

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»

РАССМОТРЕНО
на заседании учебно-
методического совета
от « 13 » мая 2026 г.
Протокол № 29



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ ДПО
«Научно-методический центр»
Давыдова И.В.
Приказ № от « 13 » мая 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык как иностранный»

Уровень программы: разноуровневая

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Разработчик:
Абаринова Ю.В.,
методист

г. Кемерово, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	40
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	42
2.1. Календарный учебный график	42
2.2. Условия реализации программы	48
2.3. Формы аттестации/контроля	49
2.4. Оценочные материалы	50
2.5. Методические материалы	50
2.6. Список литературы	51
Приложение	59

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г. № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 №255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Протокол заседания межведомственной рабочей группы по организации разработки диагностических материалов на знание русского языка, достаточное

для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знания русского языка от 12.03.2025 №04-1/пр;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Уровень программы: разноуровневая.

Актуальность программы

В течение последних двадцати лет Россия принимает все больше иммигрантов, в том числе увеличивается доля семейной миграции. Все чаще иностранные граждане стали приезжать в страну с детьми дошкольного и школьного возраста, которые слабо владеют или совсем не владеют русским языком. В большинстве своем, они не изучали у себя на родине русский язык, либо изучали его как дополнительный. Языковой барьер, не владение русским языком как языком обучения (то есть, в том объеме, который бы позволил обучаться в общеобразовательном классе в соответствии с российской программой), расхождение в программах обучения, низкий уровень культурной и социальной адаптации к жизни в российском обществе и новой образовательной среде вызывает определенные трудности.

Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают не только взрослые, но и их дети. Важные составляющие затрудняют процесс обеспечения

доступного качественного образования, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве.

Отсутствие необходимых для социализации знаний об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, не позволяет детям успешно интегрироваться в новую для них этническую среду без особой подготовки как языковой, так и социокультурной адаптации. Ведь в новых условиях проживания русский язык для несовершеннолетнего иностранного гражданина должен стать не только школьным предметом, но и активным рабочим языком, на котором он должен обучаться по всем предметам школьной программы и использовать язык в повседневном общении.

Программа «Русский язык как иностранный» была разработана для обучения детей из семей мигрантов и детей с миграционной историей, слабо владеющих русским языком. Для данной категории детей такие занятия проходят в привычном для многих российских образовательных организаций формате подготовки к школе. Но содержание этой подготовки для названной выше категории обучающихся, прежде всего, должно включать формирование языковых компетенций и совершенствование русского языка как языка не только коммуникации, но и обучения. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» призвана помочь организовать подобные занятия для детей 6-10 лет, которые готовятся к прохождению входного тестирования на знание русского языка.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» составлена на основе рабочей программы УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Г.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. и применением методики «Русский язык как иностранный» для детей иностранных граждан, слабо владеющих русским языком, с использованием материалов программ по русскому языку, как иностранному. Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Особенность программы заключается в том, что обучение строится не на основе распределения по классам, а на основе результатов диагностического тестирования. Диагностическое тестирование проводится на первом занятии с целью определения уровня владения русским языком. По результатам тестирования выбирается учебно-тематический план, соответствующий стартовому/нулевому или низкому уровню владения русским языком.

Важной составляющей программы является воспитательный компонент, который последовательно реализуется во всех её разделах. В ходе занятий дети знакомятся с основными правилами поведения в школе, осваивают нормы общения в российской социокультурной среде, что способствует их успешной социальной адаптации.

Содержание программного материала учитывает принципы обучения: научность, системность, доступность, последовательность, наглядность, повторяемость. Учитывая практическую цель обучения русскому языку – как

средству общения, следует отметить, что ведущий методический принцип носит коммуникативную направленность.

Адресат программы

Программа разработана для детей 6-10 лет не владеющих или слабо владеющих русским языком.

Количество детей в группе не ограничено (по числу поданных заявлений).

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 36 академических часов (для каждого уровня).

Период обучения по программе - 3 месяца.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин (1 академический час равен 40 мин.)

Форма обучения

Освоение программы осуществляется по очной форме обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе проходят в урочном формате индивидуально или в микрогруппах.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обучение русскому языку детей мигрантов и детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком для прохождения входного тестирования на знание русского языка.

Задачи программы:

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач.

Обучающие:

- формировать навыки произношения и интонирования русской речи;
- формировать элементарные коммуникативные умения в чтении, аудировании, говорении и письме;
- формировать у обучающихся основных грамматических навыков, обеспечивающих понимание и использование русского языка в типичных учебных ситуациях.
- освоить лексику, обеспечивающую общение в рамках тем социально-бытовой и учебной сфер;

Развивающие:

- освоить культурно-страноведческую информацию, необходимую для адаптации ребёнка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Воспитательные:

- формировать уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и средству межкультурного общения;
- формировать уважение к представителям различных культур, языков и национальностей.

1.3. Содержание программы**Учебно-тематический план**

для обучающихся со стартовым/нулевым уровнем владения русским языком

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Входное диагностическое тестирование	0	1	1	Тест
2	Школа. Я в классе.	0	1	1	Диалог. Диктант
3	Мой дом. Моя семья.	0	1	1	Диалог. Диктант

4	Растительный мир. Животный мир.	0	1	1	Диалог. Диктант
5	Школа. Я в классе. Город.	0	1	1	Диалог. Диктант
6	Школа. Я в классе. Моя семья.	0	1	1	Диалог. Диктант
7	Моя семья. Город. Животные.	0	1	1	Диалог. Диктант
8	Игрушки. Животные.	0	1	1	Диалог. Диктант
9	Окружающий мир.	0	1	1	Диалог. Диктант
10	Город. Транспорт.	0	1	1	Диалог. Диктант
11	Мой дом. Моя семья. Растительный мир.	0	1	1	Диалог. Диктант
12	Школа. Школьные принадлежности. Игрушки.	0	2	2	Диалог. Диктант
13	Животный мир.	0	1	1	Диалог. Диктант
14	Животный мир. Растительный мир.	0	1	1	Диалог
15	Моя семья. Профессии.	0	1	1	Диалог. Диктант
16	Человек. Внешность.	0	1	1	Диалог. Диктант
17	Погода. Город. Транспорт.	0	1	1	Диалог. Диктант
18	Питание. Погода.	0	1	1	Диалог. Диктант
19	Время года. Животные.	0	1	1	Диалог
20	Мой дом. Фрукты.	0	1	1	Диалог
21	Мои друзья. Игрушки.	0	1	1	Диалог
22	Домашние животные.	0	1	1	Диалог
23	Мой дом. Моя семья	0	1	1	Диалог
24	Здоровье. Питание.	0	1	1	Диалог

25	Питание. Посуда.	0	1	1	Диалог
26	Окружающий мир.	0	1	1	Диалог
27	Школа. Я в классе. Школьные принадлежности.	0	1	1	Диалог
28	Мои друзья.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
29	Животный мир. Домашние и дикие животные и их детеныши.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
30	Мой дом. Питание. Посуда.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
31	Мой дом. Моя квартира.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
32	Времена года. Мой дом.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
33	Школа. Окружающий мир. Мы на природе.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
34	Мой дом. Игрушки.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
35	Итоговое диагностическое тестирование	0	1	1	Тест
Итого		0	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Входное диагностическое тестирование, 1 ч.

Диагностическое тестирование фиксирует исходный уровень владения русским языком у обучающегося, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности для определения варианта учебного плана.

Тема 2. «Школа. Я в классе», 1ч.

Лексика: Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок.

Практика: Алфавит. Соотношение звуков и букв А[а], О[о], У[у], М[м], С[с]. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. *Кто? Что?* Союзы: *и, а.* Местоименные наречия: *Там, Здесь.* Написание печатных букв А, О, У, М, С. Интонация в конце повествовательного, вопросительного предложения. Русский речевой этикет.

Тема 3. «Мой дом. Моя семья», 1 ч.

Лексика: Большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Практика: Соотношение звуков и букв Р[р], Ш[ш,] Х[х]. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. *Кто? Что?* Союзы: *и, а.* Местоименные наречия: *Там, Здесь.* Печатание букв Р, Ш, Х. Интонация в конце повествовательного, вопросительного предложения. Русский речевой этикет.

Тема 4. «Растительный мир. Животный мир», 1 ч.

Лексика: Дикие растения. Что где растет? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пенёк, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расту, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу. Культурные растения. Что где растет? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

Практика: Соотношение звуков и букв Л[л], Н[н], М [м]. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Кто? Что? Союзы: и, а. Название цифр от 1 до 10. Составление речевых конструкций: *Что это? Кто это? Это дерево. Это ветка. Это лист. Это кошка. Это котенок. Это кошка и котенок.* Устный счет от 1 до 10. Русский речевой этикет.

Тема 5. «Школа. Я в классе. Город», 1 ч.

Лексика: Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой.

Практика: Соотношение звуков и букв Т[т], И[и], К[к]. Собственные и нарицательные имена существительные. Печатание букв Т, И, К. Составление речевых конструкций *Мне нравится...* Русский речевой этикет.

Тема 6. «Школа. Я в классе. Моя семья», 1ч.

Лексика: Вместе с классом после уроков. Библиотека, экскурсия, кружок, танцевать, петь, читать стихи, идти (в цирк, в кино, в театр, в музей), концерт, выставка, представление, фильм, кукольный театр, спектакль, картина, (не) интересный, смешной, скучный, страшный, хороший. Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Практика: Соотношение звуков и букв З[з], Й[й], П[п]. Собственные и нарицательные имена существительные. Печатание букв З, Й, П. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 7. «Моя семья. Город. Животные», 1 ч.

Лексика: Моя семья. Мои родственники. Семья: большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем. Центр, район, площадь, театр, гостиница, кинотеатр, музей, цирк, зоопарк, парк, кафе, ресторан, бассейн, стадион, институт, университет, памятник, церковь, вокзал, железная дорога, аэропорт самолет, корабль, находится, называется, новый, старый, красивый, большой. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Соотношение звуков и букв В[в], Д[д], Г[г]. Собственные и нарицательные имена существительные. Печатание печатных букв В, Д, Г. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 8. «Игрушки. Животные», 1 ч.

Лексика: Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага. Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Соотношение звуков и букв Б[б], Ж[ж], Е[е], Ъ, Я[а], Ю[ю]. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание имен существительных в ед.ч. и мн.ч. Именительный падеж. Печатание букв Б, Ж, Е, Ъ, Я, Ю. Диалог по сюжетным картинкам и использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 9. «Окружающий мир», 1 ч.

Лексика: Улица, город, автобус, театр, класс, школа, деревья, транспорт, трамвай, троллейбус, библиотека, друзья, светофор, мама, папа, семья, лифт, подъезд, часы, полка, шкаф, лампа, телевизор, полотенце, мыло, береза, дуб, ель, сосна, иголки, куст, трава, собака, кошка, медленно, быстро, стол, стул, парта, дверь, окно.

Практика: Соотношение звуков и букв Ё[о], Ч[ч], Э[э], Ц[ц]. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Состав слова. Понятие об окончании. Окончание имен

существительных в ед.ч. и мн.ч. Именительный падеж. Печатание букв Ё, Ч, Э, Ц. Печатание слогов и слов. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 10. «Город. Транспорт», 1 ч.

Лексика: Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Практика: Соотношение звуков и букв Ф[ф], Щ[щ], Ъ. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Печатание букв Ф, Щ, Ъ. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 11. «Мой дом. Моя семья. Растительный мир», 1 ч.

Лексика: Моя семья. Мои родственники. Семья: большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире. Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

Практика: Гласные и согласные звуки. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Печатание

слогов и слов с изученными буквами. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 12. «Школа. Школьные принадлежности. Игрушки», 2 ч.

Лексика: Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок. Лексика. Я на уроке. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание. Игрушка, мяч, кубик, кукла, мишка, велосипед, конструктор, машина, мячик, самолет, лодка, велосипед, пирамидка, юла. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Практика: Гласные буквы *а, и, о, ы, у, э, е, ё, ю, я*. Гласные звуки [а], [и], [о], [ы], [у], [э]. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Составление речевой конструкции *У меня есть...* Печатание слогов и слов с изученными буквами. Русский речевой этикет.

Тема 13. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Ударение. Имя существительное. Единственное и множественное число имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Определение ударного и безударного слога в слове. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Русский речевой этикет.

Тема 14. «Растительный мир. Животный мир», 1 ч.

Лексика: Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пенёк, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расты, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу. Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Имя существительное. Идентификация и квалификация предмета (отнесение к группе, классу). Печатание слогов и слов с изученными буквами. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 15. «Моя семья. Профессии», 1 ч.

Лексика: Моя семья. Мои родственники. Семья: большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться. Рабочий, учитель, врач, повар, строитель, продавец, швея, водитель. Кем мы хотим быть. Мы хотим быть, я хочу быть, врачом, учителем, художником, шофёром, фермером, лётчиком, поваром.

Практика: Согласные звуки. Имя существительное. Квалификация лица. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 16. «Человек. Внешность», 1 ч.

Лексика: Тело человека. Голова. Думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать, слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Практика: Звонкие и глухие согласные. Имя существительное. Категория рода *ОН/ОНА/ОНО*, *ОН – мой*, *ОНА – моя*, *ОНО – моё*. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 17. «Погода. Город. Транспорт», 1 ч.

Лексика: Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая). Я в транспорте. Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, метро, машина, легковая, грузовик, такси, поезд, вагон, место, пассажир, водитель, билет, вход, выход, пересадка, следующая, станция, остановка, сесть, войти в..., выйти из..., ехать быстро, медленно.

Практика: Парные звонкие и глухие согласные. Имя существительное. Категория рода *ОН/ОНА/ОНО*, *ОН – мой*, *ОНА – моя*, *ОНО – моё*. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 18. «Питание. Погода», 1 ч.

Лексика: Посуда: тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьем. Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Практика: Характеристика звонких и глухих согласных звуков. Имя существительное. Категория рода *ОН/ОНА/ОНО*, *ОН – мой*, *ОНА – моя*, *ОНО – моё*. Печатание слогов и слов с изученными буквами. Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 19. «Время года. Животные», 1 ч.

Лексика: Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая). Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея. Лексика. Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудяхтать - кудяхчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Категория рода. Существительные мужского (ОН, МОЙ) и женского рода (ОНА, МОЯ) на – Ъ. Выделение согласных звуков в слове на слух. Различие твёрдых и мягких звуков. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 20. «Мой дом. Фрукты», 1 ч.

Лексика: Ждём гостей. Убираем дом, готовим угощение. Убирать (комнату, игрушки, вещи), чистить картошку, мыть фрукты и овощи, стелить чистую, новую скатерть, накрыть на стол, печь вкусный пирог, делать салат, винегрет, бутерброды, готовить праздничный обед, угощение, одеться нарядно, причесаться, смотреться в зеркало, ждать, встречать, угощать гостей, мыть посуду, выносить мусор. Фрукты, виноград, арбуз, дыня, банан, апельсин, лимон, киви, абрикос, персик, гранат.

Практика: Характеристика твердых и мягких согласных звуков. Особенность произношения твердых и мягких согласных звуков. Категория рода (существительные и притяжательные местоимения *мой, твой* в ед.ч.). Личные притяжательные местоимения (*я, ты – мой, твой*). Согласование существительных с притяжательными местоимениями в И.п. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 21. «Мои друзья. Игрушки», 1 ч.

Лексика: Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки,

клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Практика: Всегда мягкие согласные звуки [й], [ч], [щ]. Личные местоимения. Единственное и множественное число личных местоимений. Составление речевой конструкции *У меня есть...* Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 22. «Домашние животные», 1 ч.

Лексика: Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Всегда твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Притяжательные местоимения. Род и число (*мой твой, наш, ваш*). Диалог по предметным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 23. «Мой дом. Моя семья», 1 ч.

Лексика: Моя семья. Мои родственники. Семья: большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем. Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Практика: Ъ – показатель мягкости предшествующего согласного. Личные местоимения. Единственное и множественное число. Диалог по предметным картинкам с использованием речевых конструкций: *У меня есть..., У тебя есть..., У него есть..., У неё есть..., У нас есть..., У вас есть..., У них есть.* Русский речевой этикет.

Тема 24. «Здоровье. Питание», 1 ч.

Лексика: Болеть. Врач, детский, вызвать, срочно, зубной, кабинет, талон, рецепт, температура, простуда, насморк, кашель, грипп, градусник, лекарство, таблетки, витамины, капли, капать, укол, звонить 03, скорая помощь, имя, фамилия, горло, обжечь, порезать, синяк, перелом, ожог, порез, рана, йод, бинт, мазь, помазать, забинтовать (перевязать), делать зарядку, чистить зубы, вовремя, ложиться спать. Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить, пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький. *Лексика.* В магазине «Продукты». Отделы: овощи, фрукты, мясо, рыба, хлеб, кондитерский, молочные продукты; батон, буханка, булочка, пирожок, ватрушка, торт, колбаса, сосиски, ветчина; сметана, творог, кефир, мука, крупа, макароны, виноград, арбуз, дыня, бананы, апельсины, лимоны, киви, абрикосы, персики, гранаты, овощи: перец, чеснок, баклажаны, тыква.

Практика: Роль разделительного Ъ на письме. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Род и число. *Чей?, Чья?, Чьё? Чьи?* Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 25. «Питание. Посуда», 1 ч.

Лексика: Посуда: тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём.

Практика: Роль разделительного Ъ на письме. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме И.п. ед. ч.). Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 26. «Окружающий мир», 1 ч.

Лексика: Улица, город, автобус, театр, класс, школа, деревья, транспорт, трамвай, троллейбус, библиотека, друзья, светофор, мама, папа, семья, лифт, подъезд, часы, полка, шкаф, лампа, телевизор, полотенце, мыло, береза, дуб, ель, сосна, иголки, куст, трава, собака, кошка, медленно, быстро, стол, стул, парта, дверь, окно.

Практика: Правила чтения ТЬСЯ. Имя прилагательное. Род и число имени прилагательного. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (в форме И.п. ед. ч.). Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 27. «Школа. Я в классе. Школьные принадлежности», 1 ч.

Лексика: Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок.

Практика: Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы I и II спряжения. Личные окончания глаголов ЧИТАТЬ, ГОВОРИТЬ. Чтение слов с изученными буквами. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой этикет.

Тема 28. «Мои друзья», 1 ч.

Лексика: Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в

куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Практика: Наречие – образ действия (*громко, тихо*), места (*далеко, близко, там, здесь*), времени (*сейчас, сегодня, завтра, вчера*). Предикативные наречия с модальными значениями долженствования, возможности, необходимости (*нужно, надо, нельзя, можно*). Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Чтение слов с изученными буквами. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций и наречий. Русский речевой этикет.

Тема 29. «Животный мир. Домашние и дикие животные и их детеныши», 1 ч.

Лексика: Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Словообразовательные модели имен существительных. Имена существительные с суффиксами – *онок-, -ёнок-*, называющие детенышей животных. Постановка ударение по ритмической модели слова (тататирование) *таАта*. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой.

Тема 30. «Мой дом. Питание. Посуда», 1 ч.

Лексика: Посуда: тарелка, чашка, стакан, чайник, чайная, столовая ложка, вилка, нож, сахар, соль, сладкий, соленый, хлеб, черный, белый, салфетка, грязный, чистый, мыть, кастрюля, крышка, половник, первое, суп, щи, второе, третье, компот, чай отнести, отнеси, поставить, поставь, есть, ешь, ешьте, ем, едим, пить, пей, пейте, пью, пьём. Что и когда мы едим. Масло, сыр, бутерброд, яйцо, манная, рисовая, гречневая, сырок, йогурт, чай, кофе, молоко, сок, налить,

пить, положить, суп, картошка, макароны, рис, курица, мясо, котлета, яблоко, банан, апельсин, горячий, вкусный, невкусный, кислый, горький.

Практика: Интонационная конструкция ИК – 1. Служебные части речи. Соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложении. Постановка ударения по ИК – 1. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой.

Тема 31. «Мой дом. Моя квартира», 1ч.

Лексика: Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Практика: Интонационные конструкции ИК – 2. Однородные члены предложения. Обобщение. Постановка ударения по ИК – 2. Диалог по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой.

Тема 32. «Времена года. Мой дом», 1 ч.

Лексика: Погода. Какая сегодня погода. Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая). Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Практика: Интонационные конструкции ИК – 3. Виды простого предложения: повествовательные и вопросительные предложения. Постановка ударения по ИК – 3. Диалог по сюжетным картинкам с использованием повествовательных и вопросительных предложений. Русский речевой.

Тема 33. «Школа. Окружающий мир. Мы на природе», 1ч.

Лексика: Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок. Природа, лес, парк, река, озеро, поле, луг, гора, холм, дерево, куст, трава, цветок, гриб, ягода, солнце, небо, облако, ветер, дождь, снег, ручей, палатка, рюкзак, удочка, костёр, песок, камень.

Практика: Интонационные конструкции ИК – 4. Виды простого предложения: побудительные, утвердительные, отрицательные. Постановка ударения по ИК – 4. Диалог по сюжетным картинкам с использованием побудительных, утвердительных, отрицательных предложений. Русский речевой.

Тема 34. «Мой дом. Игрушки», 1 ч.

Лексика: Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага, мяч, кукла, мишка, пирамидка, машина, кубики.

Практика: Интонационные конструкции ИК – 5. Порядок слов в русском предложении. Понятие о связном тексте. Порядок следования частей, формально-логические средства связи. Постановка ударения по ИК – 5. Диалог

по сюжетным картинкам с использованием изученных речевых конструкций. Русский речевой.

Тема 35. Итоговое диагностическое тестирование, 1 ч.

Диагностическое тестирование фиксирует индивидуальный образовательный прогресс обучающегося.

Учебно-тематический план

для обучающихся с низким уровнем владения русским языком

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Входное диагностическое тестирование	0	1	1	Тест
2	Школа. Я в классе.	0	1	1	Диалог
3	Мой дом.	0	4	4	Диалог. Орфоэпическое упражнение
4	Мой день.	0	3	3	Диалог. Орфоэпическое упражнение
5	Друзья.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение
6	Растительный мир.	0	6	6	Диалог. Орфоэпическое упражнение
7	Животный мир.	0	15	15	Диалог. Орфоэпическое упражнение
8	Мой дом. Моя семья. Животный мир.	0	1	1	Диалог. Орфоэпическое упражнение

9	Мои друзья.	0	1	1	Диалог. О Орфоэпическое упражнение
10	Моя семья. Мир вокруг нас.	0	1	1	Диалог
11	Времена года.	0	1	1	Диалог. Работа с неадаптированным текстом
12	Итоговое диагностическое тестирование	0	1	1	Тест
Итого		0	36	36	

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Входное диагностическое тестирование, 1 ч.

Диагностическое тестирование фиксирует исходный уровень владения русским языком у обучающегося, определяет сформированность умений и навыков во всех видах речевой деятельности для определения варианта учебного плана.

Тема 2. «Школа. Я в классе», 1 ч.

Лексика: Школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, азбука, тетрадь, урок. Читать, говорить, писать, слушать, повторять, рисовать, сидеть, стоять, внимательно, громко, тихо, хорошо, плохо, быстро, медленно, правильно, страница, буква, слог, слово, домашнее задание, зарядка, смотреть телевизор, мультфильм, сказка, герой, рассказ, картинка, перемена, звонок, расписание.

Практика: Родительный падеж направления. Родительный падеж места. Родительный падеж принадлежности. Родительный падеж причины. Фонетическая зарядка. Отработка произношения звука [а], соблюдение

постановки ударения, интонации. Диалог по сюжетным картинкам по теме «Школа. Я на уроке». Русский речевой этикет.

Тема 3. «Мой дом», 1 ч.

Лексика: Семья: большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Практика: Имя существительное. Родительный падеж с числительными. Глаголы движения *ехать* – *идти*. Фонетическая зарядка. Диалоговая речь. Русский речевой этикет.

Тема 4. «Мой дом», 1ч.

Лексика: Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Практика: Дательный падеж места (*куда?*) с предлогом *к*. Лицо как цель движения с предлогом *к*. Дательный падеж. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Диалоговая речь. Русский речевой этикет.

Тема 5. «Мой день», 1 ч.

Лексика: Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Практика: Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в дательном падеже. Фонетическая зарядка. Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Диалоговая речь. Русский речевой этикет. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в дательном падеже.

Тема 6. «Друзья», 1ч.

Лексика: Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий. Играем вместе. Играть в салочки, прятки, в куклы, вместе, дружно, с друзьями, с собакой, с кошкой, кататься на качелях, строить дом, помогать, поссориться, лепить из пластилина, вырезать, фигурки, клеить, рисовать, раскрашивать картинки, шить платья куклам, ножницы, цветная бумага.

Практика: Орфоэпия. Творительный падеж без предлога. Значение – профессия лица. Значение – орудие, средства действия. Творительный падеж с предлогом, значение совместимости. Диалог по предметным картинкам. Постановка устной речи (интонация, ударение) на прозаическом тексте.

Тема 7. «Растительный мир», 2 ч.

Лексика: Дикie растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Практика: Орфоэпия. Предлоги творительного падежа (над, под, пере, за, между). Диалог по сюжетным картинкам. Постановка устной речи (интонация, ударение) на стихотворном тексте.

Тема 8. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Ударение. Имя существительное. Предложный падеж места (где?). Словообразование. Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Диалоговая речь. Русский речевой этикет.

Тема 9. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка. Имя существительное. Предложный падеж места (где?). Глаголы движения: повторяющееся действие. Родительный падеж существительных. Правильная постановка ударения, соблюдение интонации, ритм. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в предложном падеже. Согласование числительных и количественных слов с существительными. Диалоговая речь. Русский речевой этикет.

Тема 10. «Растительный мир», 1ч.

Лексика: Культурные растения. Что где растёт? Огород, овощи, капуста, огурец, помидор, картофель, морковь, лук, свёкла, сад, фрукты, яблоня, яблоки, груша, груши, слива, сливы, ягода, клубника, смородина, цветы садовые, роза, гладиолус, георгин, поле, пшеница (белый хлеб), рожь (чёрный хлеб, кукуруза, подсолнух).

Практика: Имя существительное. Предложный падеж места (*где?*), объекта (*о ком? О чем?*). Фонетическая зарядка. Скороговорка. Диалоговая речь. Выражение времени (много лет назад, через несколько лет). Словообразование.

Тема 11. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудяхтать - кудяхчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Имя существительное. Винительный падеж объекта (*кого? что?*). Прошедшее время глагола. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Диалоговая речь. Согласование существительных с прилагательными и местоимениями в винительном падеже единственного числа (твёрдое и мягкое склонение).

Тема 12. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Практика: Имя существительное. Винительный падеж направления (*куда?*), объекта (*кого? что?*). Дательный падеж. Глаголы движения. Фонетическая зарядка. Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Диалоговая речь по сюжетным картинкам. Русский речевой этикет. Согласование существительных с прилагательными в винительном падеже единственного числа.

Тема 13. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Практика: Имя существительное. Винительный падеж направления (куда?), объекта (кого? что?). Фонетическая зарядка. Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Русский речевой этикет. Согласование существительных с прилагательными в винительном падеже. Употребление глаголов со словами, имеющими модальное значение (*можно научить, должна слышать*).

Тема 14. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Имя существительное. Дательный падеж направления (*к чему? к кому?*). Глаголы движения. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Диалоговая речь. Согласование существительных с порядковыми числительными. Словообразование.

Тема 15. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петть, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?). Глаголы движения прошедшего времени с приставками. Скороговорка. Согласование существительных дательного падежа с прилагательными и местоимениями. Диалоговая речь. Русский речевой этикет.

Тема 16. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Дикие звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Орфоэпические нормы: ударение, интонация. Имя существительное. Дательный падеж направления (к чему? к кому?), объекта (кому?). Глаголы движения, обозначающие повторяющееся действие (*каждый день прилетать...*). Глаголы движения, обозначающие одноразовое действие (*однажды прибежать...*). Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Русский речевой этикет. Согласование существительных дательного падежа с прилагательными и местоимениями. Диалоговая речь.

Тема 17. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка: ударение, интонация. Имя существительное. Родительный падеж принадлежности (*гнездо кого? грача, ветка чего? березы,*). Глаголы движения. Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Русский речевой этикет. Согласование существительных родительного падежа с прилагательными, местоимениями и числительными. Диалоговая речь по сюжетным картинкам.

Тема 18. «Животный мир», 1 ч.

Лексика: Дикие звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Имя существительное. Родительный падеж в значении направления, принадлежности. Скороговорка. Согласование существительных родительного падежа с прилагательными, местоимениями. Русский речевой этикет. Диалоговая речь.

Тема 19. «Животный мир», 2 ч.

Лексика: Кто где живёт. Под землёй, нора, рыть (нору), в лесу, берлога, муравейник, на дереве, дупло, гнездо, вить (гнездо), птенцы, в море, в реке, в озере, в горах, в поле, на севере, на юге, ползает, прыгает, плавает, летает, зоопарк, клетка: слон, жираф, верблюд, лев, тигр, обезьяна, змея, крокодил, зебра, бегемот, носорог, попугай.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка: ударение, интонация. Имя существительное. Родительный падеж с глаголами движения. Глаголы движения с приставками. Виды глагола. Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Русский речевой этикет. Согласование существительных родительного падежа с прилагательными, местоимениями. Диалоговая речь.

Тема 20. «Растительный мир», 1 ч.

Лексика: Высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка: ударение, интонация. Имя существительное. Творительный падеж места (*под горой, за деревом*), объекта (*наблюдать за птицей*). Глаголы движения. Постановка ударения по

ритмической модели слова (тататирование). Русский речевой этикет. Согласование существительных творительного падежа с прилагательными, местоимениями. Диалоговая речь по предметным картинкам.

Тема 21. «Животный мир», 1ч.

Лексика: Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петть, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Имя существительное. Творительный падеж инструментальный (*чем?*). Вид глагола. Сравнительная степень наречий. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Диалоговая речь по сюжетным картинкам. Согласование существительных и прилагательных в творительном падеже. Русский речевой этикет.

Тема 22. «Мой дом. Моя семья. Животный мир», 2 ч.

Лексика: Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире. Дикае звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикае звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка: ударение, интонация. Имя существительное. Творительный падеж совместимости (*с отцом, с котенком*). Постановка ударения по ритмической модели слова (тататирование). Русский речевой этикет. Согласование существительных творительного падежа с прилагательными в творительном падеже.

Тема 23. «Мои друзья», 1 ч.

Лексика: Портрет, характер. Друг, подруга, лицо, лоб, щёки, брови, глаза, карие, серые, нос, губы, усы, борода, волосы, короткие длинные, светлые, тёмные, прямые, вьющиеся, косы, носит бант, носит очки, у него, у неё характер хороший, плохой, голос громкий, тихий, он спокойный, добрый, грустный, весёлый, рост, высокий, низкий.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка на чтении стихотворного текста. Глаголы движения с приставками в прошедшем времени. Вид глагола. Значение глагольной приставки *за-*. Значение глагольных приставок. Правильная постановка ударения, соблюдение интонации, ритма при чтении стихотворного текста. Согласование существительных с прилагательными в родительном, винительном, предложном падежах. Согласование числительных с существительными. Русский речевой этикет. Диалоговая речь.

Тема 24. «Животный мир», 2 ч.

Лексика: Домашние животные и их детёныши. Животные, домашние, живут дома, кот, кошка, котята, собака, щенята, петух, курица, цыплята, корова, телята, лошадь, жеребята, свинья, поросята, коза, козлята, утка, утята, гусь, гусята рога, хвост, усы, лапы. Мяукать - мяукает, лаять - лает, мычать - мычит, кудахтать - кудахчет, петь, поёт; кормить, давать, даёт молоко, любить, любит траву, рыбу, мясо, зерно.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка: ударение, интонация. Глаголы движения в прошедшем времени. Виды глаголов. Родительный, винительный, творительный, предложный падежи. Правильная постановка ударения, соблюдение интонации, ритма. Согласование существительных с прилагательными в родительном, винительном, творительном, предложном падежах. Русский речевой этикет. Диалоговая речь по предметным картинкам.

Тема 25. «Моя семья. Мир вокруг нас», 2 ч.

Лексика: Моя семья. Мои родственники. Семья: большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь,

брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем. Улица, город, автобус, театр, класс, школа, деревья, транспорт, трамвай, троллейбус, библиотека, друзья, светофор, мама, папа, семья, лифт, подъезд, часы, полка, шкаф, лампа, телевизор, полотенце, мыло, береза, дуб, ель, сосна, иголки, куст, трава, собака, кошка, медленно, быстро, стол, стул, парта, дверь, окно.

Практика: Глаголы движения: обозначающие действия в прошлом, повторяющегося действия, со значением направления, со значением незаконченного процесса. Глаголы движения с приставками. Падежи имени существительного. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Согласование существительного с именем прилагательным в разных падежах. Согласование существительных с числительными. Русский речевой этикет. Диалоговая речь по сюжетным картинкам.

Тема 26. «Мой дом», 2 ч.

Лексика: Где я живу. Моя квартира. Дом, подъезд, почтовый ящик, на первом, втором, третьем, четвёртом, пятом этаже, лифт, квартира, прихожая, зеркало, телефон, комната, балкон, кухня, холодильник, плита, ванная, мыло, душ, полотенце, раковина, спальня, кровать, одеяло, подушка, шкаф, гостиная, диван, кресло, ковер, радио, полка, часы, будильник, лампа, телевизор, потолок, люстра, пол, соседи, жить, у меня (у нас) дома, у нас в квартире.

Практика: Орфоэпические нормы русского языка: ударение, интонация. Текст. Заголовок текста. Тема и главная мысль текста. Виды простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Правильная постановка ударения, соблюдение интонации, ритма. Определение темы текста. Выделение главной мысли текста. Русский речевой этикет. Диалоговая речь.

Тема 27. «Мой день», 2 ч.

Лексика: Дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), вчера, сегодня, завтра, утром, днём, вечером, ночью; завтрак, обед, ужин, урок (и), показать, покажи, школьный двор, прогулка, игра,

играть, вместе, вечером, дома, ночью, сон, спать, учиться, гулять, отдых. Мой распорядок дня. Соблюдать режим, 7 часов, рано, поздно, вставать, завтракать, умываться, душ, мыло, полотенце, закаляться, щетка, зубная паста, чистить, зарядка: поднять, опустить, присесть; расческа, причесать, одеваться, надевать, идти, 2 часа, обедать, 7 часов, ужинать, 9 часов, ложиться - лечь, 12 часов, включать, выключать свет, воду, газ.

Практика: Текст. Заголовок текста. Тема и главная мысль текста. Однородные члены предложения. Фонетическая зарядка. Скороговорка. Определение темы текста. Выделение главной мысли текста. Русский речевой этикет. Диалоговая речь. Согласование существительных с прилагательными.

Тема 28. «Времен года», 2 ч.

Лексика: Лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): часто идет дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; Зима (зимой): небо серое, бывает мороз, идёт снег; Весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Практика: Орфоэпические нормы русского языка: ударение, интонация. Работа с неадаптированным текстом: Правильная постановка ударения, соблюдение интонации, ритма, объяснение терминов, замена трудных слов, объяснение слова в специальном значении, глагольные словосочетания, именные словосочетания, предложения с однородными членами, предложения с обобщающими словами. Русский речевой этикет. Диалоговая речь по предметным картинкам.

Тема 29. Итоговое диагностическое тестирование, 1 ч.

Диагностическое тестирование фиксирует индивидуальный образовательный прогресс обучающегося по программе.

1.4. Планируемые результаты

для обучающихся со стартовым уровнем владения русским языком

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- основы фонетических, лексических и грамматических норм русского языка в пределах элементарного и базового уровней;
- базовый лексический минимум, обеспечивающий общение в социально-бытовой и учебной ситуации;
- нормы произношения и интонационного оформления русской речи;
- культурно-страноведческие сведения, обеспечивающие первичную социокультурную адаптацию;
- нормы речевого поведения и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Будут уметь:

- понимать на слух (аудирование) простые высказывания, инструкции и учебную информацию;
- участвовать в элементарном диалоге и строить простые монологические высказывания в типичных организованных беседах;
- использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной речи;

Будут владеть:

- начальными навыками произношения и интонирования русской речи;
- элементарными коммуникативными навыками в следующих видах речевой деятельности: аудирование, говорение;
- навыками межкультурного взаимодействия на основе уважительного отношения к русскому языку и культуре;
- основами речевого поведения в образовательной среде.

Для обучающихся с низким уровнем владения русским языком

По окончании обучения, обучающиеся будут знать:

- основы фонетических, лексических и грамматических норм русского языка в пределах элементарного и базового уровней;
- базовый лексический минимум, обеспечивающий общение в социально-бытовой и учебной ситуации;
- нормы произношения и интонационного оформления русской речи;
- культурно-страноведческие сведения, обеспечивающие первичную социокультурную адаптацию;
- нормы речевого поведения и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.

Будут уметь:

- понимать на слух (аудирование) простые высказывания, инструкции и учебную информацию;
- читать и понимать легкие тексты, внимательно владея речью;
- участвовать в элементарном диалоге и строить простые монологические высказывания в типичных организованных беседах;
- оформлять письменные высказывания (на уровне слов, предложений, короткого текста) в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать изученную лексику и грамматические конструкции в устной и письменной речи;

Будут владеть:

- начальными навыками произношения и интонирования русской речи;
- элементарными коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- навыками межкультурного взаимодействия на основе уважительного отношения к русскому языку и культуре;
- основами речевого поведения в образовательной среде.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 8 недель.

Количество учебных дней – 18 дней.

Количество учебных часов – 36 часов.

Дата начала и окончания учебных занятий в зависимости от даты зачисления обучающегося.

Календарный учебный график

для обучающихся со стартовым уровнем владения русским языком

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Входное диагностическое тестирование	1	Очная	Кабинет №	Тест
2		Школа. Я в классе.	1	Очная	Кабинет	Диалог. Диктант
3		Мой дом. Моя семья.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
4		Растительный мир. Животный мир.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
5		Школа. Я в классе. Город.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
6		Школа. Я в классе. Моя семья.	1	очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
7		Моя семья. Город. Животные.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
8		Игрушки. Животные.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант

9		Окружающий мир.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
10		Город. Транспорт.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
11		Мой дом. Моя семья. Растительный мир.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
12		Школа. Школьные принадлежности. Игрушки.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
13		Школа. Школьные принадлежности. Игрушки.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
14		Животный мир.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
15		Животный мир. Растительный мир.	1	Очная	Кабинет №	Диалог.
16		Моя семья. Профессии.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
17		Человек. Внешность.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
18		Погода. Город. Транспорт.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
19		Питание. Погода.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Диктант
20		Время. Животные.	1	Очная	Кабинет №	Диалог
21		Мой дом. Фрукты.	1	Очная	Кабинет №	Диалог
22		Мои друзья. Игрушки.	1	Очная	Кабинет №	Диалог
23		Домашние животные.	1	Очная	Кабинет №	Диалог
24		Мой дом. Моя семья	1	Очная	Кабинет №	Диалог
25		Здоровье. Питание.	1	Очная	Кабинет №	Диалог
26		Питание. Посуда.	1	Очная	Кабинет №	Диалог
27		Окружающий мир.	1	Очная	Кабинет №	Диалог
28		Школа. Я в классе.	1	Очная	Кабинет №	Диалог

		Школьные принадлежности.				
29		Мои друзья.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
30		Животный мир. Домашние и дикие животные и их детеныши.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
31		Мой дом. Питание. Посуда.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
32		Мой дом. Моя квартира.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
33		Времена года. Мой дом.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
34		Школа. Окружающий мир. Мы на природе.	1	очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
35		Мой дом. Игрушки.	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
36		Итоговое	1	Очная	Кабинет №	Диалог

		диагностическое тестирование				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Календарный учебный график

для обучающихся с низким уровнем владения русским языком

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Входное диагностическое тестирование	1	Очная	Кабинет №	Тест
2		Школа. Я в классе	1	Очная	Кабинет №	Диалог
3		Мой дом	1	Очная	Кабинет №	Диалог
4		Мой дом	1	Очная	Кабинет №	Диалог
5		Мой день	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
6		Друзья	1	очная	Кабинет №	Диалог
7		Растительный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог
8		Растительный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог
9		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
10		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение

11		Растительный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог
12		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог
13		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
14		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог.
15		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог
16		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
17		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
18		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог
19		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
20		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
21		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог.
22		Растительный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
23		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог

24		Мой дом. Моя семья. Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
25		Мой дом. Моя семья. Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
26		Мои друзья	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
27		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
28		Животный мир	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
29		Моя семья. Мир вокруг нас	1	Очная	Кабинет №	Диалог
30		Мой дом	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
31		Мой дом	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
32		Мой день	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Орфоэпическое упражнение
33		Мой день	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Работа с текстом
34		Времена года	1	очная	Кабинет	Диалог.

					№	Работа с неадаптированным текстом
35		Времена года	1	Очная	Кабинет №	Диалог. Работа с неадаптированным текстом
36		Итоговое диагностическое тестирование	1	Очная	Кабинет №	Тест

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, набор предметных карточек, набор сюжетных карточек, тетрадь в клетку 48 листов, тетрадь в линейку 48 листов, ножницы, клей карандаш (2 шт.), шариковая ручка синего цвета (2 шт.), простой карандаш (2 шт.), линейка, набор цветных ручек (красная, синяя, зеленая, черная), набор цветных карандашей, набор фломастеров, картон, цветная бумага, набор маркеров для доски, набор магнитов для доски, упаковка мела для доски, плакаты «Алфавит», «Животные и их детеныши», «Растения», «Еда», «Посуда», «Мебель», «Школьные принадлежности», «Члены семьи», «Здоровье», «Распорядок дня», «Игрушки», «Времена года», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Строение тела человека», УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В., Синевая О.В., Шорина Т.А.

2. Информационное обеспечение

1. Сайт «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/diagnosticheskie-raboty-dlya-detej-sla/>

2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <https://nsc.lseptember.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: https://nsportal.ru/nachalnaya_shkola
4. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <https://nsc.lseptember.ru/urok>

3. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Форма аттестации/контроля

Данная программа предполагает следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль представляет собой входное диагностическое тестирование, которое проводится на первом занятии с целью определения уровня владения русским языком. По результатам тестирования определяется вариант учебно-тематического плана.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала. Он проводится в следующих формах: тест, диалог, орфоэпическое упражнение, работа с текстом, работа с неадаптированным текстом.

Итоговый вид контроля представлен итоговым диагностическим тестированием, которое проверяет форсированность социальных и языковых умений и навыков. Оно является показателем результатов обучения за достаточно большой промежуток учебного времени и позволяет определить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

2.4. Оценочные материалы

Материалы диагностического тестирования для определения варианта учебного плана, а также для определения индивидуального образовательного прогресса обучающегося по программе, являются неотъемлемой частью программы и представлены в Приложении.

Задания для проведения входного и итогового диагностического тестирования составлены на основе оценочных материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

2.5. Методические материалы

Рекомендуется реализация данного курса в еженедельном интенсивном формате.

Программа носит коммуникативную направленность, что предусматривает активное включение обучающихся в разнообразную речевую деятельность. Для обеспечения коммуникации с обучающимися, не владеющими русским языком, предусматривается формирование умений основных видов речевой деятельности – продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение). Тематика коммуникативных ситуаций характерна для сферы повседневного общения и социально-культурной сферы, прежде всего учебной. При формировании коммуникативных навыков у данной категории обучающихся необходима опора на знания основных особенностей фонетической системы русского языка, основных моментов артикуляции русских звуков, алфавита, звуко-буквенных соответствий, основных правил чтения, особенностей ударения, национальных и индивидуальных трудностей произношения.

На занятиях по данной программе рекомендуется применение методики «Русский язык как иностранный», игровых технологий, технологий имитационного моделирования, арт-педагогики и т.п. Занятия должны быть информационно насыщенными, проводиться в динамичном темпе с широким использованием наглядности (карты, плакаты, картинки, раздаточный информационный материал и т.п.) и мультимедийных средств обучения

(мультимедийные презентации, видео- и аудиоматериалы и т.п.), включать разнообразные задания, направленные на формирование речевых навыков учащихся.

На занятиях предполагается реализация принципа обучения языку в контексте «диалога культур», т.е. знакомство с фактами русского языка и реалиями русской культуры на основе сопоставления с фактами родного языка и реалиями родной культуры. В рамках реализации курса по языковой адаптации учителю необходимо опираться на знания по родному языку учащихся, учитывать структурно-типологические сходства и различия русского и родных языков. Значительным образовательным и воспитательным потенциалом обладает сопоставление фонетики, лексики, фразеологии морфологии и синтаксиса русского и родного языков. В частности, на первых занятиях уместно сопоставление формул речевого этикета русского народа и родных народов обучающихся. Использование данного подхода способствует формированию личности, уважающей традиции и культуру народов других стран, формированию толерантности и более глубокому проникновению в ситуацию межкультурного общения.

2.6. Список литературы

1. Адаптация и интеграция международных мигрантов: практические аспекты и рекомендации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование» / под общ. ред. Ю. А. Горячева, В. Ф. Захарова. Вып., - Москва: МПГУ: Этносфера, 2020. - 78 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: ИКАР, 2009.
3. Дети мигрантов в российских школах и на родине: доступ к образованию и проблемы обучения. Образование для всех и миграция. Сборник материалов. ООН- Женщины. Москва, 2012.
4. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. - М.: Этносфера. 2009.

5. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. - М.: Этносфера, 2021. 212 с.
6. Макаров А.Я. Особенности этнокультурной адаптации детей мигрантов в московских школах // Социологические исследования. 2010, № 8.
7. Мукомель В. И. Адаптация и интеграция мигрантов // И.С. Иванова (ред.) Миграция в России 2000-2012. Хрестоматия. В 3-х т. Т. 1. Ч. 2. Москва, 2013.
8. Омельченко Е.А. Дети из таджикских и узбекских семей в Пермском крае: проблемы адаптации в иноэтничной среде // Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. 2021. №2. С. 93-103.
9. Омельченко Е.А. Дети из семей мигрантов в Рязанской и Калужской областях: проблемы интеграции в российское общество // Вестник Чувашиского университета. 2021. №2. С. 142— 157. DOI: 10.47026/1810-1909-2021-2-142-157.
10. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт [Текст]: [монография]. М.: Этносфера, 2018. 415 с.

Литература для педагога

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014.
2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2023.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2023.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2023.

5. Балыхина Т.М. Линия учебно-методических комплексов ««Русский язык как иностранный» для 5—11 классов. М.: Дрофа.
6. Богданова Н.В., Игнаткина Л.В. Фонетическая хрестоматия. Материалы по русской фонетике. СПб., 2003.
7. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М.. 1996.
8. Волина В. Этимологический словарь. СПб., 2000.
9. Гадалина И.И. Все падежи. Учебные мнемотехнические таблицы по грамматике. М.: РУДН, 2014.
10. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. М., 2001.
11. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. Тысяча загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, 2003.
12. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С.Жукова; ил. В. Трубицына и Ю. Трубиной. М: Эксмо, 2021.
13. Какорина Е.В., Костылёва Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий. Книга для учителя М: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2015.
14. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
15. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2023.

16. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2023.
17. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
18. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2022.
19. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2022.
20. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК
21. Каленкова О.И., Безрукова О.А. Моя русская грамматика / учеб.-метод. пособие для работы с детьми дошкол. и мл. шк. возраста. - М: Русская речь, 2012.
22. Каленкова О.Н. Уроки русской речи. - М.: Русский язык. Курсы, 2013.
23. Каленкова О.И., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD- диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.
24. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: Диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6-8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021. 212 с.

25. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/ Авт.- сост.: З.Г. Сахипова-2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
26. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт,- сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
27. Литературное чтение: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Авт.- сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. -2-е изд., дораб.СПб.: Просвещение, 2014.
28. Литературное чтение: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.- сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. - СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2014.
29. Литературное чтение: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев/Авт.- сост.: З.Г. Сахипова, Т.Н. Орлова, А.В. Бабурин. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
30. Лысакова И.П., Железнякова Е.А., Пашукевич Е.С. Азбука вежливости для мигрантов. Санкт-Петербург, 2014.
31. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан [Электронный ресурс] /[Министерство просвещения Российской Федерации]. Москва, 2021.38 с. URL: https://psyjournals.ru/lisacfc_2021/index.shtml
32. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, Москва, 2022.
33. Науменко Г.М. Берёзовая карусель: Русские народные детские игры и хороводы. Сборник. М.: Детская литература, 1980.

34. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Двести текстов для внеклассного чтения. М.: Аквариум, 1999.
35. При солнышке тепло, при матери добро. Сборник. Русские пословицы и поговорки. М.: Детская литература, 1974.
36. Санжаровский А.Н. Красное коромысло через реку повисло. Русские народные загадки. Сборник. М.: Детская литература, 1981.
37. Саяхова Л.Г., Хасанова Д.М., Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. М., 2000.
38. Синёва О. В. Русский язык: от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к предмету «Русский язык» для первого года обучения (I ступень). Произношение, чтение и письмо. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Этносфера, 2019.
39. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». М.: Этносфера, 2021. В четырех тетрадях.
40. Синёва О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи для леворуких детей к вводному фонетическому и лексико-грамматическому курсу. В 3-х тетрадях. М.: Этносфера, 2020.
41. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Литературное чтение: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1—4 кл. М., 2001.
42. Учебно-методический комплект «Русский язык и литературное чтение. Предметная линия для детей мигрантов и переселенцев (1-4 классы). Москва, 2013.
43. Хавронина С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. М.: Дрофа, 2014.
44. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М.: Русский язык, 2009.

Литература для обучающегося

1. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Основы грамматики. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
2. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для второго класса. Развитие речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: Этносфера, 2022.
5. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для третьего класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В, Костылёва Л.В., Савченко Т.А. Русский язык от ступени к ступени. Учебное пособие - сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для четвертого класса. Развитие речи. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
7. Какорина Е.В. Развитие речи: волшебная азбука. Рабочая тетрадь к УМК «Русский язык: от ступени к ступени».

Литература для родителей

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 1 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014.

2. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И., Турова Г.А. Русский язык: 2 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб.. СПб.: Просвещение, 2014.
3. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Русский язык: 3 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев / Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И.; под ред. Р.Г. Давлетбаевой. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко А.И. Турова Г.А. Русский язык: 4 класс: Учебник для детей мигрантов и переселенцев. 2-е изд., дораб. СПб.: Просвещение, 2014.
5. Бочарова Н.А., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Матвеева Т.Н., Филимонова Т.А., Рашидова Д.Т., Миловидова О.В., Лысакова И.П. Русский букварь для мигрантов. Учебное пособие. Санкт-Петербург, 2014. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Моя любимая азбука. М.. 1996.
6. Каленкова О.И., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект (пособие и CD- диск с иллюстрациями). Пособие по социально-культурной адаптации. М.: Этносфера, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Материалы диагностического тестирования
на знание русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих
в 1 класс**

**Пояснения к материалам диагностического тестирования
на знание русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 класс, включает в себя 4 задания.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение создавать монологическое высказывание с опорой на задаваемые вопросы.

Задание 3 проверяет понимание прослушанного текста. Задание 4 проверяет владение лексикой и грамматикой.

Все задания иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания основано на фотографии или их серии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке.

Примерное время проведения тестирования для каждого участника – 15 минут.

Максимальный первичный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 10.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором, соответствует 9 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов.

1 Ответь на вопросы.

- 1) Сколько тебе лет?
- 2) Где ты живёшь? Назови свой адрес.

2 Рассмотрй фотографию. Приготовься ответить на вопросы.



Ответь на вопросы по фотографии.

- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?

3 Дважды прослушай текст.

Важно знать правила дорожного движения. Если нет светофора, нужно найти пешеходный переход. При переходе дороги всегда смотрите по сторонам.
(19 слов)

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

- 1) Где можно переходить дорогу, если нет светофора?
- 2) Что нужно делать, когда переходим дорогу?

Рассмотри картинки. Приготовься ответить на вопросы.

(1)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?
(2)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?
(3)		Что ты видишь на этой картинке?	Какой он? / Какая она? / Какое оно? / Какие они?

Ответь на вопросы по картинкам

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

1

Ответь на вопросы.

- 1) Сколько тебе лет?
- 2) Где ты живёшь? Назови свой адрес.

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указания к оцениванию. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Сколько тебе лет?» отвечает «Много»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на первый вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на первый вопрос не дан	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на второй вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на второй вопрос не дан	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

Рассмотри фотографию. Приготовься ответить на вопросы.

Ответь на вопросы по фотографии.

- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>например: мальчика, девочку, воспитательницу</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
М2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>например: рисуют / рисуют красками</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
М3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>например: хорошее / весёлое / радостное настроение</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Прослушай текст.

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

- 1) Где можно переходить дорогу, если нет светофора?
- 2) Что нужно делать, когда переходим дорогу?

Критерии оценивания слушания (С)		Баллы
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). Если иностранный гражданин дал ответ не по прослушанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
C1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос <i>(по пешеходному переходу / по переходу)</i>	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
C2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос <i>(смотреть по сторонам / быть внимательными)</i>	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Рассмотри картинки. Приготовься ответить на вопросы.

Ответь на вопросы по картинкам.

Критерии оценивания задания по лексике и грамматике (ЛГ)		Баллы
Указания к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по картинке, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов. Слова, приведённые в качестве примеров ответов при указании признаков предметов, допускают синонимы в пределах возможных реалий, которые зафиксированы на картинках.		
ЛГ1	Указание названия первого предмета и его признака	
	Правильно указаны название первого предмета и любой его признак (<i>например: стол, деревянный</i>)	1
	Неправильно указаны / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ2	Указание названия второго предмета и его признака	
	Правильно указаны название второго предмета и любой его признак (<i>например: карандаши, острые</i>)	1
	Неправильно указаны / не указаны название предмета и/или его признак	0
ЛГ3	Указание названия третьего предмета и его признака	
	Правильно указаны название третьего предмета и любой его признак (<i>например: рубашка, новая</i>)	1
	Неправильно указаны / не указаны название предмета и/или его признак	0
Максимальное количество первичных баллов		3

**Материалы диагностического тестирования
на знание русского языка
для иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих
во 2 класс**

**Пояснения к материалам диагностического тестирования
на знание русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих во 2 класс, включает в себя 11 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 7 заданий.

Задания 5 и 6 проверяют понимание прослушанного текста. Задание 7 проверяет умение различать гласные звуки (буквы).

Задание 8 проверяет умение различать ударные и безударные гласные звуки.

Задание 9 проверяет владение русским алфавитом.

Задание 10 проверяет умение подбирать название для тематической группы слов.

Задание 11 проверяет умение правильно списывать текст.

В случае значительного числа иностранных граждан в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы иностранных граждан может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 30 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части.

Часть 1 (устная)

1

Ответь на вопросы.

- 1) С кем ты живёшь?
- 2) Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?
- 3) На каком языке ты разговариваешь дома?

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.



3

Прочитай вслух.

Мы очень часто используем в речи вежливые слова. С их помощью мы здороваемся, прощаемся, извиняемся. Людям от этих слов становится тепло и радостно!

(23 слова)

4

Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте.

- 1) Как называются слова, с помощью которых мы здороваемся, прощаемся, извиняемся?
- 2) Как эти слова влияют на людей?

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 7 заданий. На её выполнение отводится 30 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушай текст и выполни задание 5 и 6.

В нашей семье сегодня праздник. В гости придёт старший брат. Сестра надела красивое платье и помогает маме накрыть на стол. Хорошо, когда семья собирается вместе!

(25 слов)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто придёт в гости?

- 1) мама
- 2) сестра
- 3) брат
- 4) бабушка

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Что делает сестра?

- 1) помогает маме
- 2) разговаривает с братом
- 3) стирает платье
- 4) собирается в гости

7

Обведи в кружок гласные буквы в слове.

Р О Д И Н А

8

Поставь ударение в каждом слове.

ХОЛОД, ИНТЕРЕСНЫЙ, ЧЕРНЕЮТ

9

Запиши слова в алфавитном порядке.

ВЕРНЫЙ, БРАТ, ШКОЛА, СПАТ

10

Назови перечисленные предметы **одним словом**. Запиши это слово.

Образец

Если даны слова ПАЛЬТО, РУБАШКА, БРЮКИ, СВИТЕР, то ответ – одежда.

КАСТРЮЛЯ, ТАРЕЛКА, ЛОЖКА, ВИЛКА

Ответ. _____

Перепиши все предложения прописью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком.
Не забудь проверить написанное.

Россия – большая и красивая страна. В России живёт много народов. Все они любят свою страну. Столица России – город Москва.

(19 слов)

Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной частей тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается
в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Ответь на вопросы.

- 1) С кем ты живёшь?
- 2) Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?
- 3) На каком языке ты разговариваешь дома?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Как зовут твоих родителей (бабушку, дедушку, брата, сестру, близких)?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи по первому вопросу	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на первый вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на первый вопрос не дан	0
Д2	Выполнение коммуникативной задачи по второму вопросу	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на второй вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на второй вопрос не дан	0
Д3	Выполнение коммуникативной задачи по третьему вопросу	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: дан ответ на третий вопрос	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: ответ на третий вопрос не дан	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию.		
Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
М2	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	Способ чтения	
	Слоговое чтение или чтение целыми словами	1
	Побуквенное чтение	0
Ч3	Правильность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте.

- 1) Как называются слова, с помощью которых мы здороваемся, прощаемся, извиняемся?
- 2) Как эти слова влияют на людей?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
Указания к оцениванию.		
Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова). Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>вежливые</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>например: людям от этих слов становится тепло/радостно</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		2

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования

(части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–7, 9 и 10 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	3	7	Р О Д И Н А
6	1	9	БРАТ, ВЕРНЫЙ, СПАТЬ, ШКОЛА
		10	ПОСУДА (УТВАРЬ, ПРЕДМЕТЫ) *

*При оценивании не учитывается орфографическое оформление слова.

8

Поставь ударение в каждом слове.

38	Выполнение задания 8	Баллы
38-1	Правильно поставлено ударение в первом слове: ХОЛОД	1
	Ударение в первом слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38-2	Правильно поставлено ударение во втором слове: ИНТЕРЕСНЫЙ	1
	Ударение во втором слове не поставлено или поставлено неправильно	0
38-3	Правильно поставлено ударение в третьем слове: ЧЕРНЕЮТ	1
	Ударение в третьем слове не поставлено или поставлено неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Перепиши все предложения прописью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 11 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Россия – большая и красивая страна. В России живёт много народов. Все они любят свою страну. Столица России – город Москва.</i>		
T1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
T2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

*Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

**Материалы диагностического тестирования
на знание русского языка
для иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих
в 3 класс**

**Пояснения к материалам диагностического тестирования
на знание русского языка иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих в 3 класс**

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 3 класс, включает в себя 12 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 8 заданий.

Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста. Задания 8–11 проверяют владение лексикой и грамматикой. Задание 12 проверяет умение правильно списывать текст.

В случае значительного числа иностранных граждан в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы иностранных граждан может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20. Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части.

Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Как зовут твоих друзей?
- 2) Как ты считаешь, что самое главное в дружбе?
- 3) Какие качества человека обычно мешают дружбе?

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.



3

Прочитай текст вслух.

В школу надо приходить вовремя, без опозданий. Когдаходишь в школу,веди себя спокойно. Когдаходишь в класс,поздоруйся сначала с учителем, а потом с товарищами. Если тыходишь в класс после звонка,извинись и попроси разрешения войти.

(38 слов)

4

Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте.

- 1) Куда надо приходить без опозданий?
- 2) С кем сначала нужно поздороваться, когдаходишь в класс?
- 3) Какое слово в тексте имеет значение «друзья, приятели»?

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 8 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушай текст и выполни задание 5-7.

Лось – крупный зверь. Он живёт в лесу, ест траву и ветки, любит соль. Зимой трава засыпана снегом, поэтому животным трудно искать еду. Лесники помогают лосям, привозят им ветки и соль. Лесникам помогают школьники. Ребята знают, как важно кормить зверей в холодное время года.

(43 слова)

5

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Где живёт лось?

- 1) в поле
- 2) в лесу
- 3) в реке
- 4) в степи

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Чем питается лось?

- 1) рыбой и мясом
- 2) фруктами и ягодами
- 3) травой и ветками
- 4) овощами и хлебом

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

В какое время года лосям трудно искать еду?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

8

Обведи слово, которое отвечает на вопрос «кто?»

КРАСИ́ВЫЙ, ЧЕЛОВЕ́К,
ГО́РОД, ТАНЦЕВА́ТЬ

9

Обведи слово со значением «храбрый, отважный».

ЧЁСТНЫЙ, ВЕСЕЛІТЬСЯ,
СМЁЛЫЙ, ДОБРОТА

10

Обведи однокоренные слова.

ПРОВОДИТЬ,

ЖИДКОСТЬ,

ВОДА́,

ВОДНЫЙ

11

Рассмотри картинки и допиши названия этих предметов.



Л						А
---	--	--	--	--	--	---



К								И
---	--	--	--	--	--	--	--	---



Т						Ь
---	--	--	--	--	--	---

12

Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Россия – большая страна. В ней живут люди многих национальностей. В нашей стране с уважением относятся к истории и культуре всех народов. Многие народы говорят на родных языках. Понимать друг друга люди могут благодаря русскому языку.

(35 слов)

тестирования

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Дай полные ответы на вопросы

- 1) Как зовут твоих друзей?
- 2) Как ты считаешь, что самое главное в дружбе?
- 3) Какие качества человека обычно мешают дружбе?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
<u>Указание к оцениванию.</u> Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Как зовут твоих друзей?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Д2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из трёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		2

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
Максимальное количество первичных баллов		3

4

Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте.

- 1) Куда надо приходиться без опозданий?
- 2) С кем сначала нужно поздороваться, когдаходишь в класс?
- 3) Какое слово в тексте имеет значение «друзья, приятели»?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (П)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>в школу / в класс</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>с учителем</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>товарищ / товарищи / товарищами / с товарищами</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–10 оценивается 1 первичным баллом.

Полное правильное выполнение задания 11 оценивается 2 первичными баллами. Задание считается выполненным верно, если правильно записаны три слова. Выставляется 1 первичный балл, если правильно записаны только два любых слова. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
5	2
6	3
7	4
8	КРАСИВЫЙ, ЧЕЛОВЕК, ГОРОД, ТАНЦЕВАТЬ
9	ЧЕСТНЫЙ, ВЕСЕЛИТЬСЯ, СМЕЛЫЙ, ДОБРОТА
10	ВОДИТЬ, ВОДА, ЖИДКОСТЬ, ВОДНЫЙ
11	ЛИНЕЙКА, КАРАНДАШИ, ТЕТРАДЬ*

*При оценивании не учитывается орфографическое оформление слова

Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Россия – большая страна. В ней живут люди многих национальностей. В нашей стране с уважением относятся к истории и культуре всех народов. Многие народы говорят на родных языках. Понимать друг друга люди могут благодаря русскому языку.</i>		
Т1	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания**	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
Т2	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		2

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.

** При проверке пунктуации учитываются только знаки препинания конца предложения.

**Материалы диагностического тестирования
на знание русского языка
для иностранных граждан
и лиц без гражданства, поступающих
в 4 класс**

на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс

Вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 4 класс, включает в себя 12 заданий, распределённых по двум частям – устной и письменной.

Часть 1 (устная) состоит из 4 заданий.

Задание 1 проверяет умение участвовать в диалоге.

Задание 2 проверяет умение самостоятельно создавать монологическое высказывание.

Задание 3 проверяет умение читать текст вслух.

Задание 4 проверяет умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Часть 2 (письменная) состоит из 8 заданий.

Задания 5–7 проверяют понимание прослушанного текста. Задания 8–11 проверяют владение лексикой и грамматикой.

Задание 12 проверяет умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.

В случае значительного числа иностранных граждан в уполномоченном учреждении порядок выполнения частей теста может быть изменён. Для группы иностранных граждан может быть организовано по индивидуальному графику сначала выполнение письменной части теста, а затем выполнение устной части.

Задания части 1 иностранный гражданин воспринимает индивидуально на слух, а также визуально (в случае, если условие задания связано с чтением или основано на фотографии). На каждое задание необходимо дать устный ответ на русском языке. Примерное время проведения устной части тестирования для каждого участника – 15 минут.

Задания части 2 иностранный гражданин воспринимает визуально в рамках аудиторной работы. На каждое задание необходимо дать письменный ответ на русском языке (краткий или развёрнутый). Время проведения письменной части тестирования – 45 минут.

Максимальный балл за полное правильное выполнение всех заданий теста – 20.

Минимальному баллу 3, подтверждающему успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, установленному Рособрнадзором, соответствует 18 первичных баллов за выполнение заданий диагностических материалов, из которых не менее 9 первичных баллов получено за выполнение заданий устной части.

Часть 1 (устная)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Что тебе больше всего нравится в школе?
- 2) Кто тебе обычно помогает в учёбе и как именно?
- 3) Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из четырёх предложений.



3

Прочитай текст вслух.

В России любят берёзу. Её называют символом России. У этого дерева белый ствол с маленькими чёрными полосками. Берёзу люди любят не только за красоту. Её используют для изготовления мебели, игрушек, а также в народной медицине.

Весной люди собирают берёзовый сок. Это очень вкусный напиток. В берёзовом соке много витаминов. Когда собираешь сок, нужно быть аккуратным, чтобы не навредить дереву.

(59 слов)

4

Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте.

- 1) Какого цвета ствол у берёзы?
- 2) Как люди используют берёзу?
- 3) Почему нужно быть аккуратным, собирая берёзовый сок?

Часть 2 (письменная)

Письменная часть работы состоит из 8 заданий. На её выполнение отводится 45 минут.

Пиши ручкой. Ответы на задания нужно или обвести в кружок, или записать в указанном месте.

Во время тестирования нельзя пользоваться книгами, телефонами и другими подсказками. Работай самостоятельно.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Желаем успеха!

Дважды прослушай текст и выполни задание 5-7.

Собака яростно лаяла. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький котёнок. Он жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

Мимо проходила женщина. Она прогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

- Как вам не стыдно!
- Почему нам должно быть стыдно? Мы ничего не делали! – удивились мальчики.
- Вот это и плохо! – с гневом ответила женщина.

(61 слово)

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

На кого лаяла собака?

- 1) на мальчиков
- 2) на женщину
- 3) на котёнка
- 4) на девочку

6

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто прогнал собаку?

- 1) мальчик
- 2) женщина
- 3) девочка
- 4) мужчина

7

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Почему женщина считает, что мальчикам должно быть стыдно?

- 1) потому что мальчики испугались собаки
- 2) потому что мальчики не спасали котёнка
- 3) потому что мальчики прогнали собаку
- 4) потому что мальчики сердились на женщину

8

Напиши в предложении на месте пропуска имя существительное в нужной форме.

Я занимаюсь музыкой и учусь играть на _____ уже три года.

гитара
гитарой
гитары
гитаре

9

Напиши в предложении на месте пропуска имя прилагательное в нужной форме.

Вчера в _____ школе проходил концерт.

музыкальная

музыкальным

музыкальной

музыкальных

10

В каком предложении верно подчеркнуты главные члены предложения?

Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

- 1) На поляне я увидел два белых гриба.
- 2) Низкие облака закрыли небо.
- 3) Солнце осветило верхушки деревьев.
- 4) Динар учится в российской школе.

11

Подбери и запиши два однокоренных слова к слову «зима».

Однокоренные слова к слову «зима»: _____

12

Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Завтра с мамой и папой я пойду в новый театр. Мне нужно повт(а/о)рить осн(а/о)вные правила пов(е/и)дения в театре. Во время спектакля нельзя разг(а/о)варивать и громко про(е/я)влять свои чувства. Неприлично есть во время спектакля.

(33 слова)

**Критерии оценивания выполнения заданий устной и письменной частей
тестирования**

Выполнение отдельных заданий диагностических материалов оценивается в первичных баллах по приведённым ниже критериям.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части тестирования (части 1)

1

Дай полные ответы на вопросы.

- 1) Что тебе больше всего нравится в школе?
- 2) Кто тебе обычно помогает в учёбе и как именно?
- 3) Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?

Критерии оценивания диалога (Д)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин не дал конкретного ответа на вопрос (например, на вопрос «Какой предмет ты считаешь трудным для изучения и почему?» отвечает «Не знаю» или «Не помню»), то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: даны ответы только на один-два вопроса, или ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы (ответы в одно слово)	0
Д2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		2

2

Рассмотри фотографию. Составь рассказ из четырёх предложений.

Критерии оценивания высказывания (М)		Баллы
Указание к оцениванию. Если иностранный гражданин дал ответ не по фотографии, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Иностранный гражданин справился с коммуникативной задачей: приведено не менее трёх фраз о разных аспектах увиденного им на фотографии	1
	Иностранный гражданин не справился с коммуникативной задачей: приведено менее трёх фраз	0
М2	Грамотность и фактическая точность речи	
	Допущено не более двух орфоэпических ошибок, и/или не более двух грамматических ошибок, и/или не более двух фактических ошибок	1
	Допущено более двух орфоэпических ошибок, и/или более двух грамматических ошибок, и/или более двух фактических ошибок	0
Максимальное количество первичных баллов		2

3

Прочитай текст вслух.

Критерии оценивания чтения текста вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует знакам препинания в конце предложений	1
	Интонация не соответствует знакам препинания в конце предложений	0
Ч2	Способ чтения	
	Чтение осуществляется целыми словами	1
	Чтение осуществляется по слогам	0
Ч3	Грамотность	
	Допущено не более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух искажений (включая орфоэпические и грамматические), и/или более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0

Послушай вопросы и найди ответы на них в прочитанном тексте.

- 1) Какого цвета ствол у берёзы?
- 2) Как люди используют берёзу?
- 3) Почему нужно быть аккуратным, собирая берёзовый сок?

Критерии оценивания понимания прочитанного текста (II)		Баллы
Указания к оцениванию.		
1. Допускаются односложные ответы (ответы, состоящие из одного слова).		
2. Если иностранный гражданин дал ответ не по прочитанному тексту, то такой ответ не засчитывается и оценивается 0 баллов.		
П1	Ответ на первый вопрос	
	Дан правильный ответ на первый вопрос (<i>белого / белого с чёрными полосками / с чёрными полосками</i>)	1
	Ответ на первый вопрос не дан или дан неправильно	0
П2	Ответ на второй вопрос	
	Дан правильный ответ на второй вопрос (<i>для изготовления мебели, игрушек, а также в народной медицине – достаточно отметить два элемента текста</i>)	1
	Ответ на второй вопрос не дан или дан неправильно, или отмечен только один элемент текста	0
П3	Ответ на третий вопрос	
	Дан правильный ответ на третий вопрос (<i>важно не навредить дереву</i>)	1
	Ответ на третий вопрос не дан или дан неправильно	0
Максимальное количество первичных баллов		3

Критерии оценивания выполнения заданий письменной части тестирования (части 2)

Правильный ответ на каждое из заданий 5–11 оценивается 1 первичным баллом.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
5	3	9	<i>музыкальной</i>
6	2	10	3
7	2	11	<i>например: зимний, зимовать</i>
8	<i>гитаре</i>		

Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Критерии оценивания выполнения задания 12 – списывания текста (Т)*		Баллы
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
<i>Завтра с мамой и папой я пойду в новый театр. Мне нужно повторить основные правила поведения в театре. Во время спектакля нельзя разговаривать и громко проявлять свои чувства. Неприлично есть во время спектакля.</i>		
Т1	Наличие при списывании текста орфографических ошибок на месте пропуска букв	
	Допущено не более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	1
	Допущено более двух орфографических ошибок на месте пропуска букв	0
Т2	Наличие при списывании текста искажений слов и знаков препинания	
	Допущено не более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	1
	Допущено более двух искажений слов (включая грамматические) и знаков препинания	0
Т3	Наличие при списывании текста добавлений (перестановок, пропусков) слов	
	Допущено не более двух добавлений слов, и/или не более двух перестановок слов, и/или не более двух пропусков слов	1
	Допущено более двух добавлений слов, и/или более двух перестановок слов, и/или более двух пропусков слов	0
<i>Максимальное количество первичных баллов</i>		3

* Если при списывании пропущено одно предложение или более, то такая работа по всем критериям оценивается 0 баллов.