигаться.

- **Обучайте навыкам саморегуляции:**

Помогайте ребёнку развивать навыки планирования, организации и контроля за своим поведением.

- **Сотрудничайте с родителями и специалистами:**

Обменивайтесь информацией о ребёнке и координируйте усилия для его поддержки.

- **Создавайте ситуации успеха:**

Давайте ребёнку возможность проявить свои сильные стороны и почувствовать себя уверенно.

- **Не стесняйтесь обращаться за помощью:**

Если у вас возникают трудности, не бойтесь обратиться за поддержкой к школьному психологу или другим специалистам.

- **Обучайте социальным навыкам:**

Помогайте ребёнку развивать навыки общения и взаимодействия с одноклассниками.

- **Учитывайте индивидуальные особенности:**

Помните, что каждый ребёнок уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным.

- **Вводите знаковую систему оценивания:**

Используйте визуальные подсказки, например, стикеры, для поощрения за выполнение заданий.

- **Не кричите и не наказывайте физически:**

Помните, что такие методы могут усугубить ситуацию.

- **Позволяйте ребёнку двигаться:**

Если ребёнок не может сидеть на месте, разрешите ему вставать и ходить в конце класса.

Сертификация для педагогов — это процесс, посредством которого руководящие и педагогические работники подтверждают, что уровень их компетенции и квалификации соответствует требованиям профессионального стандарта по виду их педагогической деятельности.

Прохождение сертификации позволяет получить независимое заключение о высоком уровне знаний учителем предмета, методик его преподавания и нормативных актов сферы образования.

Пройти сертификацию могут руководители образовательных учреждений и педагоги с высшим образованием, педагогическим стажем не менее трёх лет, качественно выполняющие должностные обязанности и имеющие профессиональные достижения.

Полезные ссылки

Сертификация в МБОУ ДПО
«Научно-методический центр», г. Кемерово



Сетевое обучение — это образовательная парадигма, основанная на идеях массового сотрудничества и использовании открытых образовательных ресурсов. Она предполагает **сетевую организацию взаимодействия участников**, где функции фасилитации обучения распределены между всеми участниками, а не только между преподавателем.

Принципы и подходы

Некоторые принципы сетевого обучения:

- **Доступность** — образование доступно для широкого круга людей, независимо от их местоположения или временных ограничений.
- **Интерактивность** — сетевые средства обучения способствуют активному взаимодействию между студентами и преподавателями, а также между самими студентами.

- **Гибкость** — программы можно адаптировать под индивидуальные образовательные потребности, предоставляя студентам возможность изучать материал в удобном для них темпе.
- **Коллаборация** — обучение развивает навыки совместной работы, критического мышления и обмена знаниями через коллективные проекты и дискуссии.

Технологии и платформы

Для реализации сетевого обучения используются различные технологии и платформы, например:

- **Системы управления обучением (LMS)** — Moodle, Blackboard и Canvas для разработки, администрирования и распространения учебных курсов.
- **Платформы для вебинаров и видеоконференций** — Zoom, Google Meet и Microsoft Teams для проведения занятий в реальном времени.
- **Инструменты для совместной работы** — Google Docs, Microsoft OneDrive и Slack для поддержки групповых проектов.
- **Образовательные онлайн-платформы** — Coursera, edX и Khan Academy для самостоятельного изучения курсов.

Словарный диктант — это вид учебной работы или контроля, направленный на проверку и закрепление правописания слов с непроверяемыми или трудными орфограммами, а также терминов, понятий и имен собственных.

Задачи:

- Формирование орфографической грамотности.
- Расширение активного словарного запаса учащихся.
- Отработка написания слов, не подчиняющихся стандартным правилам.

Формы проведения:

- Традиционный (учитель диктует слова, ученики записывают).
- Выборочный (из текста выделяются определенные слова для записи).
- Творческий (составление предложений с заданными словами).
- Самодиктант (запись слов по памяти).

Словарный диктант развивает внимание, память, способствует формированию языковой интуиции. Часто используется в начальной и средней школе, но может адаптироваться для любого возраста.

СПТ (Социально-психологическое тестирование) — это психодиагностический метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также особенности взаимодействия с окружающими и способы преодоления стрессовых ситуаций.

Некоторые задачи СПТ:

- определить уровень развития социальных и психологических компетенций школьников;
- выявить особенности поведения и эмоциональной сферы учащихся;
- оценить стиль общения и конфликтной напряжённости школьников;
- изучить мотивационную сферу и уровень самореализации учеников.

СПТ проводится с подростками, начиная с возраста 13 лет, обучающимися в 7 классе общеобразовательной организации.

Тестирование проводится ежегодно в начале учебного года, что позволяет использовать его результаты в профилактической и воспитательной работе образовательной организации в течение всего учебного года.

Стартовая диагностика — это форма педагогического оценивания, направленная на определение исходного уровня знаний, умений, навыков и личностных особенностей учащихся в начале учебного года, курса или изучения новой темы.

Задачи:

- Выявить актуальный уровень подготовки учащихся.
- Определить направление развития и потенциальные трудности.

- Скорректировать учебный процесс с учётом особенностей класса или отдельных учеников.

Помогает учителю адаптировать программу под уровень группы, выявить пробелы. Стартовая диагностика обеспечивает преемственность обучения, помогает избежать неоправданных сложностей и повышает эффективность педагогического процесса.

Стратегия — это долгосрочный, осознанно выбранный план действий педагога, направленный на достижение образовательных целей с учетом особенностей учащихся, условий обучения и современных педагогических подходов.

Задачи:

- Обеспечить эффективное усвоение знаний, умений и навыков.
- Развивать критическое мышление, самостоятельность и мотивацию учащихся.
- Адаптировать учебный процесс к индивидуальным и групповым потребностям.

Этапы разработки стратегии:

- Анализ образовательных стандартов и потребностей учеников.
- Постановка целей (предметных, метапредметных, личностных).
- Выбор методов (активных, пассивных, интерактивных).
- Реализация и постоянная корректировка на основе обратной связи.

Педагогическая стратегия позволяет системно организовывать учебный процесс, прогнозировать результаты и гибко реагировать на изменения.

«Сферум» — платформа для школьного общения и управления образовательным процессом на базе приложения VK Мессенджер. Она объединяет учеников, учителей, администрацию школы и родителей.

- **Для администрации школы:** управление информационными каналами, где публикуются изменения в расписании, график выходных, анонсы праздничных мероприятий.
- **Для учителей:** создание чатов классов, обмен учебными материалами и заданиями, планирование родительских собраний и общение с семьями.
- **Для учеников:** слежение за новостями школы, доступ к видеоурокам и учебным материалам.
- **Для родителей:** общение друг с другом и с учителями, слежение за успеваемостью детей, а также получение информации о домашних заданиях и школьных событиях в режиме реального времени.



Тарификация — это процесс определения и присвоения педагогам ставок заработной платы в соответствии с их образованием, стажем, должностью, нагрузкой и результатами профессиональной деятельности.

Задачи:

- Установить справедливую оплату труда педагогических работников.
- Регламентировать нагрузку (урочной и внеурочной деятельности).
- Стимулировать профессиональный рост педагогов.

Критерии тарификации:

- Образование (наличие профильного диплома, курсов повышения квалификации).
- Стаж работы (общий и педагогический).
- Квалификационная категория (первая, высшая, соответствие должности).
- Объём учебной нагрузки (количество часов, классное руководство).
- Дополнительные обязанности (методическая работа, руководство кружками).

Процесс тарификации:

- Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года.
- Основывается на нормативных документах (Трудовой кодекс РФ, приказы Минпросвещения, локальные акты школы).
- Фиксируется в **тарификационном списке** – официальном документе, где указаны ФИО педагога, должность, нагрузка и размер зарплаты.

Значение:

- Обеспечивает прозрачность начисления заработной платы.
- Учитывает вклад педагога в образовательный процесс.
- Влияет на карьерный рост (например, повышение категории через аттестацию).

Тарификация может корректироваться в течение года при изменении нагрузки (например, если педагог берет дополнительные часы).

Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе изучения учебного материала, направленная на оперативное отслеживание уровня усвоения темы, выявление затруднений и своевременную коррекцию учебного процесса.

Задачи:

- Проводить мониторинг успеваемости учащихся на каждом этапе обучения.
- Выявлять своевременно пробелы в знаниях.
- Стимулировать регулярную учебную деятельность.
- Корректировать методы преподавания с учётом обратной связи.

Формы проведения:

- Устные методы (опрос, беседа, дискуссия).
- Письменные работы (кратковременные самостоятельные, мини-тесты, диктанты).
- Практические задания (лабораторные работы, проекты, эксперименты).
- Интерактивные методы (квизы, игровые формы, цифровые платформы).

Тематический контроль — это форма учебного оценивания, направленная на проверку и оценку усвоения учащимися содержания крупной темы, раздела или блока учебного материала по завершении его изучения.

Задачи:

- Определить уровень освоения учащимися ключевых понятий и умений по завершённой теме.
- Выявить системные пробелы в знаниях.
- Подвести промежуточный итог обучения.
- Подготовить к итоговым формам контроля.

Формы проведения:

- Контрольные работы.
- Тестовые работы (включая стандартизированные тесты).
- Зачёты (устные или письменные).
- Практические работы (для предметов естественно-научного цикла).
- Творческие работы (проекты, рефераты, исследования).
- Комбинированные проверочные работы.

Технологии обучения – это систематический и продуманный подход к образовательному процессу, включающий разнообразные методы, средства и приёмы, направленные на эффективное достижение образовательных целей. Эти технологии предполагают разработку конкретных стратегий обучения, учитывающих особенности обучающихся и цели обучения, а также использование различных инструментов и ресурсов для реализации учебного процесса.

Основные аспекты и виды технологий обучения:

- **Системный подход:**

Технологии обучения предполагают последовательность и логическую взаимосвязь между различными компонентами образовательного процесса, от планирования до оценивания результатов.

- **Целенаправленность:**

Технологии обучения ориентированы на конкретные цели обучения, которые должны быть четко сформулированы и измеримы.

- **Индивидуальный и групповой подход:**

Технологии обучения могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям и особенностям каждого обучающегося, а также учитывать групповую динамику и взаимодействие.

- **Использование информационных технологий:**

Современные образовательные технологии активно используют ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) для создания интерактивной и гибкой образовательной среды.

- **Развитие критического мышления и творческих способностей:**

Многие педагогические технологии ориентированы на развитие у обучающихся не только знаний, но и умений критически оценивать информацию, анализировать проблемы и находить творческие решения.

- **Проектная деятельность:**

Проектная технология обучения предполагает активное участие обучающихся в разработке и реализации проектов, что способствует развитию самостоятельности, сотрудничества и творческих способностей.

- **Игровые технологии:**

Использование игровых методов обучения позволяет сделать образовательный процесс более интересным, увлекательным и эффективным, что способствует повышению мотивации и вовлеченности обучающихся.

- **Личностно-ориентированное обучение:**

Данная технология предполагает учёт индивидуальных интересов, способностей и потребностей каждого обучающегося, что позволяет создать более комфортную и мотивирующую образовательную среду.

- **Развивающее обучение:**

Технологии развивающего обучения направлены на развитие у обучающихся не только знаний, но и умений и навыков, необходимых для успешной самореализации в современном мире.

Примеры современных педагогических технологий:

- **Проектное обучение:**

Обучение на основе проектов, где студенты сами определяют задачи, планируют и реализуют проекты.

- **Кейс-метод:**

Изучение проблемных ситуаций и кейсов из реальной жизни для развития аналитических и практических навыков.

- **Интеллект-карты:**

Визуальное представление информации для лучшего усвоения и запоминания материала.

- **Мозговой штурм:**

Коллективное обсуждение идеи для выявления новых подходов к решению задач.

- **Информационно-коммуникационные технологии:**

Использование ИКТ для обучения, например, онлайн-курсы, электронные учебники, образовательные платформы.

- **Технология критического мышления:**

Развитие умения анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Выбор технологии обучения:

Выбор конкретной технологии обучения зависит от целей обучения, характеристик обучающихся, доступных ресурсов и других факторов. Важно учитывать, что не существует "единственно верной" технологии, и часто используется комбинация различных технологий для достижения наилучших результатов.

Технологическая карта в педагогике —

это современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображённой в этапах урока.

Сценарий урока выражается в удобной графической форме (в виде таблицы).

Для составления технологической карты урока необходимо:

1. Определить тип урока в изучаемой теме.

2. Сформулировать цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
3. Обозначить структуру и этапы урока в соответствии с его видом.
4. Сформулировать цели каждого этапа урока.
5. Определить результаты каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбрать формы работы на уроке (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).
7. Разработать характеристики деятельности учителя и ученика.

Структура технологической карты должна включать:

- название темы занятия, общей тематики раздела с указанием часов, отведённых на её изучение;
- список предметных, личностных, метапредметных результатов учащихся;
- метапредметные связи в рамках курса;
- указание форм работы на уроке;
- этапы изучения темы с указанием целей и прогнозируемых результатов (в том числе практические и диагностические задания).

В качестве дополнения в таблицу можно добавить графы «Использование ИКТ», «Время» и «Промежуточный контроль усвоения материала», а в качестве приложений к ней использовать схемы, тесты или образцы решения.

Технологическая карта занятия в детском саду включает пять разделов:

1. **Общие сведения.** Указывается наименование образовательной области, тема мероприятия, возрастная группа, форма организации, цель и конкретные шаги, направленные на её достижение.
2. **Планируемые результаты.** Делятся на предметные, личностные и метапредметные. Кратко, но содержательно указываются знания, умения и навыки, которые должны приобрести дети.
3. **Материалы и оборудование.** Описывается перечень всех необходимых материалов, оборудования, дидактических пособий, технических средств обучения.
4. **Этапы занятия.** Подробно описывается каждый этап урока с указанием времени, содержания работы педагога и воспитанников, используемых методов и приёмов, форм организации.
5. **Рефлексия.** Занятие анализируется с точки зрения достижения цели и задач, оценивается эффективность использованных методов и приёмов, активность воспитанников, определяются перспективы дальнейшей работы по данной теме.

К технологической карте можно оформить приложение, используя фотографии, видеоматериалы, конспекты дидактических игр и упражнений, образцы детских работ.



У

Углубленный уровень изучения программ — это форма организации образовательного процесса, предполагающая расширенное и детализированное освоение учебного материала по одному или нескольким предметам, выходящее за рамки базового стандарта.

Задачи:

- Обеспечить более глубокое понимание предмета.
- Развить аналитические, исследовательские и творческие способности учащихся.
- Подготовить обучающихся к профессиональной деятельности или дальнейшему обучению в профильных вузах.

Формы организации:

- Профильные классы (например, физико-математические, гуманитарные).
- Спецкурсы и факультативы.
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Дистанционные программы с углубленным содержанием.

Критерии отбора учащихся:

- Высокий уровень мотивации.
- Способности к усвоению сложного материала.
- Результаты входного тестирования или предыдущей успеваемости.

Отличие от базового уровня:

- Большая сложность и объём материала.
- Высокие требования к самостоятельности учащихся.
- Ориентация на подготовку к профессиональной деятельности.

УДО ОУ ДОУ — это аббревиатуры, обозначающие учреждения дополнительного образования (**УДО**), общеобразовательные учреждения (**ОУ**) и дошкольные образовательные учреждения (**ДОУ**).

Это классификация образовательных организаций в российской системе образования, отражающая их тип и уровень предоставляемых образовательных услуг.

УДО (Учреждения дополнительного образования)

Организации, реализующие программы вне основного образования (кружки, секции, школы искусств). Примеры: ДЮСШ, музыкальные школы, центры детского творчества.

ОУ (Общеобразовательные учреждения)

Школы, лицеи, гимназии, обеспечивающие основное общее и среднее образование. Включают начальную, основную и старшую школу.

ДОУ (Дошкольные образовательные учреждения)

Организации для детей до 7 лет (детские сады, центры развития). Направлены на социализацию, подготовку к школе и общее развитие.

В современной терминологии вместо **ДОУ** часто используют **ДОО** (дошкольная образовательная организация), а **ОУ** может заменяться на **ОО** (образовательная организация) в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

УО (Управление образования) — это

целенаправленная деятельность центральных и местных исполнительных органов власти по обеспечению организации, функционирования и развития системы образования.

Также это деятельность органов власти и негосударственных организаций, направленная на повышение эффективности образования. Процесс управления включает оценку и анализ сложившейся образовательной практики, планирование деятельности по реализации задач, постановку задач управления, организацию согласованной деятельности субъектов и контроль.

Управление системой образования включает в себя:

- ❖ формирование системы взаимодействующих органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- ❖ осуществление стратегического планирования развития системы образования;
- ❖ принятие и реализацию государственных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- ❖ проведение мониторинга в системе образования;
- ❖ методическое и информационное обеспечение деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- ❖ государственную регламентацию образовательной деятельности;
- ❖ независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;
- ❖ подготовку и повышение квалификации работников государственных органов, органов местного самоуправления, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Полезные ссылки:

Управление образования (официальный сайт)



Группа ВКонтакте – Управление образования





Управляющий совет — это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательным учреждением. Он представляет интересы всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов, представителей общественности.

Функции и задачи

Функции управляющего совета школы:

- определение стратегических направлений развития школы;
- согласование компонентов государственного стандарта образования и профилей обучения;
- установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели и времени начала и окончания занятий;
- решение о введении или отмене единой школьной формы;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся и родителей на действия педагогического и административного персонала;
- содействие привлечению внебюджетных средств для развития школы.

Задачи управляющего совета школы:

- определять векторы программы развития школы;
- повышать эффективность финансово-хозяйственной деятельности и содействие рациональному использованию выделяемых школе средств;
- содействовать созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, отвечающих требованиям современности и повышающих качество образования;
- производить контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения школьников и труда сотрудников;
- защищать права и законные интересы участников образовательных отношений.

Полномочия совета определяются уставом школы.

В состав управляющего совета могут входить:

1. Избираемые члены — представители родителей (законных представителей) учащихся, работников школы, учащихся, достигших 14 лет, директора школы и представителя учредителя.

2. Кооптированные члены — лица, чья профессиональная или общественная деятельность, знания и опыт могут содействовать функционированию и развитию школы.

Общая численность совета определяется уставом школы.

Порядок работы

Организационная форма работы управляющего совета — заседания. Они проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Внеочередное заседание возможно по инициативе председателя, учредителя или по заявлению 1/3 членов совета.

На первом заседании избираются председатель, заместитель председателя и секретарь совета. Решения принимаются простым большинством голосов при открытом голосовании.

Управляющий совет может инициировать и организовывать совместные проекты школы, например:

- ❖ ремонт и реконструкцию танцевального зала за счёт средств, вырученных со школьной ярмарки;
- ❖ создание кабинета охраны зрения или приобретение музыкального оборудования для актового зала;
- ❖ разработку «Кодекса чести ученика», который используется при проведении классных часов и родительских собраний.

Успеваемость — это систематизированный показатель уровня освоения учащимися учебного материала в рамках образовательной программы.

Ключевые аспекты:

1. **Критерии оценки:**

- степень усвоения знаний, умений и навыков;
- соответствие требованиям ФГОС и учебного плана.

2. **Виды контроля успеваемости:**

- **текущий** (уроки, самостоятельные работы);
- **тематический** (контрольные по разделам);

- **периодический** (четвертные/полугодовые оценки);
- **итоговый** (годовые, экзаменационные оценки).

3. **Формы фиксации:**

- пятибалльная система (в России);
- критериальное/процентное оценивание (в некоторых программах);
- качественные характеристики ("зачтено/не зачтено").

4. **Факторы влияния:**

- методика преподавания;
- индивидуальные особенности учащихся;
- условия организации образовательного процесса.

УУД (Универсальные учебные действия) — это совокупность способов познавательной, регулятивной, коммуникативной и личностной деятельности, которые обеспечивают учащемуся возможность **самостоятельно усваивать новые знания**, применять их на практике и развиваться как личность.

Основные группы УУД (по ФГОС):

- 1. Личностные УУД**
 - Формирование ценностных ориентиров, морально-этических норм.
 - Самоопределение (личностное, профессиональное, гражданское).
 - Смыслообразование (понимание связи учёбы с жизненными целями).
- 2. Регулятивные УУД**
 - Целеполагание (постановка учебных задач).
 - Планирование (выбор способов достижения цели).
 - Самоконтроль и коррекция (оценка своих действий).
 - Волевая саморегуляция (способность преодолевать трудности).
- 3. Познавательные УУД**
 - **Общеучебные:** работа с информацией, поиск и анализ данных.
 - **Логические:** сравнение, классификация, умозаключения.
 - **Знаково-символические:** использование схем, таблиц, моделей.
 - **Постановка и решение проблем:** выдвижение гипотез, творческое мышление.
- 4. Коммуникативные УУД**

- Умение сотрудничать (работа в группе, диалог).
- Речевая деятельность (аргументация, монолог, дискуссия).
- Понимание позиции другого человека (эмпатия, толерантность).

Зачем нужны УУД?

- Помогают ученику **учиться самостоятельно**, а не просто запоминать факты.
- Готовят к реальной жизни, где важны **гибкость мышления** и **умение решать нестандартные задачи**.
- Формируют **критическое мышление** и **социальные навыки**.

Учебная программа — это нормативный документ, определяющий:

- объём ключевых знаний, навыков и умений по учебному предмету;
- логику изучения материала с последовательностью тем и вопросов;
- ориентировочное время на освоение каждого раздела.

Виды учебных программ:

- типовые (базовые);
- вариативные (адаптируемые);
- рабочие (локальные);
- школьные (разработанные ОУ);
- авторские (индивидуальные методики);
- индивидуальные (для отдельных учащихся).

Способы построения программы:

1. **Концентрический** — материал периодически повторяется на более углублённом уровне.
2. **Линейный** — содержание выстраивается последовательно, без повторов, в единой логической цепи.

Таким образом, учебная программа служит основой для организации системного и эффективного обучения.

Учебное пособие и учебник

Учебник — это книга с систематизированной информацией по конкретной дисциплине. Представленные в нём материалы — фундаментальные, доказанные на практике. Они станут основой знаний

учащегося. Учебник имеет **чёткую структуру** с разделами и параграфами, поделёнными на темы.

Отличия учебника от учебного пособия по ГОСТу:

- ✓ объем 200-500 страниц (чаще всего);
- ✓ есть официальное утверждение от какой-то государственной структуры (например, министерства образования);
- ✓ большое количество наглядного материала (таблиц, иллюстраций) для максимального раскрытия темы и дисциплины.

Где нужен учебник?

Учебник можно применять как основной или вспомогательный источник информации на занятиях (уроках, лекциях, практикумах и семинарах). Он быстрее доносит знания до учащихся, снабжает точной и предметной информацией по определённому вопросу или предмету в целом.

Преподаватели используют учебник, чтобы сформировать умения по анализу фактов, событий, а потом на основе этих данных сделать выводы.

Виды учебников

Не все учебники одинаковые. Существует целая классификация, согласно которой издания подразделяются на следующие виды:

Практикум – для закрепления навыков и знаний практическим путём: решение задач, написание диктантов и т.д. Его используют после тщательного изучения теоретической части.

Хрестоматия – вместительный сборник информации по заданной теме с иллюстрациями, ссылками и пояснениями. Содержит фрагменты оригинальных произведений, обязательные ссылки на первоисточники.

Словарь-справочник – сборник всех тематических терминов для внимательного изучения и последующего выучивания наизусть.

Справочник – издание практического и прикладного характера одновременно с весьма чёткой систематической структурой (преимущественно по алфавитному порядку).

Энциклопедия – фундаментальное издание с основными сведениями по одной или сразу по всем темам. Информация может быть изложена в краткой или полной форме, представлена в алфавитном порядке.

Учебное пособие – это то, что оно является дополнением к учебнику или другому материалу по основной программе обучения. Здесь в сжатой форме можно просмотреть информацию по конкретной теме или их совокупности.

У учебного пособия есть ряд признаков, по которым его легко выделить среди остальных видов материалов:

- ✓ До 100 страниц.
- ✓ Является дополнением к основному изданию.
- ✓ Информация имеет вид тезисов, диаграмм, схем.
- ✓ Подходит для самостоятельного изучения тем/вопросов без объяснения преподавателя.
- ✓ Предназначен для изучения актуальной информации в области знаний.
- ✓ Помогает составить конспект благодаря сжатой информации и тезисам.

Учебные пособия могут иметь разный внешний вид: наглядные или методические материалы, конспекты, каталоги, иллюстративные источники (атлас или схема).

Цель этого типа источника – кратко и тезисно систематизировать знания учащегося. Его используют при подготовке на любых специальностях – экономических, юридических, инженерно-технических, социальных, психологических и т.д.

Виды учебных пособий

В зависимости от сферы использования учебные пособия могут быть следующих видов:

учебный практикум – материалы, которые помогают учащимся освоить информацию с помощью практических упражнений;

учебная хрестоматия – таблицы, рисунки, схемы в дополнение к основному материалу;

энциклопедический источник или справочник – сборник фактов, помогающих раскрыть суть предмета.

Учебник и учебное пособие: в чём различия и сходства?

Сходства учебника и учебного пособия в том, что они необходимы для изучения нового материала во всех типах учебных заведениях (школе, вузе, колледже). Учебник и учебное пособие используют во время подготовки к экзаменам и т.д.

Но есть и существенная **разница** между учебником и учебным пособием. Например, в учебнике представлены общие результаты, которые были доказаны на практике и потом тщательно систематизированы. В пособии же могут быть дополнения к основным данным/фактам/явлениям, здесь можно найти более узкоспециализированную информацию.

Чаще всего материалы в учебнике представлены для изучения с преподавателем. Учебное же пособие построено более легко, чтобы человек мог сам изучить и усвоить новый материал.

И последнее: над созданием учебника трудятся люди с определённым учёным званием (учителя высшей категории, кандидаты и доктора наук). Процесс это длительный и сложный, ведь кроме содержания большое внимание уделяют редакции и оформлению. А учебное пособие вполне может создать один человек, уверенный в наличии определённых знаний и навыков по теме.



Учебный план — это нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательного процесса в учебном заведении.

Он определяет:

1. **Структуру обучения:**
 - перечень учебных дисциплин;
 - последовательность их изучения;
 - распределение по периодам обучения.
2. **Основные компоненты:**
 - **График учебного процесса** - чередование периодов:
 - теоретического обучения;
 - практик (учебной, производственной);
 - аттестационных мероприятий (сессии, зачёты, экзамены);
 - каникулярного времени;
 - итоговой аттестации (дипломные работы/проекты).
 - **Бюджет времени** - общий объём учебного времени:
 - по годам обучения;
 - по видам учебной деятельности;
 - за весь период обучения.
 - **Содержательный раздел:**
 - перечень обязательных и элективных дисциплин;
 - объём часов по каждой дисциплине (в академических часах);
 - формы контроля (экзамены, зачёты, курсовые работы);
 - распределение аудиторной нагрузки (лекции, семинары, лабораторные);
 - специализации (при наличии) с соответствующими

наборами дисциплин.

3. **Функции учебного плана:**

- обеспечивает системность образовательного процесса;
- служит основой для составления рабочих программ;
- определяет учебную нагрузку обучающихся и преподавателей;
- является базой для организации учебного расписания.



Особенности:

1. Разрабатывается в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами;
2. Может иметь вариативную часть для учёта специфики образовательного учреждения;
3. Подлежит регулярной актуализации с учётом изменений в образовательных стандартах.

Полезные ссылки

Конструктор учебных программ



Учебный предмет и учебный курс

Учебный предмет — это, по сути, область знаний, определённая система научных данных, умений и навыков, отобранных из определённой отрасли науки. Это может быть математика, история, физика, литература – всё, что изучается в школе или университете.

Учебный курс же – это конкретная программа обучения, которая включает в себя набор учебных предметов и методы их изучения в определённом временном промежутке. Например, «Курс по английскому языку для начинающих» – это учебный курс, который включает в себя

грамматику, лексику, разговорную практику, а также методы преподавания, учебные материалы и график занятий.

Таким образом, учебный предмет – это «что» изучается, а учебный курс – «как» и «когда» это изучается.

Учебный предмет — представляет собой систематизированную совокупность знаний, умений и навыков, отобранных из определённой отрасли науки, техники, искусства или производственной деятельности.

Например:

Физика — это учебный предмет, который знакомит нас с законами движения, силами, энергией и другими фундаментальными понятиями.

История — это учебный предмет, который позволяет нам изучать прошлое, понимать его влияние на настоящее и формировать наше будущее.

Иностранный язык — это учебный предмет, который даёт нам возможность общаться с людьми из разных стран, расширять свои горизонты и открывать новые культуры.

Важно отметить, что учебные предметы могут быть:

Общеобразовательными (общенаучными), например, математика, русский язык, литература. Они формируют базовые знания, необходимые для успешного обучения в любой области.

Специальными, например, программирование, менеджмент, маркетинг. Они дают узкоспециализированные знания, необходимые для работы в определённой сфере.

Учебный курс представляет собой серию учебных занятий, организованных по определённому плану и расписанию, которые направлены на изучение одного учебного предмета.

Например:

Курс «Введение в программирование» — это серия занятий, посвящённых изучению основ программирования, написания кода и создания простых программ.

Курс «Изучение английского языка для начинающих» — это серия занятий, которые помогут вам освоить базовые грамматические правила, лексику и навыки разговорной речи.

Курс «Физическая культура» — это серия занятий, которые помогут вам улучшить свою физическую форму, освоить различные виды спорта и научиться работать в команде.

Учебные курсы могут иметь различную продолжительность и интенсивность:

Краткосрочные курсы (неделя, месяц) — помогают освоить конкретные навыки или получить начальные знания в новой области.

Долгосрочные курсы (год, два года) — позволяют глубоко погрузиться в предмет, изучить его в деталях и получить сертификат или диплом об окончании.



ФГИС «Моя школа» —

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал, включающий верифицированный образовательный контент и вспомогательные сервисы. Внедрение ФГИС «Моя школа» осуществляется в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Цели создания:

-Поддержка системы образования и создание благоприятных условий для работы системы общего и среднего профессионального образования.

-Формирование условий для цифровой трансформации системы образования и использования новых возможностей информационных технологий при реализации образовательных программ.

-Управление образовательным процессом.

Задачи:

Управление образовательным процессом:

-Создать единый сервис электронных журналов и электронных дневников, интеграция с региональными ИС.

-Создать электронный сервис приёма в образовательные организации, учёта обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей); цифровые портфолио.

-Создать электронный сервис для управления образовательными процессами.

-Создать электронный сервис по организации питания обучающихся.

Формировать условия для цифровой трансформации системы образования:

-Создать единые точки доступа к цифровым образовательным ресурсам.

-Внедрить чаты, видеоконференции.

-Создать профильные сетевые образовательные сообщества.

-Расширить функционал библиотеки ЦОК Министерства просвещения, цифровых сервисов и электронных образовательных ресурсов.

Поддержка системы образования:

- Обмен учебными материалами между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями).
- Создание возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Обеспечение возможности проведения профилактической работы с обучающимися.

Функционал ФГИС «Моя школа»

ФГИС «Моя школа» удобна для всех участников процесса: учителей, учеников и родителей (законных представителей).

Учитель

- средства, обеспечивающие коммуникацию участников образовательного процесса;
- средства ведения основной учебной документации;
- проверенный образовательный контент;
- инструменты для проверки знаний учеников, их подготовки к контрольным или итоговым работам.

«Моя школа» — это также возможность для педагогов получить качественную учебно-методическую поддержку федерального уровня.

Ученик

С помощью ФГИС «Моя школа» ученики смогут совершенствовать свои знания в любых областях благодаря качественным образовательным ресурсам, следить за основными событиями в системе образования, контролировать успеваемость, осуществлять коммуникацию с учителем.

Родитель

У родителей (законных представителей) появляются широкие возможности для участия в образовательном процессе. Они могут:

- видеть полное расписание всех активностей в школе;
- узнавать больше об успехах своего ребенка;
- быть уверенными в том, что в учебном процессе используются только верифицированные материалы.

**ФГОС (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ) –
ЭТО НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ,**

УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФГОС:

1. **Обязательность**
 - Действует для всех государственных и частных образовательных организаций.
 - Закреплён в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ).

2. СТРУКТУРА

Включает требования к:

- **результатам обучения** (чему должны научиться ученики);
- **структуре образовательной программы** (какие предметы и в каком объёме изучаются);
- **условиям реализации** (кадры, финансирование, материально-техническая база).

3. УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Существуют ФГОС для:

- дошкольного образования (ДОУ);
- начального (1–4 классы), основного (5–9 классы) и среднего общего (10–11 классы) образования;
- среднего профессионального и высшего образования.

ЗАЧЕМ НУЖЕН ФГОС?

✓ **Единство образования** – гарантирует, что школьник в Москве и в маленьком городе получает одинаковые знания.

✓ **Преемственность** – позволяет переходить из одной школы в другую без потери качества обучения.

✓ **Ориентация на результат** – акцент не на "прохождение программы", а на **реальные умения** учеников.

✓ **Гибкость** – даёт школам возможность разрабатывать свои образовательные программы в рамках стандарта.

КАК ПРИМЕНЯЕТСЯ?

- Учителя разрабатывают **рабочие программы** на основе ФГОС.
- Учебники проходят **экспертизу на соответствие** стандарту.
- Школы обеспечивают условия (например, цифровую среду), прописанные в ФГОС.

Полезные ссылки

Образовательная информационная
система «ФГОС»



ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Некоторые основные принципы стандарта:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Стандарт направлен на достижение целей повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечения государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, а также государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

Федеральный календарный план памятных дат — это перечень международных и российских памятных дат, российских государственных праздников. План един для всех образовательных организаций и может реализовываться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Даты в плане приводятся по месяцам: с сентября по август.

Вот некоторые примеры памятных дат России:

- **Дни воинской славы России:**
 - 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
 - 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
 - 4 ноября - День народного единства.
- **Памятные даты, связанные с военной историей:**
 - 22 июня - День памяти и скорби, посвящённый началу Великой Отечественной войны.
- **Прочие памятные даты:**
 - 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
 - 9 декабря - День Героев Отечества.
 - 3 декабря - День Неизвестного Солдата.
 - 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации.

Полный перечень памятных дат, а также календарь знаменательных дат на 2025 год можно найти на различных официальных ресурсах, таких как сайты государственных органов, библиотек и образовательных учреждений.

ФЗ-273 — Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

Также в законе определяется, что образование — совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ФИСФРДО
(Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении») — это государственная цифровая платформа для хранения, проверки и подтверждения данных о документах об образовании, квалификации и обучении граждан Российской Федерации.

Функции системы

1. Хранение информации о выданных документах об образовании.
2. Проверка подлинности документов.
3. Обеспечение доступа государственных органов к данным о квалификации специалистов.
4. Мониторинг образовательных процессов на государственном уровне.

ФИС ФРДО содержит сведения о документах об образовании разных категорий, например:

- 1) дипломы, аттестаты, свидетельства, удостоверения;
- 2) дубликаты документов, выданные при потере оригинала.

Данные вносятся в систему образовательными организациями, имеющими лицензию на образовательную деятельность.

Как подключиться к системе

1. Для образовательных учреждений подключение включает регистрацию на портале ФИС ФРДО, получение электронной цифровой подписи (ЭЦП) и заключение договора с Рособназдором на передачу данных.
2. Для граждан проверка возможна через авторизацию на портале «Госуслуги», ввод данных о документе (серия, номер, дата выдачи) и проверку сведений.

Примеры использования

-Проверка документов при трудоустройстве — работодатель вводит номер документа в ФИС ФРДО, чтобы убедиться в его подлинности.

-Подтверждение образования — выпускник может использовать систему, если потерял бумажный диплом.

-Автоматизация отчётности — учебным заведениям не нужно отправлять бумажные копии документов в министерство.

ФОП (Федеральная образовательная программа) — это единый ориентир для всех школ в стране, определяющий, чему и как учить детей. Это своего рода "конструктор", из которого школа формирует свою собственную образовательную программу, учитывая особенности учеников и ресурсы.

Зачем нужен ФОП?

ФОП призван обеспечить единство образовательного пространства в России. Это значит, что где бы ни учился ребёнок, он получит знания и навыки, соответствующие федеральным стандартам. Это важно для мобильности учащихся, для поступления в вузы и для их дальнейшей жизни.

Что включает в себя ФОП?

ФОП состоит из нескольких разделов, включая:

- ✓ **Содержательный раздел:** определяет содержание образования по каждому предмету и уровню обучения.
- ✓ **Планируемые результаты:** описывает, что должны знать и уметь учащиеся после изучения каждого предмета и уровня.
- ✓ **Организационный раздел:** устанавливает общие рамки для организации образовательного процесса.

Как ФОП влияет на работу педагога?

ФОП не ограничивает творчество учителя, а скорее направляет его. Педагог, используя ФОП, разрабатывает свою рабочую программу, выбирает методы и приёмы обучения, учитывая особенности класса и возможности

школы. ФОП дает чёткое понимание целей обучения, а инструменты для их достижения педагог выбирает сам.

ФОП – это не строгий регламент, а основа для качественного и единообразного образования. Понимание ФОП поможет вам, как молодому педагогу, успешно планировать свою работу и обеспечивать высокий уровень знаний у своих учеников. Не бойтесь изучать ФОП, используйте его как ориентир и инструмент в своей профессиональной деятельности.



ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования) – это фундаментальный документ, определяющий, чем и как живут наши самые маленькие ученики в детском саду. Представьте его как детализированную карту сокровищ, где "сокровище" – это всесторонне развитый и готовый к школе ребёнок.

Зачем нужен ФОП ДО?

Основная цель ФОП ДО – обеспечить единое образовательное пространство для всех дошкольников страны. Это значит, что вне зависимости от региона и типа детского сада, каждый ребёнок получит качественное и современное дошкольное образование, отвечающее требованиям времени. ФОП ДО помогает создать равные стартовые возможности для всех детей.

Что включает в себя ФОП ДО?

ФОП ДО – это комплексный документ, включающий:

✓ **Целевой раздел:** определяет цели и задачи дошкольного образования, принципы и подходы к организации образовательного процесса.

✓ **Содержательный раздел:** описывает содержание образовательной деятельности по всем пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

✓ **Организационный раздел:** устанавливает требования к организации образовательной среды, режиму дня, особенностям взаимодействия педагогов с детьми и родителями.

Как ФОП ДО влияет на работу педагога?

ФОП ДО – это не жёсткий шаблон, а гибкий инструмент, который позволяет педагогу проявлять творчество и индивидуальность. Используя ФОП ДО, вы разрабатываете свою рабочую программу, планируете занятия и игры, создаете развивающую среду, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. ФОП ДО помогает вам видеть "большую картину" и понимать, как каждое ваше действие способствует всестороннему развитию малыша. Не бойтесь погружаться в ФОП ДО, изучайте его, задавайте вопросы, делитесь опытом с коллегами. Это ваш надёжный компас в мире дошкольного образования!

Формы получения образования

Организационные модели освоения образовательных программ, дифференцированные по способу взаимодействия обучающегося с образовательной системой и объёму учебного времени.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ (СОГЛАСНО ЗАКОНУ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ» №273-ФЗ):

1. Очная (традиционная)

- Характеристика: систематическое посещение занятий в образовательном учреждении.
- Режим: 5-6 дней в неделю с ежедневным контактом с педагогами.
- Особенности:
 - ✓ максимальный объём аудиторной нагрузки;
 - ✓ жёсткий график освоения программы.

2. ОЧНО-ЗАОЧНАЯ (ВЕЧЕРНЯЯ)

- Характеристика: комбинированный формат с элементами самостоятельной работы.
- Режим: 2-4 посещения в неделю (чаще в вечернее время).
- Особенности:
 - ✓ сокращённая аудиторная нагрузка;
 - ✓ акцент на самостоятельное изучение материала.

3. ЗАОЧНАЯ

- Характеристика: периодическое обучение с сессионной аттестацией.
- Режим:

- ✓ установочные занятия перед сессией;
- ✓ 2-4 сессии в год (экзаменационные периоды).
- Особенности:
- ✓ 70-80% самостоятельной работы;
- ✓ подходит для совмещения с трудовой деятельностью.

4. **ЭКСТЕРНАТ**

- Характеристика: ускоренное освоение программы с аттестацией.
- Режим: свободный график с обязательной промежуточной и итоговой аттестацией.
- Особенности:
- ✓ минимальный контакт с педагогами;
- ✓ индивидуальный темп обучения.

5. **СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С 1 ПО 9 КЛАСС)**

- Характеристика: освоение программы вне школы с аттестацией.
- Режим: определяется родителями/законными представителями.
- Особенности:
- ✓ обязательная ежегодная аттестация в аккредитованной школе;
- ✓ право на консультации педагогов.

6. **САМООБРАЗОВАНИЕ (ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ)**

- Характеристика: самостоятельное освоение знаний без официального сопровождения.
- Режим: полностью индивидуальный график.
- Особенности:
- ✓ не требует обязательной аттестации;
- ✓ может сочетаться с другими формами.

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ФОРМЫ:

- ◆ Возраст и индивидуальные особенности обучающегося.
- ◆ Возможность регулярного посещения занятий.
- ◆ Уровень мотивации и самодисциплины.
- ◆ Профессиональная/спортивная занятость.

Примечание: Все формы (кроме самообразования) предусматривают обязательную итоговую аттестацию и выдачу документа об образовании государственного образца.

Функциональная грамотность — это способность человека применять знания и навыки, полученные в процессе обучения и опыта, для решения различных задач в повседневной жизни, в профессиональной деятельности и в социальном взаимодействии. Иными словами, это умение использовать свои знания, а не просто обладать ими.

- **Применение знаний и навыков:**

Функциональная грамотность подразумевает не только усвоение информации, но и умение использовать её для решения реальных проблем и задач, возникающих в различных ситуациях.

- **Компетентность и эффективность:**

Она обеспечивает способность человека эффективно действовать в окружающей среде, адаптироваться к изменениям и находить оптимальные способы решения проблем.

- **Широкий спектр задач:**

Функциональная грамотность охватывает различные сферы жизни, включая образование, профессиональную деятельность, межличностные отношения и социальное взаимодействие.

- **Составляющие:**

Ключевыми компонентами функциональной грамотности являются читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, а также глобальные компетенции и креативное мышление.

- **Развитие:**

Функциональная грамотность формируется в процессе обучения и практической деятельности, и её развитие способствует успешной адаптации человека в современном мире.

В целом, функциональная грамотность – это не просто набор знаний, а способность использовать эти знания для достижения конкретных целей и решения практических задач, что делает человека более эффективным и адаптированным к жизни.

Полезные ссылки

Сборник методических материалов по итогам работы муниципального сетевого инновационного проекта «Развитие профессиональной компетенции педагогов ОУ



Методическое пособие по организации и проведению командной олимпиады по функциональной грамотности для руководящих и педагогических работников



Хакатон — это командное соревнование, где участники за ограниченное время создают решение конкретной задачи или разрабатывают проект. Хотя изначально формат появился в IT-сфере, сегодня его активно используют и в образовании.

Почему хакатоны полезны для школы?

Для учителей — это возможность:

- Увидеть учеников в неформальной обстановке и раскрыть их скрытые таланты.
- Оценить, как школьники применяют знания на практике.
- Скорректировать учебный процесс, заметив пробелы или сильные стороны класса.

Для учеников хакатоны — это:

- Практика: применение знаний в реальных задачах.
- Развитие навыков из ФГОС:
 - **Креативное мышление** — поиск нестандартных решений.
 - **Критический анализ** — оценка идей и их доработка.
 - **Коммуникация** — работа в команде и презентация проектов.
 - **Организация** — распределение ролей и управление временем.

Как проходит школьный хакатон?

1. **Постановка задачи** (например, создать экоприложение или решить проблему школы).
2. **Работа в командах** (обсуждение, разработка, тестирование идеи).
3. **Презентация** (короткий рассказ о проекте перед жюри).

4. **Обратная связь** — эксперты оценивают результаты и дают советы.

Полезные ссылки

**Организация хакатона
в образовательном процессе**



Харизма учителя – совокупность личностных качеств педагога, способствующих влиянию на учащихся.

Харизматичный учитель умеет превращать даже сложный материал в увлекательный рассказ, используя: эмоциональные примеры, жестикуляцию и выразительную речь.

Ученики легче идут на контакт, если педагог проявляет искренний интерес к их мнению, демонстрирует уважение и эмпатию, показывает свою увлечённость предметом.

Авторитет педагога, основанный на харизме, помогает гасить конфликты без жёстких мер, удерживать дисциплину через личный пример.

Харизма не заменяет профессионализма, но сочетание знаний педагога с качественной подачей повышает педагогический эффект.

Полезные ссылки:

Харизма – основание для доверия педагогическому сознанию и воздействия



Харизматические и лидерские качества педагога: особенности и пути их самостоятельного развития





Ц

Целеполагание в педагогике — это процесс осознанного определения и постановки целей педагогической деятельности. Это включает выявление и формулировку целей, а также планирование путей их достижения. Цели могут быть глобальными, конкретно-историческими, личными, и всегда связаны с развитием личности и достижением образовательных результатов.

Основные аспекты целеполагания в педагогике:

- **Выявление и формулировка целей:**

Определяются цели обучения, воспитания, развития личности, а также цели, которые необходимо достичь на разных этапах педагогического процесса.

- **Обоснование целей:**

Цели должны быть обоснованы и соответствовать реальным потребностям и возможностям участников педагогического процесса, а также условиям воспитательной работы.

- **Определение путей достижения целей:**

Планируется и проектируется деятельность, которая будет способствовать достижению поставленных целей.

- **Оценка результатов:**

Оцениваются результаты достижения целей, и вносятся коррективы в процесс педагогической деятельности.

- **Согласование целей:**

Цели должны быть согласованы между участниками педагогического процесса (учителями, учениками, родителями).

- **Субъектность:**

Цели должны учитывать субъективные интересы, потребности и возможности каждого участника педагогического процесса.

- **Гибкость:**

Цели должны быть гибкими и адаптироваться к изменяющимся условиям.

Значение целеполагания в педагогике:

- **Формирование осознанности:**

Целеполагание помогает педагогам и ученикам осознать, что именно они хотят достичь в процессе обучения и воспитания.

- **Мотивация:**

Четко сформулированные цели служат мотивацией для активного участия в педагогическом процессе.

- **Планирование:**

Цели являются основой для планирования педагогической деятельности и выбора наиболее эффективных методов и средств обучения.

- **Оценка эффективности:**

Цели позволяют оценить эффективность педагогического процесса и внести необходимые коррективы.

- **Развитие личности:**

Цели, направленные на развитие личности, способствуют формированию ценностей, навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Виды целеполагания:

- **Общее целеполагание:**

Цели, направленные на общее развитие личности и достижение глобальных целей образования.

- **Конкретное целеполагание:**

Цели, направленные на достижение конкретных результатов в обучении и воспитании.

- **Индивидуальное целеполагание:**

Цели, учитывающие индивидуальные потребности и интересы каждого участника педагогического процесса.

Влияние целеполагания на образовательный процесс:

- **Учитель:**

Целеполагание помогает учителю структурировать образовательный процесс, выбирать наиболее эффективные методы обучения и оценить результаты работы.

- **Ученик:**

Целеполагание помогает ученику понять, что именно он должен изучить, как он должен учиться и как оценивать свои достижения.

- **Родители:**

Целеполагание помогает родителям понять цели обучения и воспитания, и поддерживать ребёнка в его учебной деятельности.

Целеполагание является важным компонентом педагогического процесса, который помогает учителям и ученикам достичь поставленных целей и добиться успеха в обучении и воспитании.

Полезные ссылки:

Проблема целеполагания в педагогической деятельности



ЦБ (Центральная бухгалтерия) – это, по сути, "финансовое сердце" образовательного учреждения или, чаще, целой сети учреждений, например, школ и детских садов района. Представьте, что раньше каждый садик вёл свою бухгалтерию сам, а теперь за все финансовые вопросы отвечает один большой "финансовый центр".

ЦБ – это специализированное подразделение, которое берёт на себя все бухгалтерские функции от учёта зарплаты и налогов до контроля за расходованием бюджетных средств и составления отчетности.

Зачем это нужно? Централизация бухгалтерии позволяет оптимизировать процессы, снизить затраты за счёт эффекта масштаба, повысить прозрачность и контроль за использованием финансов. Вместо того чтобы каждый бухгалтер в отдельном учреждении разбирался в тонкостях законодательства и программах, в ЦБ работают специалисты с высокой квалификацией, которые знают все нюансы финансового учёта в образовательной сфере. Это позволяет избежать ошибок, обеспечить соблюдение всех требований и, как следствие, снизить риски возникновения проблем с контролирующими органами.

Что это значит для педагога? Для вас, как для молодого педагога, наличие ЦБ означает, прежде всего, избавление от бумажной волокиты, связанной с финансовыми вопросами. Вам больше не нужно беспокоиться о расчёте зарплаты, оформлении отпусков или подготовке справок. Все эти вопросы решаются централизованно. Ваша задача – заниматься непосредственно образовательным процессом, а финансовые вопросы – это зона ответственности ЦБ. Вы можете спокойно сосредоточиться на учениках и своей работе, зная, что ваши финансы находятся под надёжным контролем. Если у вас возникнут какие-либо вопросы по зарплате, отпускным или другим выплатам, вы всегда можете обратиться в ЦБ за разъяснениями. В конечном итоге, ЦБ помогает сделать вашу работу более комфортной и эффективной.

Целевое обучение — это интересный и выгодный вариант получения образования, особенно актуальный для будущих педагогов. Представьте, что это как контракт с будущим работодателем: вы учитесь, а он оплачивает ваше обучение (полностью или частично) и гарантирует трудоустройство по окончании учёбы.

Суть целевого обучения заключается в том, что вы поступаете в вуз или колледж не просто так, а по направлению от конкретной организации, например, школы, управления образования или даже целого района. Эта организация и становится вашим «целевым заказчиком».

Преимущества целевого обучения для педагога:

✚ **Гарантированное трудоустройство:** Самый главный плюс — после окончания учёбы вам не нужно искать работу. У вас уже есть гарантированное место в школе или другом образовательном учреждении, направившем вас на обучение.

✚ **Финансовая поддержка:** Часто целевые заказчики не только оплачивают обучение, но и выплачивают стипендию, помогают с проживанием и другими расходами.

✚ **Практика и стажировки:** Во время учёбы вы, скорее всего, будете проходить практику и стажировки в образовательном учреждении, которое вас направило. Это позволит вам познакомиться с коллективом, понять специфику работы и получить ценный опыт.

Нюансы, о которых стоит знать:

✚ **Обязательная отработка:** После окончания учёбы вам нужно будет отработать определённый срок (обычно 3-5 лет) в организации, которая вас направила.

✚ **Ответственность:** Если вы не выполните условия договора (например, не закончите учёбу или откажетесь от работы), вам придётся вернуть деньги, потраченные на ваше обучение.

**В целом,
обучение — это
возможность
качественное**



**целевое
отличная
получить
образование и**

гарантированное трудоустройство в сфере образования.

ЦТО (Централизованное техническое обслуживание) - это система, при которой техническое обслуживание и ремонт оборудования в школах, детских садах и других образовательных учреждениях осуществляется централизованно, специализированной организацией или подразделением. Представьте, что раньше в каждой школе должен был быть свой электрик, сантехник и специалист по компьютерам, а теперь за все это отвечает единая команда профессионалов.

Зачем это нужно?

Основная цель ЦТО – обеспечить надёжную и бесперебойную работу оборудования, снизить затраты на его обслуживание и ремонт, а также повысить безопасность образовательного процесса. Централизация позволяет оптимизировать процессы, закупать оборудование и запчасти по более выгодным ценам, а также использовать специализированное оборудование и инструменты, которые не всегда доступны отдельным учреждениям.

Что это значит для педагога? Для вас, как для молодого педагога, ЦТО означает, прежде всего, освобождение от необходимости заниматься вопросами технического обслуживания и ремонта оборудования. Вам не нужно беспокоиться о неработающей интерактивной доске, сломанном принтере или протекающем кране. Все эти вопросы решаются специалистами ЦТО. Ваша задача – сосредоточиться на обучении и воспитании детей, а технические вопросы – это зона ответственности ЦТО.

Кроме того, ЦТО обеспечивает более оперативное и качественное обслуживание оборудования. Если что-то сломалось, вы просто подаете заявку, и специалисты ЦТО быстро приезжают и устраняют неисправность. Это позволяет избежать длительных простоев и минимизировать негативное влияние технических проблем на образовательный процесс. Таким образом, ЦТО создает более комфортные и безопасные условия для работы педагогов и обучения детей.



Человекознание

это междисциплинарная область знания, изучающая человека во всей его сложности и

многообразии, включая его физическую, психическую, социальную и духовную стороны. Оно стремится к интеграции различных наук о человеке, таких как психология, социология, антропология, философия и другие, а также опирается на духовную культуру.

В более узком смысле, человекознание может рассматриваться как содержание духовной культуры, направленное на самопознание и самосовершенствование человека.

Таким образом, человекознание не является какой-то одной конкретной наукой, а представляет собой комплексный подход к изучению человека, объединяющий знания из разных областей.

Более подробно, можно выделить следующие аспекты:

- **Интеграция наук о человеке:**

Человекознание стремится объединить знания из различных дисциплин, таких как психология (изучающая психические процессы), социология (изучающая общество), антропология (изучающая человека как биологический вид и культуру), философия (задающая вопросы о смысле жизни и бытия).

- **Изучение человека во всей полноте:**

Человекознание рассматривает человека не только как биологический объект, но и как существо социальное, духовное и культурное.

- **Практическое применение:**

Знания, полученные в рамках человекознания, могут использоваться для решения практических *педагогических* задач, связанных с самопознанием, развитием личности, улучшением взаимоотношений между учениками и решением социальных проблем.

- **Влияние духовной культуры:**

Человекознание учитывает влияние духовной культуры, включая религию, искусство, литературу, на формирование личности и общества.

Советуем прочитать:

А. Адлер. Понять природу человека.

А. Адлер. Индивидуальная психология и развитие ребёнка.

Читательский дневник — это форма письменной работы, которую ученики ведут для записи и анализа прочитанных книг. Он помогает развивать навыки чтения, анализа текста и критического мышления. В дневнике ученики фиксируют информацию о книге, такую как автор, название, краткое содержание, свои впечатления и мысли.

Основные цели ведения читательского дневника:

- **Развитие читательской компетентности:**

Дневник помогает ученикам лучше понимать прочитанное, анализировать сюжет, героев, проблематику произведения.

- **Формирование навыков письменной речи:**

Записи в дневнике учат учеников кратко и четко излагать свои мысли, пересказывать сюжет.

- **Развитие критического мышления:**

Анализируя прочитанное, ученики учатся оценивать произведения, выражать своё отношение к героям и событиям.

- **Сохранение впечатлений:**

Дневник становится своеобразным архивом прочитанных книг, где можно в любой момент освежить в памяти сюжет и свои мысли.

Что обычно включают в читательский дневник:

- **Название книги и имя автора.**
- **Краткое содержание произведения.**
- **Характеристика главных героев.**
- **Тема и основная мысль произведения.**
- **Впечатления и размышления ученика о прочитанном, его отношение к героям и событиям.**

В зависимости от возраста и класса, содержание и форма записи в дневнике могут меняться. Например, для младших школьников акцент может быть сделан на пересказе сюжета и выражении общих впечатлений, а для старших школьников - на более глубоком анализе текста, его проблематики и авторского замысла.

Читательский дневник может быть полезен и во взрослом возрасте, помогая сохранить воспоминания о прочитанных книгах и лучше понимать прочитанное.



Ш

Штатное расписание

— это своего рода «карта персонала» вашего образовательного учреждения. Это официальный документ, в котором перечисляются все должности, существующие в организации,

количество ставок по каждой должности и размер окладов (тарифных ставок). Думайте о нём как о плане, который показывает, кто работает в школе или детском саду, на каких должностях, и сколько им за это платят.

Для чего оно нужно?

Штатное расписание необходимо для чёткой организации работы и управления персоналом. Оно позволяет:

Планировать бюджет: Зная количество сотрудников и их оклады, легко рассчитать расходы на заработную плату.

Определять потребность в кадрах: Штатное расписание показывает, какие должности заняты, а какие вакантны.

Соблюдать трудовое законодательство: Штатное расписание является основанием для заключения трудовых договоров и издания приказов о приёме на работу.

Контролировать штатную численность: Штатное расписание помогает следить за тем, чтобы количество сотрудников соответствовало потребностям учреждения.

Что это значит для вас, молодого педагога?

Хотя вы напрямую не участвуете в составлении штатного расписания, вам полезно понимать, что это такое и как оно влияет на вашу работу. Именно на основании штатного расписания с вами заключат трудовой договор, в котором будет указана ваша должность, оклад и другие условия труда.

Если вы планируете карьерный рост, штатное расписание поможет вам увидеть перспективы повышения и понять, какие требования предъявляются к сотрудникам на более высоких должностях. Кроме того, понимание структуры штатного расписания поможет вам лучше ориентироваться в коллективе и понимать, кто за что отвечает.



Электронный дневник – это уже не просто технологическая новинка, а неотъемлемая часть современной образовательной среды, мощный инструмент в руках молодого педагога, открывающий широкие возможности для эффективного взаимодействия с учениками и родителями.

Первое, что важно понять: электронный дневник – это не замена традиционному бумажному варианту, а его усовершенствованная версия. Он обладает рядом

преимуществ, которые позволяют оптимизировать процесс обучения и сделать его более прозрачным. *Быстрый доступ к информации об успеваемости, посещаемости, домашних заданиях и комментариях учителя – все это становится доступно в любое время и в любом месте, где есть интернет.*

Молодому педагогу электронный дневник предоставляет уникальную возможность для оперативной обратной связи с родителями. Вместо утомительных телефонных разговоров или личных встреч можно мгновенно поделиться информацией о прогрессе ученика, его сильных и слабых сторонах, дать рекомендации по дальнейшему развитию. Это позволяет выстроить конструктивный диалог и вместе работать над повышением успеваемости ребенка.

Кроме того, электронный дневник – это удобный инструмент для планирования и организации учебного процесса. Здесь можно публиковать расписание уроков, информацию о предстоящих контрольных работах и проектах, делиться учебными материалами и полезными ссылками. Это помогает ученикам быть в курсе всех событий и готовиться к занятиям более эффективно. Не стоит забывать и о функции аналитики, которая позволяет отслеживать успеваемость каждого ученика и класса в целом, выявлять проблемные зоны и корректировать учебный план в соответствии с потребностями обучающихся. Электронный дневник – это не просто база данных, это мощный аналитический инструмент, позволяющий молодому педагогу постоянно совершенствовать свою работу и добиваться лучших результатов.

Полезные ссылки:

Руководство учителя по работе с подсистемой электронных дневников и журналов



Электронная школа 2.0 — это гораздо больше, чем просто набор онлайн-уроков или электронных дневников. Это целостная, интегрированная цифровая образовательная среда, призванная значительно расширить возможности как учеников, так и педагогов. Представьте себе школу, где современные технологии органично вплетены в учебный процесс, делая его более интерактивным, персонализированным и эффективным.

Ключевое отличие версии 2.0 – акцент на персонализации обучения. У каждого ученика появляется возможность двигаться по индивидуальной траектории, выбирая подходящий темп и углубляясь в интересующие его

темы. Система анализирует успеваемость, выявляет слабые места и предлагает дополнительные материалы для закрепления знаний.

Для молодого педагога Электронная школа 2.0 – это мощный инструмент, позволяющий по-новому взглянуть на процесс преподавания. Вместо традиционной лекции перед всем классом, вы можете использовать интерактивные ресурсы, видеоматериалы, онлайн-тесты и симуляции. Это позволяет разнообразить уроки, сделать их более увлекательными и вовлечь в учебный процесс даже самых пассивных учеников.

Кроме того, Электронная школа 2.0 значительно упрощает административные задачи. Электронные дневники и журналы позволяют быстро и удобно выставить оценки, отслеживать посещаемость и общаться с родителями. Автоматизированные системы составления отчётов избавляют от необходимости тратить время на рутинную бумажную работу, освобождая время для творческой деятельности и общения с учениками. В конечном счете, Электронная школа 2.0 – это помощник, который делает работу педагога более продуктивной, интересной и современной.

Электронное обучение – это не просто уроки перед экраном. Это целая вселенная возможностей, открывающая новые горизонты в образовании, особенно для молодого педагога. Представьте себе гибкую, интерактивную среду, где ученики получают знания в удобном для них формате и темпе. Это и есть суть электронного обучения.

Для молодого педагога электронное обучение – это мощный инструмент для творчества и развития. Вы можете создавать свои собственные онлайн-курсы, использовать готовые образовательные ресурсы, организовывать виртуальные экскурсии и эксперименты. Это позволяет разнообразить уроки, сделать их более увлекательными и вовлечь в учебный процесс даже самых пассивных учеников.

Преимущества электронного обучения очевидны. Это гибкость, доступность, интерактивность и персонализация. Ученики могут учиться в удобное для них время и месте, выбирать подходящий темп и углубляться в интересующие их темы. Вы, как педагог, можете отслеживать прогресс каждого ученика, давать индивидуальные рекомендации и оказывать своевременную поддержку.

Но главное, электронное обучение – это возможность подготовить учеников к жизни в современном цифровом мире. Они учатся работать с информацией, критически мыслить, сотрудничать в онлайн-среде и решать сложные задачи. Это навыки, которые будут востребованы в любой профессии.

Эмпатия – это краеугольный камень успешной педагогической деятельности, словно компас, указывающий верный путь к сердцу каждого

ученика. Это способность не просто видеть эмоции другого человека, а прочувствовать их, понять их глубину и причины. Эмпатия – это умение надеть чужие очки и взглянуть на мир глазами ребёнка, подростка, молодого человека с его уникальными переживаниями и перспективами.

Молодому педагогу, только начинающему свой путь, эмпатия необходима как воздух. Она позволяет создать атмосферу доверия и безопасности в классе, где каждый ученик чувствует себя понятым и принятым. Без эмпатии педагог рискует остаться оторванным от нужд и проблем своих учеников, превратив процесс обучения в формальное навязывание знаний.

Эмпатия помогает педагогу распознавать невербальные сигналы, скрытые за маской равнодушия или бравады. Она позволяет увидеть за плохим поведением крик о помощи, за упрямством – страх, за молчанием – потребность в поддержке. Эмпатичный педагог способен вовремя заметить тревожные признаки, оказать необходимую помощь и предотвратить серьёзные проблемы.

Более того, эмпатия способствует развитию эмоционального интеллекта самого педагога. Постоянно практикуя эмпатию, он учится лучше понимать себя, свои собственные эмоции и реакции, что, в свою очередь, делает его более уравновешенным, терпимым и эффективным в работе. В конечном итоге, эмпатия – это не просто инструмент для работы с учениками, это путь к личностному росту и профессиональному успеху молодого педагога.

Полезные ссылки:

Эмпатия как необходимое условие эффективности профессиональной деятельности педагога



Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества



Ю

Юмор – это не просто украшение речи или способ разрядить обстановку, это мощный инструмент, способный преобразить педагогический процесс и сделать его более эффективным и приятным как для учеников, так и для самого педагога. Для молодого учителя,

только начинающего свой путь, умение использовать юмор может стать настоящим спасательным кругом в бушующем море школьной жизни.

Во-первых, юмор помогает установить контакт с учениками. Шутка, уместный комментарий, ироничный взгляд – всё это создает атмосферу доверия и располагает к общению. Ученики видят в педагоге не просто строгого наставника, а живого человека с чувством юмора, который понимает их проблемы и переживания. Это снижает дистанцию и позволяет выстроить более тёплые и дружеские отношения.

Во-вторых, юмор может стать эффективным способом борьбы со стрессом. Школа – это место, где каждый день приходится сталкиваться с вызовами и трудностями. Умение посмеяться над собой, над ситуацией, позволяет взглянуть на проблемы под другим углом, снизить напряжение и сохранить позитивный настрой. Юмор – это своего рода психологическая разгрузка, которая помогает избежать выгорания и сохранить энергию для работы.

В-третьих, юмор способствует лучшему усвоению материала. Сложные темы, монотонные объяснения – всё это может вызвать у учеников скуку и апатию. Однако, если разбавить лекцию шуткой, забавным примером или неожиданным поворотом, интерес к предмету возрастает, информация усваивается легче и запоминается надолго. Юмор превращает процесс обучения в увлекательное приключение, которое приносит радость и удовольствие.



Юнармия — это Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВДЮВПОД), и для молодого педагога понимание его сути крайне важно. Представьте себе, что это как скаутское движение, но с военно-патриотическим уклоном, адаптированное к современным российским реалиям. Юнармия не является заменой урокам НВП или подготовкой к службе в армии в традиционном понимании.

Основная цель Юнармии – воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре России, а также формирование здорового образа жизни. Это достигается

через участие в различных мероприятиях: военно-спортивных играх, исторических реконструкциях, краеведческих экспедициях, волонтерской деятельности и встречах с ветеранами.

Что это значит для вас, как для молодого педагога?

- ✓ Во-первых, Юнармия – это потенциальный ресурс для вашей внеурочной деятельности. Вы можете организовать юнармейский отряд в своей школе, вовлекая учеников в интересные и полезные мероприятия.
- ✓ Во-вторых, это возможность сформировать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к ее защитникам.
- ✓ В-третьих, Юнармия может помочь развить у школьников лидерские качества, ответственность и умение работать в команде.

Важно понимать, что участие в Юнармии – это добровольное дело. Не стоит навязывать его ученикам. Ваша задача как педагога – заинтересовать их, рассказать о возможностях, которые открывает Юнармия, и создать условия для их участия в интересных и полезных мероприятиях. Юнармия – это не про военную подготовку в чистом виде, а про воспитание гармонично развитых, патриотически настроенных граждан России.



Я-концепция в педагогике – это сложное и многогранное представление педагога о себе как о профессионале, как о личности, влияющей на формирование и развитие учеников. Это не просто набор знаний и навыков, это глубокое осознание своей роли, своих ценностей, убеждений и целей в образовательном процессе. Я-концепция педагога определяет его стиль преподавания, его взаимодействие с учениками и коллегами, его мотивацию и стремление к профессиональному

росту.

Формирование позитивной Я-концепции у педагога – это непрерывный процесс, требующий самоанализа, рефлексии и постоянного совершенствования. Педагог должен осознавать свои сильные и слабые стороны, принимать себя таким, какой он есть, и стремиться к развитию своих профессиональных компетенций. Важную роль в этом процессе играет обратная связь от учеников, коллег и руководства, которая позволяет педагогу увидеть себя со стороны и скорректировать свои действия.

Влияние Я-концепции педагога на учеников огромно. Педагог с позитивной Я-концепцией, уверенный в себе и своих силах, способен создать в классе атмосферу доверия, поддержки и уважения, в которой ученики чувствуют себя комфортно и безопасно. Такой педагог вдохновляет учеников на достижение новых высот, помогает им раскрыть свой потенциал и сформировать собственную позитивную Я-концепцию. И наоборот, педагог с низкой самооценкой, неуверенный в себе и своих силах, может негативно влиять на мотивацию и успеваемость учеников, создавать атмосферу страха и неуверенности.

Таким образом, развитие позитивной Я-концепции у педагога – это не только залог его профессионального успеха, но и важный фактор формирования личности учеников. Педагог, осознающий свою роль и ответственность, способный к саморазвитию и самосовершенствованию, является настоящим мастером своего дела, способным воспитать поколение успешных и счастливых людей.



ЯКласс – работа учителя на платформе ЯКласс открывает целый спектр преимуществ, позволяющих существенно оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность. Во-первых, это колоссальная экономия времени на проверку домашних заданий. Автоматизированная система мгновенно оценивает работы учеников, предоставляя учителю детальный отчёт об успехах и пробелах каждого, освобождая время для более творческой работы с классом и индивидуальных консультаций.

ЯКласс предоставляет доступ к огромной базе готовых заданий, тестов и упражнений, охватывающих практически все предметы школьной программы. Учителю больше не нужно тратить часы на составление собственных материалов – достаточно выбрать подходящие из обширного каталога и адаптировать их под нужды конкретного класса.

Платформа позволяет легко дифференцировать обучение, предлагая ученикам задания разного уровня сложности. Это особенно важно в классах с разным уровнем подготовки, позволяя каждому ученику работать в своём темпе и ощущать прогресс.

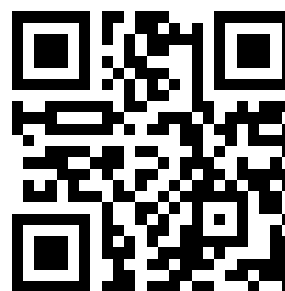
ЯКласс предоставляет учителю мощные аналитические инструменты, позволяющие отслеживать успеваемость всего класса и каждого ученика в отдельности. Анализируя данные, учитель может вовремя выявлять

проблемные зоны и корректировать учебный план, обеспечивая максимальную эффективность обучения.

ЯКласс – это удобный инструмент для организации дистанционного обучения и проведения контрольных работ в онлайн-режиме, что особенно актуально в условиях современных вызовов. Платформа позволяет поддерживать непрерывность учебного процесса, независимо от внешних обстоятельств.

Полезные ссылки

ЯКласс



Азбука молодого педагога. Все, что нужно знать о системе образования

Справочник педагогических терминов для молодых педагогов
общего образования



Корректор: О. В. Амбикова

Подписано в печать 08.08.2025

Бумага офсетная. Формат 60х84/16

Гарнитура «Times». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 9.25. Тираж 150 экз. Заказ № 605

Отпечатано

в МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

650036, г. Кемерово, ул. Гагарина, 118

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК