

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»

МБОУ ДПО "
НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕС
КИЙ ЦЕНТР"

Подписан цифровой подписью: МБОУ ДПО "
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР"
DN: ИНН ЮЛ=4207022576, СНИЛС=04282716349,
ОГРН=1034205005009, ИНН=420211047548, C=
RU, S=42 Кемеровская область, L=КЕМЕРОВО
ГОРОД, STREET=ТАГАРИНА УЛИЦА, 118", O="
МБОУ ДПО "НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР", CN="МБОУ ДПО "НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР", Т=ДИРЕКТОР, G=
ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, SN=ДАВЫДОВА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.02.28 10:45:53+07'00'
Foxit PDF Reader Версия: 2024.4.0

Основная программа профессионального обучения

**Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих,
должностям служащих «Младший воспитатель» 3-й категории (класса)**

Код профессии: 24236

Разработчик(и) программы:

Шварц Е.Ф., заместитель директора по научно-методической работе,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»;

Кузнецова А.Б., заместитель директора по научно-методической работе,
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Научно-методический центр»

Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Область применения программы	
1.2. Нормативные документы для разработки программы	
1.3. Цель и задачи программы – требования к результатам освоения программы	
1.4. Требования к лицам, поступающим на обучение	
1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	7
2.1. Форма обучения и срок реализации образовательной программы	
2.2. Режим занятий	
2.3. Организация образовательного процесса, условия проведения занятий	
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
3.1. Область профессиональной деятельности	
3.2. Объекты профессиональной деятельности	
3.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
3.4. Квалификационная характеристика	
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	12
5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	15
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	18
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	24
7.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	
7.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с программой используемые в образовательном учреждении	
7.3. Кадровое обеспечение реализации программы	
7.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы в образовательном учреждении	
7.5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	29

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащих «Младший воспитатель» 3-й категории (класса), разработана на основе действующих законодательных и иных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в области дошкольного образования и предназначена для профессиональной подготовки младших воспитателей детей раннего и дошкольного возраста, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями.

В содержании данной программы профессионального обучения рассматриваются вопросы организации работы младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям. Определены пути и средства по обучению и самообучению коммуникативным умениям.

Программа предназначена для профессионального обучения лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего, в целях получения должности служащего «Младший воспитатель» 3-й категории (класса).

1.2. Нормативные документы для разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";
3. Приказ об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513;

4. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. N761 н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н);

5. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

6. Устав МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

1.3. Цель и задачи программы – требования к результатам освоения программы

Основной целью реализации программы является развитие и формирование у слушателей знаний, умений и навыков - профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, согласно установленных квалификационных требований по должности служащих «Младший воспитатель» 3-й категории (класса), без изменения уровня образования.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация повседневной жизнедеятельности детей с целью их духовного и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Программа профессионального обучения предусматривает выполнение следующих задач:

1. Дать знания обучающимся о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дошкольного образования.

2. Сформировать у обучающихся знания о правилах охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми. О санитарно-гигиенических нормах содержания помещений, оборудования, инвентаря, правилах внутреннего трудового распорядка дошкольной образовательной организации; правилах по охране труда и пожарной безопасности.

3. Сформировать у обучающихся представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
4. Познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного возраста, сформировать начальные навыки проектирования образовательного процесса.
5. Сформировать у обучающихся готовность к самообразованию, самостоятельному освоению продуктивных методик и технологий образования дошкольников.
6. Научить реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
7. Научить организовывать различные виды деятельности детей с учетом специфики образовательного процесса ДОО.
8. Научить выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, для решения образовательных задач.
9. Научить создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и развивающую предметно-пространственную среду в ДОО.

1.4. Требования к лицам, поступающим на обучение

Группы формируются из лиц желающих получить должность служащего: «Младший воспитатель» 3-й категории (класса), имеющие среднее профессиональное образование, или среднее (полное) общее образование без предъявления требований к стажу работы (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

По результатам экзамена, на основании протокола квалификационной комиссии, окончившему обучение присваивается квалификация (профессия, должность служащего), категория (класс) и выдается документ о квалификации - свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившие часть программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно установленному организацией.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающихся образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах производится МБОУ ДПО «Научно-методический центр» на бумажных и (или) электронных носителях.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой комплект нормативных документов, определяющий объем, содержание, планируемые результаты освоения программы, организацию образовательного процесса, и включает в себя: учебный план, рабочую программу, организационно-педагогические условия реализации образовательной программы, систему оценки результатов освоения образовательной программы, а также оценочные и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Учебный план программы профессионального обучения определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения модулей программы, практической подготовки и иных видов учебной деятельности слушателей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

2.1. Форма обучения и срок реализации образовательной программы:

Освоение программногo материала осуществляется в очной/ очно-заочной формах, с использованием в процессе обучения видео, презентации, мультимедийного и текстового комплекса учебных материалов.

Срок реализации образовательной программы (продолжительность обучения) составляет 3 месяца, всего 256 часов том числе:

- теоретическое обучение в объеме 128 часов;
- практическая часть в объеме 74 часов;
- самостоятельная работа в объеме 46 часов;
- итоговая аттестация 8 часов.

2.2. Режим занятий:

Продолжительность учебной недели: шестидневная – всего 36 часов в неделю. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность урока: 1 час 30 минут (2 академических часа). Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Ежедневно разрешается проводить занятия не более восьми учебных часов. Расписание занятий: дата начала занятий (конкретный день недели) согласовывается в зависимости от поступающих заявок на обучение и графиком работы преподавателей.

2.3. Организация образовательного процесса, условия проведения занятий:

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных аудиториях отвечающих материально-техническим и информационно-методическим требованиям с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

Теоретическая подготовка программы обеспечивает объем знаний и умений, необходимый для приобретения обучающимися профессиональных навыков и приемов труда.

Обучение может осуществляться как групповым, так и индивидуальным методами.

Основными видами учебных занятий на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, демонстрации и лекции с использованием мультимедийных средств. При этом используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, наглядные пособия, дидактические материалы, презентации и др.

Лекция - устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, практические занятия, тренинги. Беседа проводится с целью передачи знаний обучаемым именно по тем вопросам, по которым они недостаточно подготовлены, а также для определения уровня их подготовки по отдельным темам. На этапе повторения изученного в основном используются – устный контроль (опрос), письменный контроль (тестирование).

Преподаватели, проводящие занятия, должны вести учет проведения занятий и присутствия на них обучающихся в журналах по установленной форме, определенной МБОУ ДПО «Научно-методический центр» самостоятельно. Журнал является основным документом, отражающим выполнение учебной программы, посещаемость занятий и итоги сдачи текущей и промежуточной аттестации.

До начала занятий преподаватель учебной группы уточняет информацию по зачисленным на обучение и вносит ее в соответствующие графы журнала, который подлежит хранению после завершения обучения группы. Практическая часть по должности служащего 24236 «Младший воспитатель» является составной частью программы.

Во время практической части обучающиеся самостоятельно выполняют работы, характерные для соответствующей должности и уровня квалификации.

Практическая работа – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая работа проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей согласно учебному плану программы.

Самостоятельная работа осуществляется обучающимися самостоятельно с целью самостоятельного изучения отдельных тем по программе.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Область профессиональной деятельности:

- дошкольные образовательные организации;
- частные дошкольные образовательные организации.

3.2. Объекты профессиональной деятельности:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях различных организационно-правовых форм;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

3.3. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции:

Обучающийся по должности служащих «Младший воспитатель» готовится к следующим видам деятельности:

- организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня;
- участие в организации мероприятий по социальной адаптации, психическому и физическому развитию детей;
- взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- присмотр за детьми;
- уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании;
- обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

3.4. Квалификационная характеристика должности служащего – 24236 «Младший воспитатель» 3-й категории (класса).

Должностные обязанности.

Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.

Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.

Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.

Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.

Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы определяются приобретаемыми профессиональными компетенциями обучившегося, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Слушатель, освоивший программу, должен знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования Российской Федерации;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ДООУ (Закон об образовании РФ, ФГОС, Профессиональный стандарт, ЕТКС и т.д.);
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теорию и методику воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- особенности планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- методы воспитания, установления контактов с воспитанниками дошкольного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

Должен уметь:

- оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН;
- организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время;
- организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;
- участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей;
- участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников;
- обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействовать с родителями воспитанников и лицами, их заменяющими;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен владеть:

- элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности;

- методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей;
- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста;
- навыками обеспечения санитарных норм и правил в ДОУ.

Должен обладать профессиональными компетенциями, включающие в себя способность:

- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками.

Должен иметь практический опыт:

- выполнения работы младшего воспитателя в соответствии с должностными обязанностями и требованиями квалификационной характеристики по должности служащего – 24236 «Младший воспитатель» 3-й категории класса

Характеристика компетенций, формирующихся в результате освоения программы

№	Обобщенные трудовые функции	Компетенции профессиональные	Наименование компетенции
1	Организация повседневной жизнедеятельности детей	ПК 1	Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня
		ПК 2	Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, психическому и физическому развитию детей
		ПК 3	Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)
2	Охрана жизни и здоровья детей	ПК 4	Присмотр за детьми
		ПК 5	Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании
		ПК 6	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название модулей, разделов, тем	Всего часов	Виды аудиторных занятий			Формы контроля
			Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	Модуль 1. Современные тенденции развития системы общего образования	24	12	6	6	Тесты
	Тема 1. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС ДОО		4	2	2	
	Тема 3. Права и обязанности младшего воспитателя		4	2	2	
	Модуль 2. Основы педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста	120	60	40	20	Тесты
	Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста		8	4	2	
	Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста		8	4	2	
	Тема 3. Психолого-педагогические условия организации образовательной		8	4	2	

	деятельности					
	Тема 4. Формы организации образовательной деятельности		4	4	2	
	Тема 5. Виды детской деятельности		4	4	2	
	Тема 6. Основы системы воспитания дошкольников		4	4	2	
	Тема 7. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Режим дня (летний/зимний периоды)		8	4	2	
	Тема 8. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста		4	4	2	
	Тема 9. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ		4	4	2	
	Тема 10. Основы педагогического общения. Взаимодействие семьи и ДОО		8	4	2	
	Модуль 3. Содержание деятельности младшего воспитателя	104	56	28	20	Тесты
	Тема 1. Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя		16	8	4	

	Тема 2. Организация пожарной безопасности в ДОО		8	4	4	
	Тема 3. Организация антитеррористичес кой безопасности в ДОО		8	4	4	
	Тема 4. Организация питания в ДОО		8	2	4	
	Тема 5. Организация безопасности жизнедеятельности детей. Оказание первой (доврачебной) помощи		16	8	4	
	Итоговая аттестация	8				Зачет
	ИТОГО	256	128	74	46	

РАЗДЕЛ 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Современные тенденции развития системы общего образования

Тема 1. Нормативно-правовые основы государственной политики в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ФГОС ДОО. (2/2/2)

Лекция. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Правовой статус образовательных учреждений. Конституция РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Практическая работа: решение кейсов со слушателями на закрепление первичных представлений о нормативно-правовых основах государственной политики в сфере образования.

Самостоятельная работа. Изучить ФГОС ДО.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации (2)

Лекция. Общая характеристика личных прав детей.

Тема 3. Права и обязанности младшего воспитателя (4/2/2)

Лекция. Содержание личных прав и обязанностей младшего воспитателя. Приказ Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. N761 н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н) - ознакомление с квалификационной характеристикой должности служащего «Младший воспитатель».

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний об основных правах и обязанностях младшего воспитателя.

Самостоятельная работа. Изучение приказа Минздравсоцразвития РФ «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. N761 н (в ред. приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

Тема 4. Права и обязанности родителей (законных представителей) детей (4/2/2)

Лекция. Содержание личных прав и обязанностей родителей: 1. родители имеют права и обязаны воспитывать своих детей; 2. родители имеют право выбора образовательного учреждения и форму обучения детей до получения ими основного общего образования, родители обязаны обеспечить получение детьми среднего общего образования; 3. родители обладают правами и несут обязанности по защите прав и интересов своих детей; 4. право родителей на защиту своих прав, в т.ч. право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения.

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний о правах и обязанностях родителей.

Самостоятельная работа. Изучить Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании" статью 52. Права и обязанности родителей (законных представителей).

Модуль 2. Основы педагогики, психологии, физиологии детей дошкольного возраста

Тема 1. Возрастные особенности детей дошкольного возраста (8/4/2)

Лекция. Основные возрастные характеристики детей 1-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний о возрастных особенностях дошкольников.

Самостоятельная работа. Изучить целевой раздел ФОП ДО в части возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного возраста (8/4/2)

Лекция. Основные психологические характеристики детей 1-2 лет, 2-3 лет, 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний о психологических особенностях дошкольников.

Самостоятельная работа. Изучить целевой раздел ФОП ДО в части психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности (8/4/2)

Лекция. Основные психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний об основных психолого-педагогических условиях организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Самостоятельная работа. Изучить организационный раздел ФОП ДО в части психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Тема 4. Формы организации образовательной деятельности (4/4/2)

Лекция. Занятие как форма образовательной деятельности. Основные признаки. Особенности организации и проведения занятий в разных возрастных группах. Классификация занятий.

Практика. Разработка структуры занятия.

Самостоятельная деятельность. Изучить групповую, подгрупповую, индивидуальную формы организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Тема 5. Виды детской деятельности (4/4/2)

Лекция. Виды детской деятельности: игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементы бытового труда, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная деятельность.

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний об основных видах детской деятельности. Самостоятельная работа. Изучить содержательный раздел ФОП ДО в части организации различных видов детской деятельности с детьми дошкольного возраста.

Тема 6. Основы системы воспитания дошкольников (4/4/2)

Лекция. Воспитание как целенаправленный процесс формирования у воспитанников качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру. Компоненты процесса воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания.

Практика. Решение проблемных ситуаций со слушателями на закрепление знаний об организации системы воспитания дошкольников в ДОУ.

Самостоятельная работа. Изучение в содержательном разделе ФОП ДО рабочей программы воспитания.

Тема 7. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ(4/4/2).

Лекция. Теоретические основы организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Формы организации, средства, условия и принципы организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Практика. Решение проблемных ситуаций со слушателями на закрепление знаний об организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Самостоятельная работа. Изучение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с дошкольниками.

Тема 8. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Режим дня (летний/зимний периоды) (4/4/2)

Лекция. Формирование культурно – гигиенических навыков. Режим ребенка в семье. Организация прогулки двигательная нагрузка. Организация сна. Организация деятельности детей в первой/ второй половине дня.

Практика. Составление Режимов дня для детей раннего и старшего дошкольного возраста(летний/зимний периоды)

Самостоятельная работа. Изучение организационного раздела ФОП ДО.

Тема 9. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в ДОУ (4/4/2)

Лекция. Основные принципы и подходы к организации развивающей предметно-пространственной среде в дошкольной группе ДОУ. Требования к оборудованию, материалам РППС. Основные компоненты РППС.

Практика. Проектирование РППС в дошкольной группе.

Самостоятельная работа. Изучение организационного раздела ФОП ДО, раздела по развивающей предметно-пространственной среде.

Тема 10. Основы педагогического общения. Взаимодействие семьи и ДОО (8/4/2)

Лекция. Основные требования к работе с родителями. Формы взаимодействия педагогов с родителями. Современные формы работы детского сада и семьи. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО.

Практика. Разработка сценария проведения родительского собрания с родителями (законными представителями) детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Самостоятельная работа. Изучение моделей и стилей семейного воспитания.

Модуль 3. Содержание деятельности младшего воспитателя

Тема 1. Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя. (16/8/4)

Лекция. Санитарные правила и эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Создание благоприятных санитарно - гигиенических условий, обеспечивающих присмотр и уход за детьми. Гигиеническое воспитание детей, его значение в формировании личности. Условия, обеспечивающие присмотр и уход за детьми.

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний об основных санитарных правилах и нормативах в работе младшего воспитателя.

Самостоятельная работа. Изучить требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

Тема 2. Организация пожарной безопасности в ДОО. (8/4/4)

Лекция. Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Первичные средства пожаротушения. Требования пожарной безопасности для помещений различного назначения. Требования пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действий в случае возникновения пожара.

Практика. Проведение тренировки по отработке действий при возникновении пожара, в том числе при вызове пожарной охраны.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих пожарную безопасность в ДООУ.

Тема 3. Организация антитеррористической безопасности в ДОО (8/4/4)

Лекция. Инструкция о мерах антитеррористической в образовательном учреждении.

Требования антитеррористической безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий. Порядок действий в случае возникновения террористического акта.

Практика. Проведение тренировки по отработке действий при возникновении террористического акта.

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую безопасность в ДООУ.

Тема 4. Организация питания в ДОО (8/2/4)

Требования к организации питания детей. Особенности организации питания детей в ДООУ. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к питанию детей в ДООУ. Принципы здорового питания детей в организованных коллективах

Практика. Решение кейсов со слушателями на закрепление знаний об основных требованиях к организации питания детей в ДООУ.

Самостоятельная работа. Изучение документов, регламентирующих организацию питания в ДООУ.

Тема 5. Организация безопасности жизнедеятельности детей. Оказание первой (доврачебной) помощи (16/8/4)

Принципы оказания первой медицинской помощи. Последовательность при оказании первой помощи пострадавшим. Средства первой помощи. Обращение с пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке. Оказание первой помощи при несчастном случае. Приемы накладывания повязки, шины, обработки ран. Практика. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах, переохлаждении на прогулке, при накладывании повязок, шин, обработке ран.

Самостоятельная работа. Основные формы работы с дошкольниками по вопросам организации безопасной жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся образовательная организация проводит профессиональное тестирование.

7.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с программой используемые в образовательном учреждении

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» для реализации программы располагает необходимой материально - технической базой и помещениями, обеспечивающими проведение теоретических и практических занятий по всем темам учебного плана обучения и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Обучение проводится в оборудованных учебных аудиториях с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий.

Для практической подготовки по профессии с ДООУ города Кемерово заключены договоры, поэтому базы для проведения практической работы оснащены необходимым оборудованием, технической и нормативной документацией.

7.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, соответствующего профиля и (или) опыт практической деятельности в соответствующей сфере, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

7.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации программы в образовательном учреждении.

Для реализации образовательной программы разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя:

- методические материалы, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы, тесты и др).
- контрольные материалы, которые разработаны с учетом планируемых результатов освоения программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературой по модулям программы. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, также включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Учебно-методические пособия, содержащие материалы для обучения по разделам (темам), указанным в Программе представлены в виде печатных и электронных учебных материалов, презентаций.

Каждый слушатель на время занятий при необходимости обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные материалы.

7.5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативные акты:

1. Конституция РФ (отдельное издание). - М., 2009. – 63 с.
2. Гражданский кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Проспект, 2010. -73 с.
3. Трудовой кодекс РФ (отдельное издание). – М.: Элит, 2009. – 192с.
4. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998г. №124- ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г.).
6. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8 февраля 1998 г. №17-ФЗ (с изм. от 22 августа 2004г.).
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. от 7 февраля 2011 г.).
8. Всеобщая декларация прав человека // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.
9. Конвенция о правах ребенка // Международные акты о правах человека: Сборник документов. – М.: Элит, 2009.

Введение в профессию

Основная:

1. Горянина В.А. Психология общения. – М.: Академия, 2018 – 412 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М. 2012. – 192 с. – (Профессиональное образование).
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности.- М.: Академия, 2019. - 192 с.

Дополнительная:

1. Адаир Д. Эффективная коммуникация – М.: Эксмо, 2020.-320 с.
2. Аминов И.И. Психология делового общения. 2-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие Изд. ЮНИТИ-ДАНА ., 2017, -287с.

3. Борг Д. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей – М.: Претекс, 2021. – 265
4. Титова Л.Г. Деловое общение: теория, практика, технология М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2019. – 271 с.

Педагогика

Основная:

1. Сластёнин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – Изд. 4-е, стер. – М.: Академия, 2020. – 496 с.

Дополнительная:

1. Педагогика: учеб. пособие / Под. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2012. – 432 с.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебник / И.Ф. Харламов. – Изд. 7-е, - Мн.: Университетское, 2012. – 560 с.

Психология

Основная:

1. Гуревич П.С. Психология личности. Изд. ЮНИТИ-ДАНА., 2019. -559с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».
2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник М., Академия, 2019- 464с. Допущено Минобразованием России.
3. Калошина И.П. Психология творческой деятельности 3-е изд., доп. Учебное пособие. Изд. ЮНИТИ-ДАНА, 2008, - 655с. Гриф УМЦ «Профессиональный учебник».

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основная:

1. Оглобин К.А. Здоровый ребенок. Учебное пособие для студентов вузов. - Уссурийск: УГПИ 2018. - 37 с.
2. Оглобин К.А Основные задачи педагогической Валеологии. -Уссурийск: УГПИ 2017. - 180 с.
3. Оглобин К.А. Факторы, влияющие на здоровье будущего ребенка – Владивосток: 2019. – 150 с.
4. Разумовский М.Д. Актуальные проблемы валеологии и профилактической медицины. - Уссурийск: УГПИ 2017. - 56 с.

Дополнительная: 1. Голубев В.В. Голубев С.В. – Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, - М.,1998 .- 311 с.

2. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А.Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2016. -96с

3. Мицьо В.П. Физиология - Пособие "В помощь студенту". - М., Приориздат, 2010.- 128 с.
4. Нейман Л.В. Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. Учебник для ВУЗов, 2018. – 224 с.
5. Оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков. Методические рекомендации, 2020. – 64 с.
6. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. 6-е изд. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Академия, 2008. -224 с.
7. Тимофеев С.П., Луханин В.В., Колесников А.Г. Здоровый образ жизни в современных образовательных учреждениях. - Методические рекомендации. - Белгород, 2006. – 336 с.

Гигиена и санитария

Основная:

1. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. М., ТУ Сфера, 2021. – 48 с.
2. Нестерова. О.В. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательного учреждения. 2018. – 164 с.

Основы организации трудовой и игровой деятельности

1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 128 с. . (Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»)
2. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. – Волгоград : Учитель, 2020. – 91 с.
3. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В. Погодина. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Академия, 2019. – 352 с.
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [электронная версия] / Р.С. Буре. – М.: 2018. – Серия «Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)»
5. Губанова, И.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
6. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста : учеб. для студ. – М. : Владос, 2020. – 304 с. : ноты.
7. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и метод. рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 48 с.

8. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников : Кн. для воспитателя дет. сада. – М. : Просвещение, 1991. – 112 с. 38
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336

РАЗДЕЛ 8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Изучение каждого раздела (темы) курса завершается прохождением тестирования. Итоговая аттестация проводится в виде зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с квалификационными требованиями.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. Тестовые задания сгруппированы по темам учебных модулей (дисциплин). Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме модуля (дисциплины) определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу

Обучающийся допускается к итоговой аттестации в форме зачета после изучения модулей и тем в объеме, предусмотренном учебным планом.

Лица, освоившие программу профессионального образования и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о присвоении квалификации «Младший воспитатель» «Младший воспитатель» 3-й категории класса.

Примеры оценочных материалов

Вопросы из тестов:

1. Обоснуйте дошкольную педагогику как науку. Раскройте её предмет и задачи.
8. Обоснуйте взаимосвязь и взаимообусловленность обучения и воспитания в педагогическом процессе ДОО.
9. Воспитание дошкольников в современных условиях: каковы цель и задачи?

14. В чем состоит необходимость анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения?

15. Каковы закономерности роста и развития детского организма?

17. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

19. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

21. Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы.

22. Охарактеризуйте систему дошкольного образования как часть системы непрерывного образования.

23. Каковы основные правовые документы, регламентирующие дошкольное образование?

24. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

26. Требования к структуре основной образовательной программы ДО и условиям ее реализации.

27. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования.

28. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.

29. Режим дня дошкольников.

30. Характеристика медицинских и педагогических мер по охране и укреплению здоровья дошкольников.

31. Особенности физического воспитания и развития детей в разных возрастных группах.

32. Гигиенические средства укрепления здоровья дошкольников.

33. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

34. Должностные обязанности и требования к квалификации младшего воспитателя.

35. Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования.

36. Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

37. Функции и задачи развивающей предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста.

438. Роль младшего воспитателя в создании развивающей предмет, но пространственной среды ДОО.

39. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей как средство реализации ФГОС ДО.

40. Цели и задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО.

41. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций.

42. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала.

Ситуационные задачи

Задача 1. Мама бесконечно опаздывает за ребенком. Конфликтовать нельзя, хвалить - тоже. Вопрос: Ваши действия.

Задача 2. Воспитатель огорчен тем, что на встрече родителей воспитанников группы, которую все оценили как полезную, отсутствовали некоторые мамы и папы, а им, по мнению воспитателя, «было бы желательно услышать то, о чем шла речь». Вопрос: как привлечь пассивных родителей?

Задача 3. Воспитатель пригласил всех родителей на субботник, поместив информацию об этом на групповом стенде. Пришло 2 человека. Воспитатель недоволен. Субботник пришлось перенести. Вопрос: чем можно объяснить происшедшее? Что предпринять в дальнейшем.

Задача 4. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая

их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы. Вопрос: как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого

Задача 5. Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!». Вопрос: в чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

Задача 6. Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15 15-летний брат Вани и протягивает записку от мамы с разрешением забрать ребенка из детского сада. Вопрос: Ваши действия?

Задача 7. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка - шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею». Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением. Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?» «Нетушки! Иди жадничай, без тебя будем играть», - ответил ему Илья. Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина - тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так

определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью. Вопрос: Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

Задача 8. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола: Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать. Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?! Все равно, ты же старше его! Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело. Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это! Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут. В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом. Вопрос: В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

Задача 9. Мать спрашивает у воспитателя: Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок! Вопрос: Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

Задача 10. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, пошлёпывает ее, раздраженно проговаривая: - Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет. Но девочка не слушает ее, возражает: А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает. Вопрос: как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их. Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

Задача 11. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает

скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Вопрос: Ваши действия?

Задача 12. Летом дети встречаются своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Вопрос: Ваши действия?

Задача 13. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Вопрос: Ваши действия?

Задача 14. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня - самая красивая». А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Вопрос: Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Задача 15. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?» Вопрос: Дайте совет маме.

Задача 16. Дети старшей группы вышли на участок. Сегодня им предстояло потрудиться в саду: окопать фруктовые деревца. Радостные и шумные, они столпились вокруг молодой яблоньки. Она пользовалась у детей особым вниманием, так как в этом году на ней впервые появились плоды. Чуть ли не каждый день ребята подмечали, что изменилось в ней: вот сегодня у одного яблочка покраснел бок, а эти два, что на верхней ветке, совсем-совсем одинаковые! За это дети называют их «яблочки-сестрички». И вдруг чей-то звонкий взволнованный голос: Ребята, а здесь, на самой нижней ветке, кто-то яблоко сорвал! Ребята зашумели. Теснее обступили яблоньку. Как же так? Ведь это самое большое яблоко было! Кто посмел? Может быть, это малыши? Дети наперебой высказывали свои предположения. Вмешалась воспитательница. Она предложила, чтобы тот, кто сделал это, честно

признался в своем поступке. Тот, кто сорвал яблоко, поступил нехорошо. Но он поступает вдвойне плохо, если трусит в этом признаться. Воцарилась тишина. Пусть подумает тот, кто так поступил, что лучше: честно признаться или свалить вину на своих товарищей, а то и на малышей? Маргарита стояла с опущенной головой. Посмотрев внимательно на детей, воспитательница сразу догадалась, кто виновник происшедшего. Но она молчала, ожидая: признается или нет? Вдруг Маргарита решительно шагнула к воспитательнице: Валентина Васильевна, это я сорвала яблоко. Я не хотела, чтоб плохо вышло: просто нечаянно так получилось. Мама привела меня в детский сад раньше, и я решила посмотреть на яблоньку. Я сначала это яблоко только погладила и понюхала: оно холодное и пахнет вкусно. А потом. Я, ребята, больше никогда не буду, самое-самое честное слово даю! Вопросы: Как бы вы реагировали на данный поступок девочки, соблюдая педагогический такт? Какие чувства испытывала девочка?

Задача 17. Мальчик старшего дошкольного возраста - Валерик - принес в детский сад новую книгу. Он хотел, чтобы воспитательница почитала ее всем ребятам. Книга сбыла в красивой обложке и со множеством цветных картинок. Ребята сразу окружили Валерика, все наперебой просили дать им посмотреть книжку. Вдруг подскочил Кирюша, стараясь выхватить книгу из рук Валерика, и порвал ее. Владелец книги очень огорчен, чуть не плачет, ребята возмущены: еще бы, даже и почитать не успели! А виновник случившегося, нимало не смущаясь, упрямо оправдывается: Я не виноват! Не надо было Валерику так крепко ее держать, она и не порвалась бы. Поэтому, значит, виноват Валерик? А как вы, ребята, считаете? - обращается воспитательница ко всем ребятам. Дети возмущены Кирюшиным поведением, наперебой высказывают свое мнение: Наверное, ему хотелось одному ее смотреть? Ишь какой! Виноват, конечно, Кирюша. А признаться трусит! Нехорошо так. Крепко досталось Кирюше от ребят. Мальчик стоял, опустив голову. Что можно возразить? Ведь все ребята справедливо осудили Кирюшин поступок. Различные мнения были высказаны детьми, как поступить с виновным: «Не давать больше книг Кирюше», «Рассказать маме, как плохо он поступил». Наконец, было принято коллективное решение относительно поступка Кирюши. Услышав его, мальчик просветлел. Без напоминания воспитательницы он подошел к Валерику, взял за руку и сказал: Не сердись на меня. Я ведь не хотел, чтобы так случилось. Вопросы: Выскажите предположения о том, каким было коллективное решение детей. Чем можно объяснить успех в развязке данной конфликтной ситуации?

Задача 18. Как-то несколько ребят (4-6 лет), которых только что отчитала молоденькая воспитательница, «критиковали» ее поведение. Белобрысенький Саша осуждающе сказал: А еще учится на курсах воспитателей! (Они всегда все знают.) Зачем? - заинтересовался Вова. - Она и так воспитательница. - И после небольшого раздумья: Знаю, знаю! Ее хотят сделать доброй, да? Вопросы: О чем свидетельствует этот разговор малышей? Какие выводы должна сделать для себя воспитательница, узнав об этом рассуждении?

Задача 19. Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант. Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее. С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение. Ой, как красиво! - воскликнула Рита. «А какие пышные банты!» — с восторгом произнесла Наташа. Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала: Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь! На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями. Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу. Вопросы: Объясните причину возникшего конфликта. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с воспитательницей? Почему воспитательнице не пришло в голову, что она обидела девочку?

Задача 20. Молодого педагога очень беспокоил развязный, самоуверенный, несосредоточенный мальчик Валерик из подготовительной группы. На занятиях он был недисциплинирован, его рисунки и поделки всегда отличались неряшливостью. Однажды, когда Валентина Ивановна рассказывала детям, как рисовать орнамент, Валерик поднялся и с шумом пошел что-то строить. «Тебе кто позволил ходить по группе во время занятий?» — спросил педагог. А я не хочу заниматься, - ничуть не смущаясь, ответил Валерик. Сейчас же садись на место, - строго, с возмущением сказала воспитательница. Валерик вздрогнул, попятился к столу и, пробормотав: «Я всегда у Марии Ивановны куда хотел, туда и ходил, чем хотел, тем и занимался», - сел на свое место. В ответ на это Валентина Ивановна медленно, но строго, с соответствующей интонацией сказала: «А

теперь всегда будешь сидеть на занятиях и заниматься вместе со всеми детьми». Вопросы: Проанализируйте эту ситуацию и укажите, правильны ли действия педагога. Как бы вы реагировали на поведение Валерика? Совместим ли педагогический такт с гневом педагога? Приведите соответствующие доводы.

Тесты

Критерии успешности тестирования:

70-79% - 3 (удовлетворительно);

80-89% - 4 (хорошо);

90-100% - 5 (отлично)

Дошкольное образование

1. Место дошкольного образования в системе российского образования - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

а) Образование

б) Развитие

в) Онтогенез

г) Педагогика

2. Первым уровнем образования является дошкольное образование.

а) среднего

б) общего

в) специального

г) школьного

3. Дошкольные образовательные организации (далее - ДОО) в настоящее время могут быть

а) самостоятельными образовательными организациями

б) частью образовательного комплекса (вместе с образовательными организациями общего образования (школами))

в) оба варианта верные

4. Образование подразделяется на:

а) профессиональное образование

б) общее образование

в) дополнительное образование

г) профессиональное обучение д) все варианты кроме г)

е) все перечисленные варианты

5. Возможность реализации права на образование в течение всей жизни - образование.

а) непрерывное

б) профессиональное

в) дистанционное

г) дополнительное

6. К нормативно-правовой базе системы образования в РФ не относится

а) Конвенция о правах ребенка

б) Конституция РФ

в) Закон «Об образовании в РФ»

г) Семейный кодекс РФ

7. Является основным международно-правовым документом обязательного характера, направленным на обеспечение широкого спектра прав ребёнка

а) Конституция РФ

б) Билль о правах

в) Закон «Об образовании в РФ»

г) Конвенция о правах ребёнка

8. К общим принципам, утвержденным в Конвенции о правах ребёнка, относится:

а) недискриминация

- б) наилучшее обеспечение интересов ребенка
- в) право на жизнь, выживание и развитие
- г) уважение взглядов детей
- д) все перечисленные кроме а)
- е) все перечисленные кроме г)
- ж) все перечисленные

9. Ч. 2 ст. 43 Конституции Российской Федерации гарантирует дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

- а) общедоступность
- б) бесплатность
- в) общедоступность и бесплатность

10. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

- а) федеральный государственный образовательный стандарт
- б) профессиональный стандарт
- в) единый квалификационный справочник
- г) федеральные государственные требования

11. ФГОС ДО учитывает:

а) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования

б) возможность освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации

в) индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья г) все перечисленные особенности

12. Предметом регулирования являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования

а) Письмо Минобразования РФ от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»

б) Закон «Об образовании в РФ»

в) ФГОС ДО

г) Приказ Минобразования РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

13. Дети имеют право на получение дошкольного образования:

а) только на русском языке

б) на родном языке из числа языков народов России

в) на иностранном языке

г) варианты а) и б)

д) все варианты

14. Все образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных организациях, делятся на два вида:

а) комплексные и парциальные

б) профессиональные и непрофессиональные

в) обучающие и воспитывающие

г) государственные и частные

15. образовательные программы, реализуемые в ДОО, включают все основные направления развития ребёнка

а) Комплексные

б) Парциальные

в) Государственные

г) Профессиональные

16. Дошкольное образование в современной России — это

а) уровень образования

б) ступень образования

в) вид образования

г) тип образования

17. Документ, определяющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, называется

а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

б) Конвенция о правах ребенка

в) федеральный государственный образовательный стандарт г) закон Российской Федерации «О защите прав потребителей»

18. Основным результатом целенаправленной подготовки и гармоничного развития личности в дошкольный период — это

а) мотивационное развитие

б) физическое развитие

в) социальное развитие

г) готовность ребенка к школе

Основы возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников

1. Направленность и сосредоточение сознания ребенка на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется

а) восприятием

б) ощущением

в) памятью

г) вниманием

2. Процесс и результат количественных и качественных изменений ребенка называются

- а) перестройкой
- б) ростом
- в) развитием
- г) вариацией

3. Сюжетно-ролевая игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная и другие формы активности ребенка - основные признаки его ведущей деятельности в

- а) раннем возрасте
- б) младшем дошкольном возрасте
- в) старшем дошкольном возрасте
- г) младенческом возрасте

4. Игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка - основные признаки его ведущей деятельности в

- а) раннем возрасте
- б) младшем дошкольном возрасте
- в) старшем дошкольном возрасте
- г) младенческом возрасте

5. Влияние ребенка на определенные события и явления действительности, особое сосредоточение на них называется

- а) вниманием
- б) памятью
- в) мышлением
- г) восприятием

6. Ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является

- а) учение
- б) игра
- в) труд
- г) работа

7. Дошкольный возрастной этап считается:

- а) от года до 6-ти лет
- б) от трех до 7-ми лет
- в) от года до 7-ми лет
- г) от трех до 6-ти лет

8. Характерными особенностями развития ребенка в дошкольный период считаются:

- а) чрезвычайно быстрый темп созревания всех органов и систем
- б) взаимозависимость развития ребенка и состояния его здоровья
- в) наличие сенситивных периодов развития
- г) главенствующая роль взрослого в обеспечении здоровья и развития ребенка
- д) варианты а) и г)
- е) варианты б) и в)
- ж) все варианты

9. В среднем, в возрасте мозг ребенка по весу и внешнему виду приближается к головному мозгу взрослого человека.

- а) 5-6 летнем
- б) 3-4 летнем
- в) 4-5 летнем
- г) 2-3 летнем

10. Оцените, верны ли высказывания?

1) В дошкольном возрасте процессы торможения нервной системы преобладают над процессами возбуждения.

2) Окостенение конечностей у детей до 7 лет происходит очень интенсивно, и только с 5-6 лет начинается сращивание костей таза.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

11. Оцените, верны ли высказывания?

1) Развитие костно-мышечной системы в этом возрастном периоде происходит неравномерно.

2) Чем меньше возраст ребенка, тем больше его частота сердечных сокращений.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

12. Оцените, верны ли высказывания?

1) У ребенка более поверхностное и учащенное дыхание, чем у взрослых.

2) Большая часть энергии у ребенка расходуется на работу мышц, а не на отложение веществ.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

13. Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от мышления

а) наглядно-образного к наглядно-действенному и в конце периода - к словесному

б) наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному

в) наглядно-действенного к словесному и в конце периода - к наглядно-образному

г) словесного к наглядно-образному и в конце периода - к наглядно-действенному

14. Оцените, верны ли высказывания?

1) Речь оказывает значительное влияние на развитие восприятия в дошкольном возрасте.

2) В дошкольном возрасте существует универсальное средство внимания - речь.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

15. Оцените, верны ли высказывания?

1) У младших дошкольников память произвольная.

2) К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

16. Оцените, верны ли высказывания?

1) Для дошкольного детства характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам.

2) Наиболее сильный мотив для дошкольника - поощрение, получение награды.

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 – неверно

17. Расставьте мотивы поведения ребенка в зависимости от их влияния от самого действенного до наименее эффективного: 1 - запрет; 2 - наказание; 3 - собственное обещание ребенка; 4 - поощрение.

- а) 1 - 3 - 4 - 2
- б) 4 - 2 - 3 - 1
- в) 2 - 1 - 4 - 3
- г) 2 - 4 - 1 – 3

18. Здоровые дети с нормальным развитием и нормальным уровнем функций относятся к группе здоровья

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

19. Дети здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям, относятся к группе здоровья

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

20. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма относятся к группе здоровья

- а) первой

- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

21. Дети с хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями относятся к группе здоровья

- а) первой
- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

22. Основная масса детей, посещающих ДОО, относится к группе здоровья.

- а) 1
- б) 2
- в) 3 г)
- 4

23. Наука об охране, укреплении и развитии здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

- а) Педиатрия
- б) Дошкольная медицина
- в) Дошкольная гигиена
- г) Дошкольная физическая культура

24. Дети-дошкольники в ДОО:

- а) днем не спят
- б) спят днем один раз
- в) спят днем два раза

25. Прогулка для детей до 4 лет не проводится при температуре воздуха ниже.

- а) -15 °С и скорости ветра более 15 м/с

б) -20°C и скорости ветра более 5 м/с

в) -10°C и скорости ветра более 15 м/с

г) -10°C и скорости ветра более 5 м/с

26. Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже

а) -15°C и скорости ветра более 15 м/с

б) -20°C и скорости ветра более 5 м/с в) -20°C и скорости ветра более 15 м/с

г) -10°C и скорости ветра более 10 м/с

27. У большинства здоровых детей наибольшая возбудимость коры головного мозга и работоспособность наблюдается

а) в утренний период - с 8:00 до 12:00 часов

б) в дневной период - с 12:00 до 16:00 часов

в) в вечерний период - с 16:00 до 18:00 часов

г) варианты а) и в)

д) варианты б) и в)

е) варианты а) и б)

28. В младшей группе продолжительность занятий составляет

а) по 10-15 минут

б) по 20 минут

в) по 20-25 минут

г) по 25-30 минут

29. В средней группе продолжительность занятий составляет

а) по 10-15 минут

б) по 20 минут

в) по 20-25 минут

г) по 25-30 минут 30.

30. В старшей группе продолжительность занятий составляет

- а) по 10-15 минут
- б) по 20 минут
- в) по 20-25 минут
- г) по 25-30 минут

31. Форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, который фиксирован в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры

- а) Общение
- б) Игра
- в) Обучение
- г) Воспитание

32. Динамическая система взаимодействия субъекта с миром, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

- а) Ведущая деятельность
- б) Развитие
- в) Общение
- г) Обучение

33. Деятельность - особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия.

- а) Учебная
- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

34. Деятельность - первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями.

- а) Учебная
- б) Коммуникативная
- в) Познавательная
- г) Игровая

35. В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в деятельность

- а) учебную
- б) трудовую
- в) познавательную
- г) предметную

36. Внутри игровой деятельности начинает складываться и деятельность, которая у школьников становится ведущей деятельностью.

- а) трудовая
- б) познавательная
- в) учебная
- г) предметная

37. Вид преобразующей творческой деятельности, которая находится в тесной связи с учебной деятельностью.

- а) Дидактическая игра
- б) Сюжетно-ролевая
- в) Игра с правилами
- г) Предметная игра

38. Сфера действительности, которая воспроизводится детьми в игре, называется

- а) сюжетом

б) содержанием

в) ролью

г) правилами

39. Оцените, верны ли высказывания?

1) Влияние игры на развитие ребенка, в зависимости от содержания деятельности, полярное: путем игры можно воспитать зверя, а можно -

2) Труд и игра генетически возникают из учебной деятельности.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

40. Оцените, верны ли высказывания?

1) Ребенку первых лет жизни свойственна потребность в познании окружающего мира, названная психологами не насыщаемой.

2) Признаком игры является наличие мнимой или воображаемой ситуации.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 – верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

Особенности деятельности младшего воспитателя в учебно-воспитательном процессе ДОО

1. Оцените, верны ли высказывания:

1) Младший воспитатель работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.

2) Младший воспитатель несет ответственность за выполнение инструкции об охране жизни и здоровья детей.

- а) 1 - верно, 2 – верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

2. Оцените, верны ли высказывания. В обязанности младшего воспитателя входит:

- 1) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- 2) взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- а) 1 - верно, 2 – верно
- б) 1 - неверно, 2 – верно
- в) 1 - верно, 2 – неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

3. Оцените, верны ли высказывания.

- 1) В целях формирования трудовой деятельности детей, младший воспитатель дает детям трудовые поручения, привлекает детей к совместному хозяйственно-бытовому труду (убрать посуду, вытереть пыль с полок и т. д.);
- 2) руководит дежурством детей по столовой.

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

4. На занятиях по изобразительной деятельности детей младший воспитатель

- а) руководит и целенаправленно обучает детей способам изображения, технике рисования, лепки, аппликации
- б) знакомит детей с произведениями изобразительного искусства

в) оказывает воспитателю помощь в организации выставок детских работ

г) все перечисленные варианты

5. В процессе игровой деятельности детей младший воспитатель:

а) создаёт игровое пространство, подбирает необходимый материал согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей

б) оказывает воспитателю помощь в санитарно-гигиенической обработке оборудования для игры и игрушек

в) поддерживает эмоционально-стабильную обстановку во время игры детей

г) варианты а) и б)

д) варианты б) и в) е) все перечисленные варианты

6. В процессе учебной деятельности детей младший воспитатель:

а) по мере необходимости оказывает воспитателю помощь в подготовке оборудования и материала к занятиям, уборку их после занятий

б) по мере необходимости участвует в организации и проведении занятий

в) проводит диагностические исследования, направленные на изучение индивидуальных особенностей детей

г) варианты а) и б)

д) варианты б) и в)

е) все перечисленные варианты

7. СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

а) оборудованию и содержанию территории

б) естественному и искусственному освещению помещений

в) организации питания

г) варианты а) и б)

д) варианты б) и в)

е) все перечисленные варианты

8. СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

а) приему детей в ДОО

б) организации режима дня

в) личной гигиене персонала ДОО

г) варианты а) и б)

д) варианты б) и в)

е) все перечисленные варианты

9. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах

а) 20-40%

б) 40-60%

в) 50-70%

г) 60-80%

10. Все помещения дошкольной организации должны проветриваться

а) ежедневно

б) еженедельно

в) ежемесячно

г) ежеквартально

11. Проветривание групповой комнаты проводится.

а) в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий

б) ежедневно утром и вечером в присутствии детей

в) в отсутствие детей и заканчивается за 5 минут до их прихода с прогулки или занятий

г) один раз в неделю в отсутствие детей

12. Все помещения групповой убираются влажным способом с применением моющих средств

а) один раз в день при открытых фрамугах или окнах

б) не менее 2 раз в день при открытых фрамугах или окнах

в) один раз в день при закрытых фрамугах или окнах

г) не менее 2 раз в день при закрытых фрамугах или окнах

13. Влажная уборка в спальнях проводится

а) перед ночным и дневным сном

б) ежедневно перед дневным сном

в) после ночного и дневного сна

г) ежедневно перед ночным сном

14. Влажная уборка в групповых проводится

а) один раз в день при открытых фрамугах или окнах

б) после каждого приема пищи

в) после ночного и дневного сна

г) один раз в неделю в отсутствие детей

15. Оцените, верны ли высказывания.

1) Столы в групповых помещениях промываются горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи специальной ветошью.

2) Ветошь для протирки столов в групповых помещениях стирают, просушивают и хранят в сухом виде в специальной промаркированной посуде с крышкой.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

16. Оцените, верны ли высказывания.

1) Сидения на унитазах, ручки сливных бачков и ручки дверей моются теплой водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья человека, ежедневно.

2) Горшки моются еженедельно при помощи ершей или щеток и моющих средств.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

17. Оцените, верны ли высказывания.

1) Игрушки моются ежедневно в конце дня, а в группах для детей младенческого и раннего возраста - 2 раза в день.

2) Кукольная одежда стирается ежедневно с использованием детского мыла и проглаживается.

а) 1 - верно, 2 - верно

б) 1 - неверно, 2 - верно

в) 1 - верно, 2 - неверно

г) 1 - неверно, 2 - неверно

18. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже.

а) одного раза в неделю

б) двух раз в неделю

в) одного раза в десять дней

г) одного раза в две недели

19. Оцените, верны ли высказывания.

1) Перед входом в туалетную комнату персонал ДОО должен снимать халат и после выхода тщательно мыть руки с мылом.

2) Работникам ДОО не допускается пользоваться детским туалетом.

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 – неверно
- г) 1 - неверно, 2 – неверно

20.Оцените, верны ли высказывания.

1) Каждый работник дошкольных образовательных организаций должен иметь личную медицинскую книжку.

2) Лица с ангинами, катаральными явлениями верхних дыхательных путей, гнойничковыми заболеваниями рук, допускаются к работе на пищеблоке и в групповых ячейках при условии их работы в перчатках.

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно